

Przedmiotowe zasady oceniania

Przedmiot: **Religia**

Klasa II PP „Szukam dojrzałej wiary”

Program – AZ-3-01/18

Podręcznik –nr **AZ-32-01/18-PO-6/21** zatwierdzenie z dnia dnia 22.06.2021 r

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wy tłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy

zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególnej uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy

- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełnienia zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco

5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

Szczegółowe kryteria oceniania

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Szukam dojrzałej wiary	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności → identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia → opisuje drogi dochodzenia wiary → wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga → charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) → wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary → prezentuje prawdy teologiczne dotyczące Jezusa → uzasadnia rolę doświadczenia Abrahama na Górze Moria w rozwoju wiary dojrzałej → na podstawie doświadczeń ludzi definiuje pojęcie wiary → opisuje wartość życia kształtowanego w oparciu o cnoty kardynalne → uzasadnia, że w modlitwie 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia dojrzwanie w wierze na przykładzie wybranej postaci → uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu → charakteryzuje relacje Bóg – człowiek → omawia drogi poznania Boga → prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie → wyjaśnia działanie Boga przez Syna → opisuje próbę wiary, jakiej doświadczył Abraham na Górze Moria → tłumaczy rolę świętych w nawiązywaniu bliskich relacji z Bogiem → wyjaśnia, jak można pracować nad doskonaleniem cnót teologicznych → łączy cnoty kardynalne z 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka → wskazuje przymioty Boga na podstawie <i>Piesni słonecznej</i> św. Franciszka → wyjaśnia, że w poznaniu Boga należy uwzględnić ludzkie predyspozycje → opisuje, czym jest wiara → odkrywa, że Bogu można zaufać, dostrzegając Jego miłość i otwierając się na nią → opisuje zasługi Maryi → wymienia cechy świętych → definiuje pojęcia wiary, nadziei i miłości → definiuje cnoty kardynalne → tłumaczy konieczność praktykowania różnych form modlitwy → wykazuje konieczność nie poddawania się trudnościom w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> → zna drogi dochodzenia wiary → wymienia przymioty Boga → wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą, który chce być poznawany i daje się poznać → podaje znaczenie objawienia na drodze wiary → wymienia zasługi Maryi → wymienia świętych → zna cnoty teologiczne → zna cnoty kardynalne → charakteryzuje postulęstwo na wzór wybranej postaci biblijnej → podaje przykłady nawrócenia

		<p>warto wzorować się na świętych</p> <ul style="list-style-type: none"> → argumentuje w jaki sposób rozwijanie cnót prowadzi do samorealizacji → uzasadnia potrzebę szukania Boga 	<p>wartościami</p> <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia dlaczego świadectwo życia jest warunkiem głoszenia Ewangelii → opisuje potrzebę formowania sumienia 	<p>→ wyjaśnia dlaczego wiara ma kształtować całe nasze życie</p>	

<p>2. Poznawanie prawdy</p>	<p>→ uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności</p> <p>→ wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaćiół Pana Jezusa słowo Boże</p> <p>→ tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła</p>	<p>→ interpretuje postawę Jezusa z przesłuchania przed Piłatem</p> <p>→ definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne)</p> <p>→ charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm)</p> <p>→ nazywa różnice pomiędzy biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata</p> <p>→ wykazuje, że Biblia przedstawia prawdę, która jest nam konieczna do zbawienia</p> <p>→ charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania</p> <p>→ argumentuje, że prawdziwa wolność opiera się na prawdzie</p> <p>→ podaje argumenty, które przemawiają za tym, by Jezusa Chrystusa określić Prawdą</p> <p>→ argumentuje, że wiara nie jest tylko ideą zawartą w umyśle</p> <p>→ omawia aspekty określające prawdziwą wiarę</p> <p>→ wymienia, jakie straty społeczne może odnieść przynależność do grupy zamkniętej (sekty)</p>	<p>→ wnioskuje, kto jest ostatecznym źródłem prawdy</p> <p>→ charakteryzuje skutki przestawienia kłamstwa jako prawdy</p> <p>→ rozznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia</p> <p>→ przedstawia sposoby ukazywania prawdy o świecie według Pisma Świętego i nauk przyrodniczych</p> <p>→ przedstawia przesłanie Pisma Świętego</p> <p>→ opisuje znaczenie Tradycji Kościoła dla jego działania</p> <p>→ wyjaśnia, czym jest prawdziwa wolność</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie słowa „Prawda” w odniesieniu do Jezusa Chrystusa</p> <p>→ tłumaczy, dlaczego wiara wymaga konkretnych uczynków, które ją potwierdzają.</p> <p>→ omawia, dlaczego wiara nie jest osobistym wymysłem, ale darem,</p> <p>→ wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary</p> <p>→</p>	<p>→ poznaje na czym polega jedynostwo prawdy</p> <p>→ zna pojęcie prawdy</p> <p>→ wymienia konsekwencje przedstawienia kłamstwa jako prawdy</p> <p>→ wykazuje, z jakiego powodu między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata mogą istnieć napięcia</p> <p>→ opisuje jakie prawdy zawiera Pismo Święte</p> <p>→ wyjaśnia, czym jest Tradycja w Kościele</p> <p>→ odkrywa, że trzeba poszukiwać prawdy, bo tylko ona może dać prawdziwą wolność.</p> <p>→ tłumaczy, na czym polega tożsamość „Prawdy” z Jezusem Chrystusem</p> <p>→ wymienia przymioty charakteryzujące wiarę,</p> <p>→ charakteryzuje sposoby działania sekt,</p> <p>→</p>	<p>→ rozznaje skutki przyjęcia i odrzucenia prawdy</p> <p>→ wskazuje sytuacje, w których kłamstwo przedstawia się jako prawdę</p> <p>→ wymienia powody, dla których między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata, mogą istnieć napięcia</p> <p>→ wymienia Tradycję jako istotny element w życiu Kościoła</p> <p>→ wskazuje, czym w praktyce Kościoła jest życie według Tradycji</p> <p>→ wskazuje, któreuczynki wynikają z wiary, a które nie</p> <p>→ odróżnia religię od grupy o charakterze zamkniętym (sekty)</p> <p>→</p>
-----------------------------	--	---	---	--	--

<p>III. Bóg w dorosłym życiu</p>	<p>→ formułuje zależności między normami wpływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka</p> <p>→ umiejscowia ocenę relacji człowieka z Bogiem w świetle I, II i III przykazania Dekalogu</p>	<p>→ formułuje zasady wynikające z faktu, że Bóg jest jeden</p> <p>→ podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem</p> <p>→ interpretuje fragment Księgi Wyjścia 32,31–34, dotyczący złotego cielca</p> <p>→ opisuje specyfikę języka sztuki sakralnej</p> <p>→ interpretuje historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15)</p> <p>→ analizuje fragment Ewangelii Łukaszej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką</p> <p>→ interpretuje fragment Księgi Wyjścia o świętowaniu szabat</p> <p>→ omawia, jak ważna jest równowaga pomiędzy aktywnością a życiem duchowym</p>	<p>→ zna obowiązki wynikające z przestrzegania I przykazania Bożego</p> <p>→ uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską</p> <p>→ omawia rolę sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem</p> <p>→ wskazuje sytuacje, w których imię Boga wzywane jest słusznie i te, w których wzywane jest bezzasadnie,</p> <p>→ opowiada historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15)</p> <p>→ tłumaczy potrzebę świętowania niedzieli,</p> <p>→ omawia stosunek Jezusa do szabat</p> <p>→ tłumaczy czas jako dar od Boga, który należy roztropnie wykorzystywać dla dobra własnego i innych</p>	<p>→ wymienia sposoby oddawania czci Jedynemu Bogu</p> <p>→ wymienia współczesne bożki</p> <p>→ przedstawia przykłady dzieł sztuki mówiących o Bogu i będących wypowiedziami do Boga</p> <p>→ rozróżnia sytuacje w których człowiek zajmuje postawę szacunku wobec imienia Bożego od tych, w których człowiek takiej postawy nie zajmuje</p> <p>→ odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata</p> <p>→ opowiada fragment Ewangelii Łukaszej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką</p> <p>→ wymienia żydowskie zasady obchodzenia szabat</p> <p>→ analizuje niedzielne aktywności w świetle trzeciego przykazania Bożego</p>	<p>→ zna przykazania Boże</p> <p>→ wyjaśnia czym różni się wiara w Boga od „wiary” we wróżby</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie biblijnego zakazu tworzenia obrazów i jego reinterpretacji w kontekście objawienia się Boga w Jezusie Chrystusie</p> <p>→ rozróżnia potrzebę świętowania niedzieli od potrzeby odpoczynku</p> <p>→ zna zasady świętowania niedzieli</p>
----------------------------------	---	--	---	---	--

<p>IV. Bóg obecny i działający</p>	<p>→ tłumaczy wartość regularnego uczestnictwa w liturgii Kościoła</p> <p>→ wyjaśnienia znaczenie sakramentów na każdym etapie rozwoju człowieka</p> <p>→ analizuje powiązania i zależności między sakramentami</p>	<p>→ wyjaśnia działanie Trójcy Świętej w liturgii Kościoła</p> <p>→ argumentuje, że przez znaki sakramentalne człowiek otrzymuje życie Boże</p> <p>→ tłumaczy, w jaki sposób Bóg jest obecny w przyjmowanych przez niego sakramentach</p> <p>→ analizuje formułę chrzcielną</p> <p>→ analizuje i interpretuje obrzędy wjaśnienia chrześcijańskiego</p> <p>→ omawia liturgię sakramentów uzdrowienia,</p> <p>→ >świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia</p> <p>→ Interpretuje opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34)</p> <p>→ charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty</p> <p>→ uzasadnia twierdzenie, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła</p> <p>→ interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie</p> <p>→ uzasadnia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb</p> <p>→ wymienia sposoby przezwyćczenia trudności związanych z modlitwą</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego Maryja jest wzorem modlitwy chrześcijańskiej</p> <p>→ podaje, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa.</p>	<p>→ opisuje działanie Ducha świętego w liturgii Kościoła</p> <p>→ referuje, że sakramenty są skutecznymi znakami łaski, ustanowionymi przez Chrystusa i powierzonymi Kościołowi</p> <p>→ wymienia skutki otrzymania sakramentu chrztu</p> <p>→ zna powiązania i zależności między sakramentami</p> <p>→ charakteryzuje sakramenty uzdrowienia</p> <p>→ zna opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34)</p> <p>→ interpretuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty</p> <p>→ wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem miłości</p> <p>→ zna strukturę Modlitwy Pańskiej</p> <p>→ tłumaczy, dlaczego modlitwa to dialog człowieka z Bogiem</p> <p>→ omawia trudności związane z modlitwą</p> <p>→ analizuje treść modlitwy <i>Pod Twoją obronę</i>,</p> <p>→ tłumaczy wstawienniczą rolę Maryi,</p> <p>→ tłumaczy sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa</p>	<p>→ opisuje, na czym polega działanie Boga Ojca w liturgii</p> <p>→ argumentuje, że sakramenty są łaską</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu</p> <p>→ zna obrzędy wjaśnienia chrześcijańskiego</p> <p>→ wymienia sakramenty uzdrowienia</p> <p>→ wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania</p> <p>→ interpretuje czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty</p> <p>→ podaje argumenty za tym, że Bóg jest obecny w przyjmowanej Eucharystii</p> <p>→ zna biblijny nakaz trwania na modlitwie</p> <p>→ podaje argumenty za tym, że trudności związane z modlitwą są możliwe do przezwyćczenia</p> <p>→ podaje argumenty, dlaczego ma wielbić Boga na wzór Maryi</p> <p>→ uzasadnia, że Chrystus otwiera bramy zmartłym przed swoim przyjściem</p>	<p>→ omawia dzieło Chrystusa w liturgii, wie, że Jezus zbawia przez sakramenty</p> <p>→ uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym</p> <p>→ podaje sakramenty wjaśnienia chrześcijańskiego</p> <p>→ zna formułę sakramentu pojednania</p> <p>→ podaje powody dla których warto korzystać z sakramentu pokuty i pojednania</p> <p>→ argumentuje, że każdy człowiek powołany jest do miłości</p> <p>→ tłumaczy znaczenie Eucharystii dla życia duchowego człowieka</p> <p>→ wyjaśnia związek modlitwy z czynami i czynów z modlitwą</p> <p>→ wskazuje osoby, które przezwyćczyły trudności związane z modlitwą</p> <p>→ charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego relacja z Jezusem zależy od osobistego zaangażowania w wierze</p>
------------------------------------	---	---	---	--	---

<p>V. Bóg w Kościele</p>	<p>→ wyjaśnienia konsekwencje religijne i kulturowe reformacji, Soboru Trydenckiego oraz unii brzeskiej; → interpretuje i ocenia fakty historyczne w świetle zjawisk we współczesnym Kościele → wyczerpująco referuje, jaka była rola Polski jako kraju tolerancji religijnej tak w ujęciu historycznym, jak w nawiązaniu do wizji współczesnej Europy</p>	<p>→ wylicza reprezentatywne szkoły duchowości chrześcijańskiej powstałe bądź rozwijające się w okresie odrodzenia → identyfikuje wieloaspektowe konsekwencje działań reformacji → opisuje skutki działań ekumenicznych → wylicza i omawia przejawy reformy katolickiej w XVI wieku → interpretuje i uzasadnia swoje stanowisko na temat sytuacji w XVI-wiecznym Kościele w kontekście faktów historycznych związanych z soborem trydenckim oraz osobą kardynała Stanisława Hozjusza → wymienia powiązania między historycznymi a współczesnymi relacjami państwo – Kościół, które ocenia w odniesieniu do nauczania Jezusa → objaśnia sytuację religijną w Polsce w XVII wieku</p>	<p>→ identyfikuje duchowość czasów odrodzenia → definiuje dary Duchą Świętego oraz owoce Duchą Świętego → tłumaczy potrzebę życzliwości i szacunku do chrześcijan innych wyznań → podaje argumenty przemawiające za tym, że Kościół powinien się reformować → referuje konsekwencje soboru trydenckiego → definiuje zasadę prawną <i>cuius regio, eius religio</i> → wymienia konsekwencje unii brzeskiej → omawia powiązania w odniesieniu do historii i teraźniejszej sytuacji Kościoła greckokatolickiego → tłumaczy, że kult maryjny miał szczególne znaczenie w ważnych dla losów Polski wydarzeniach historycznych</p>	<p>→ wymienia jak można modyfikować wiarę w odniesieniu do postaw duchowości odrodzeniowej → wylicza przyczyny, które doprowadziły do rozwoju ruchu reformacyjnego → wymienia potrzebę modyfikacji postaw chrześcijańskich w aspekcie otwartości na wzorce osobowe świętych omawia kontekst zwolania soboru trydenckiego → argumentuje stanowisko w zakresie rozumienia relacji państwo – Kościół → podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej → wylicza historyczne (XVII wiek) przejawy pobożności maryjnej</p>	<p>→ opisuje podstawowe założenia duchowości katolickiej → opisuje zjawisko reformacji → wie, co to jest ekumenizm → zna świętych, którzy mogą stanowić wzorce osobowe dla współczesnych → wylicza podstawowe postanowienia soboru trydenckiego → objaśnia przywódczą działalność Karola V → wie, czemu służyła unia brzeska → zna przejawy pobożności maryjnej w historii</p>
--------------------------	--	---	--	--	--

<p>VI. Bóg w przeżywaniu czasu</p>	<p>→ wyjaśnia zbawczy charakter udziału w wydarzeniach roku kościelnego → prezentuje obszerną wiedzę na temat polskich zwyczajów i tradycji związanych z obchodami religijnych świąt i uroczystości</p>	<p>→ wymienia cechy chrześcijańskiego charakteru uroczystości Wszystkich Świętych → podaje, co na temat Adwentu mówi Katechizm Kościoła katolickiego → tłumaczy religijny wymiar świętowania w domowym kościele Bożego Narodzenia → opisuje sens męki Jezusa, także w jego głębszym wymiarze → wymienia obelnicę Pana Jezusa związane są ze Świętym Miłosierdzia Bożego → tłumaczy dlaczego przeżywając rok liturgiczny, lepiej poznajemy prawdy naszej wiary</p>	<p>→ tłumaczy, że to wydarzenie chrześcijańskie → wymienia cechy odróżniające Adwent od innych okresów liturgicznych → referuje znaczenie tajemnicy wcielenia → wyjaśnia sens czasu zwykłego w liturgii Kościoła → wyjaśnia na podstawie tekstów liturgicznych, dlaczego Jezus musiał cierpieć → opisuje historię powstania Święta Miłosierdzia Bożego → opisuje wartość niedzielnej Eucharystii</p>	<p>→ opisuje specyfikę Dnia Zadusznego → tłumaczy różnice pomiędzy poszczególnymi częściami adwentu → wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla człowieka → zna okresy liturgiczne przyjmując, że Jezus umarł za nas wszystkich → wyjaśnia sens Bożego miłosierdzia dla ludzi → tłumaczy znaczenie niedzielnej</p>	<p>→ wyjaśnia, dlaczego należy modlić się za zmarłych → wymienia części, na jakie dzieli się Adwent → wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla świata → opisuje mękę Jezusa → podaje, kiedy obchodzone jest Święto Miłosierdzia Bożego → opisuje, jak należy świętować niedzielę po chrześcijańsku</p>
------------------------------------	--	--	--	--	---

dosier Formosa
dosier Tomasz