

## **Przedmiotowe zasady oceniania**

Przedmiot: **Religia**

Klasa I PP „Szukam wolności”

Program – AZ-3-01/18

Podręcznik – nr **AZ-31-01/18-PO-4/20** zatwierdzenie z dnia dnia 2.04.2020 r

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

**Zasady oceniania** (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wy tłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

## **Obszary oceniania:**

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy

zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególą uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

### **Ogólne kryteria ocen z religii:**

#### **Celujący:**

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

#### **Bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

#### **Dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy

- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dostateczny**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:**

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełnienia zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco

5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązuje ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

### Szczegółowe kryteria oceniania

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Kim jestem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przedstawia poglądy filozoficzne mówiące o pochodzeniu człowieka i świata</li> <li>→ interpretuje fragmenty biblijne przedstawiające prawdę o stworzeniu człowieka i świata;</li> <li>→ wyjaśnia znaczenia wolności i odpowiedzialności w życiu człowieka;</li> <li>→ wnikliwie analizuje koncepcje kreacjonizmu i ewolucjonizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ na podstawie perykopy biblijnej przedstawia główne cele i założenia chrześcijaństwa,</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego relacja z Jezusem, zależy również od osobistego zaangażowania,</li> <li>→ wskazuje zadania, jakie powinien podejmować każdy uczeń Jezusa w pracy nad sobą</li> <li>→ wskazuje zadania i obowiązki człowieka wobec świata stworzonego</li> <li>→ na podstawie historii kultur i cywilizacji dostrzega konieczność szukania Boga przez człowieka,</li> <li>→ wymienia zagrożenia, jakie mogą towarzyszyć człowiekowi w poznawaniu Boga</li> <li>→ na podstawie perykopy biblijnej i zabiegów literackich w niej zawartych wskazuje na potęgę Boga i wyjątkowość człowieka w Jego dziele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa</li> <li>→ przyznaje, że dorosłość nie musi iść w parze z dojrzałością,</li> <li>→ zna zasady, które należy wprowadzić, aby świat zmieniać na lepszy</li> <li>→ opisuje są sytuacje, na które pomimo chęci i wysiłku człowiek może nie mieć wpływu, i takie, których może nigdy nie zrozumieć</li> <li>→ wykazuje że tzw. głód Boga dotyczy każdego człowieka bez wyjątku</li> <li>→ wykazuje, że człowieka nie da się w pełni zdefiniować</li> <li>→ tłumaczy, że swoje odkrycia dotyczące głębi chrześcijaństwa trzeba oprzeć przede wszystkim na Chrystusie</li> <li>→ na przykładzie pojęcia godności wskazuje, co jest dla człowieka wartością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przekonuje się, że istnieją zagrożenia, przez które wiara może zatracić swoją istotę</li> <li>→ wymienia zasady, które są konieczne, by społeczeństwo mogło funkcjonować</li> <li>→ wyjaśnia, że przez swoją pracę, talenty, pomysły człowiek może brać twórczy udział w dziele stworzenia</li> <li>→ z perykopy biblijnej odczytuje wskazówki, które pomogą mu w prawdziwym poszukiwaniu Boga</li> <li>→ wymienia podstawowe zasady, jakimi powinien kierować się każdy z nas w odniesieniu do człowieka oraz innych stworzeń</li> <li>→ tłumaczy, że ze względu na swą godność każdy człowiek ma prawo do szacunku</li> <li>→ wyjaśnia, że w ranach Jezusa, w Jego cierpieniu może odnaleźć również swoje zranienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że dbałość o żywą relację z Bogiem ma swoje pozytywne odzwierciedlenie w życiu</li> <li>→ różni dorosłość od dojrzałości</li> <li>→ zdaje sobie sprawę z ludzkiej ograniczoności</li> <li>→ wyjaśnia, że szukanie Boga wymaga od człowieka konkretnego wysiłku</li> <li>→ nazywa zasady, którymi powinniśmy kierować się w stosunku do ludzi i świata</li> <li>→ wskazuje zagrożenia naruszające godność człowieka</li> <li>→ wyjaśnia, że Bóg z miłości do człowieka przez mękę i zmartwychwstanie odnawia jego piękno, a tym samym godność</li> <li>→ podaje rozróżnienie między wolnością a samowolą</li> <li>→ wymienia osoby, które</li> </ul>



<p>2. Dlaczego jestem?</p>	<p>→ wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata oraz jej konsekwencji dla życia człowieka;</p> <p>→ • przedstawia plan Boga wobec kobiety i mężczyzny</p> <p>→ ukazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia;</p> <p>→ prezentuje Biblię jako księgę objawioną, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy</p>	<p>→ odkrywa punkty styyczne pomiędzy współczesnymi badaniami kosmosu a biblijną nauką o stworzeniu świata</p> <p>→ identyfikuje znaki miłości Boga w świecie</p> <p>→ opisuje „konstrukcję człowieka” według antropologii chrześcijańskiej</p> <p>→ interpretuje fragment Pisma Świętego o stworzeniu człowieka – Rdz 1,26</p> <p>→ wyjaśnia metaforę skrzydeł unoszących ludzkiego ducha z encykliki <i>Fides et ratio</i></p> <p>→ rozróżnia tekst Pisma Świętego i słowo Boże, które poprzez tekst dociera do wierzącego</p> <p>→ wie, jaka jest geneza określenia bałwochwalstwo wie, jak bardzo człowiek potrzebuje sensu życia,</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego poczucie braku sensu życia może odebrać nadzieję</p> <p>→ tłumaczy, że każda osoba jest darem Bożym i w Bożych planach jest przewidziana i kochana, nawet gdy rodzicielska miłość zawiedzie</p> <p>→ omawia pojęcie miłości w świetle Biblii i dokumentów Kościoła</p>	<p>→ wyciąga wnioski na temat powinności człowieka wynikających z uznania Boga za Stwórcę</p> <p>→ wyjaśnia konsekwencje stworzenia miłości Boga dla człowieka</p> <p>→ objaśnia, w jaki sposób wymiar duchowy i cielesny współistnieją w człowieku</p> <p>→ opisuje sytuacje, w których człowiek ujawnia pragnienie, by stać się jak Bóg</p> <p>→ uzasadnia naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata oraz możliwości ich współdziałania</p> <p>→ wie, jak w ikonografii przedstawia się słowo Boże</p> <p>→ rozumie, na czym polegają współczesne formy bałwochwalstwa</p> <p>→ wskazuje konkretne działania pomocowe, które może podjąć w sytuacjach kryzysowych dotykających najbliższych</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego dziecko powinno zostać przyjęte przez rodziców jako wyjątkowy dar</p> <p>→ wyjaśnia, gdzie należy szukać źródła miłości,</p> <p>→ uzasadnia wpływ miłości na codzienne życie</p>	<p>→ omawia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata</p> <p>→ charakteryzuje główne cechy miłości Boga</p> <p>→ wykazuje, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne</p> <p>→ uzasadnia, że wiara daje człowiekowi możliwość naśladowania Boga</p> <p>→ opisuje naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata</p> <p>→ zna zasady modlitwy medytacyjnej</p> <p>→ wskazuje zagrożenia płynące z konsumpcyjnego stylu życia</p> <p>→ tłumaczy potrzebę sensu w życiu</p> <p>→ wie, że człowiek ma prawo być owocem aktu miłości małżeńskiej swoich rodziców</p> <p>→ rozpoznaje możliwości kształtowania postaw empatycznych</p>	<p>→ wymienia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata</p> <p>→ wymienia główne cechy miłości Boga</p> <p>→ podaje główne cechy chrześcijańskiej wizji człowieka</p> <p>→ omawia biblijny opis stworzenia człowieka</p> <p>→ zna zagadnienie konfliktu wiary i nauki</p> <p>→ wymienia współczesne formy bałwochwalstwa</p> <p>→ wyjaśnia, że każdy człowiek ma prawo do poczucia i narodzin w sposób naturalny z własnych kochających rodziców</p> <p>→ wyjaśnia, że miłość nadaje sens ludzkiemu życiu</p>
----------------------------	---	---	---	--	--

<p>3. Jestem chrześcijaninem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia skutków grzechu w życiu człowieka i wspólnoty</li> <li>→ zna prawa życia duchowego oraz sposoby ich realizacji w życiu;</li> <li>→ wyjaśnia zależności między wolnością człowieka a złem występującym w świecie;</li> <li>→ rozwija umiejętności oceniania grzeszności człowieka w obliczu świętości Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje fragment mówiący o powołaniu uczniów Jezusa Mt 28, 16-20</li> <li>→ wyjaśnia, że podejmowanie dobrych decyzji ma znaczenie dla wszystkich</li> <li>→ tłumaczy sens pracy nad sobą dla dobra własnego i wspólnoty</li> <li>→ na podstawie przypowieści i sytuacji z życia określa, kiedy człowiek popełnia grzech</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność,</li> <li>→ określa, na czym polega zasada wolności</li> <li>→ wymienia cechy modlitwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, czym jest kerygmat i Dobra Nowina</li> <li>→ tłumaczy, że decyzja każdego człowieka pociąga za sobą konsekwencje dla niego i wspólnoty</li> <li>→ wyjaśnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>→ tłumaczy sens zaufania Bogu</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien pracować nad własnym sumieniem</li> <li>→ tłumaczy wartość modlitwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy, dlaczego najlepszym sposobem ewangelizacji jest dawanie świadectwa</li> <li>→ wymienia pozytywne skutki otwartości na Boga</li> <li>→ tłumaczy konieczność wyznaczani granic swojego postępowania</li> <li>→ zna zasady pracy nad sumieniem</li> <li>→ wyjaśnia czym jest modlitwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, kiedy w życiu dajemy świadectwo wiary</li> <li>→ opisuje skutki dobrych i złych decyzji</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie grzechu,</li> <li>→ tłumaczy potęgę miłości Boga</li> <li>→ zna rodzaje sumienia</li> <li>→ wymienia zasady dialogu z Bogiem</li> </ul>
----------------------------------	--	--	---	--	--

co wierzę?

głównych religii i innych wyznań niekatolickich z chrześcijaństwem  
→ przedstawia wiarę jako proces ciągłego podążania wysiłku poszukiwania i odkrywania Boga  
→ rozwija zainteresowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrześcijańskich  
→ wyjaśnia potrzebę świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich  
→ interpretuje pojęcie wcielenia

wiary  
→ interpretuje fragment Pisma Świętego dotyczący próby wiary Abrahama Rdz 22, 1-18  
→ wyjaśnia, że wierzyc to przyjąć prawdę objawioną przez Boga  
→ charakteryzuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii wyjaśnia pojęcie dialogu międzywyznaniowego i ekumenizmu,  
→ w kontekście ekumenizmu, wyjaśnia pojęcia: interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia, a także ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina  
→ wyjaśnia znaczenie pojęć „jeden Bóg” i „jedyne Bóg”  
→ wyjaśnia, na czym polega miłostwie i sprawiedliwość Boga  
→ znajduje powiązania i rozwój rozumienia Bożego ojcostwa w Starym Testamencie i w Nowym Testamencie,  
→ tłumaczy, dlaczego miłostwie zakłada wzajemność  
→ wyjaśnia istotę wcielenia Jezusa,  
→ uogólnia dogmat o zjednoczeniu natur w Chrystusie  
→ analizuje dane źródłowe dotyczące historyczności Jezusa  
→ tłumaczy sens męki Jezusa  
→ objaśnia tradycję judeochrześcijańską związaną ze starotestamentowymi i nowotestamentowymi zapowiedziami zmartwychwstania Mesjasza  
→ opisuje tradycje związane z rozumieniem działalności Ducha Świętego w ekonomii zbawienia (w Starym Testamencie, w Nowym Testamencie oraz w czasach Kościoła)

wiary z otrzymaniem daru wiary  
→ objaśnia sformułowanie „posłuszeństwo wiary” na przykładzie Abrahama i Maryi  
→ podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata oraz wyznań chrześcijańskich,  
→ wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzywyznaniowego  
→ wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga  
→ wyjaśnia, że miłostwie nie wyklucza sprawiedliwości Boga  
→ definiuje pojęcie *capax Dei*  
→ wyjaśnia termin „umitowany”  
→ wylicza cele, dla których Bóg stał się człowiekiem  
→ wyjaśnia sens orzeczenia dogmatycznego w Kościele katolickim dotyczącym natur Jezusa Chrystusa  
→ przedstawia historię kwestionowania historyczności Jezusa z Nazaretu  
→ przedstawia Jezusa jako prawdziwego człowieka  
→ wyjaśnia, że Jezus umarł za nasze grzechy,  
→ opisuje zapowiedzi Jezusa o jego zmartwychwstaniu  
→ wyjaśnia pogłębione rozumienie działalności Ducha Świętego w Kościele  
→ objaśnia myśl i terminologię chrześcijańską związaną z eschatologią

→ wyjaśnia potrzebę pogłębienia wiary  
→ przedstawia różnice i podobieństwa głównych wyznań chrześcijańskich  
→ wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu  
→ określa, jakie znaczenie dla chrześcijanina ma wiara w jedynego Boga  
→ wyjaśnia, że odkupienie realizuje się nie w wymierzeniu sprawiedliwości ale w przywróceniu miłości  
→ odkrywa pogłębione rozumienie Bożego ojcostwa (także przez głębsze rozumienie modlitwy *Ojczy nasz*)  
→ opisuje, na czym polega miłostwie Ojca do Syna  
→ identyfikuje motywy wcielenia i śmierci Jezusa na krzyżu  
→ opisuje tradycję chrześcijańską związaną z kształtowaniem się wiary, która wyraża przekonanie, że Jezus Chrystus, będąc jedną osobą, posiada dwie natury: boską i ludzką  
→ omawia historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu  
→ wyjaśnia źródła zbawienia  
→ zna starotestamentowe i nowotestamentowe zapowiedzi zmartwychwstania Mesjasza  
→ wyjaśnia problematykę śmierci i życia pozagrobowego w ujęciu chrześcijańskim

→ wyjaśnia na czym polega pogłębienie wiary  
→ wymienia główne wyznania chrześcijańskie  
→ podaje zasady dialogu ekumenicznego  
→ określa relację do Boga osoby wierzącej  
→ rozróżnia miłostwie, miłostwie, sprawiedliwość  
→ definiuje synostwie wobec Boga Ojca i wobec ojca ziemskiego  
→ definiuje dlaczego słowa i czyny Jezusa są wyznacznikiem najwyższych wartości życia chrześcijańskiego  
→ tłumaczy pojęcie natura i osoba  
→ wylicza historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu  
→ wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien być wdzięczny Jezusowi za Jego mękę  
→ definiuje pojęcie zmartwychwstania,  
→ definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego  
→ uświadamia sobie (odkrywa) w sposób pogłębiony,  
→ tłumaczy pojęcie królestwa niebieskiego

<p>5. Jestem spadkobiercą tradycji Kościoła</p>	<p>→ wyjaśnia rolę wolności w życiu narodu, jak i w życiu osobistym; → omawia znaczenie historii Kościoła, wagę poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej; → prezentuje rolę świętych w historii Kościoła;</p>	<p>→ wskazuje, w jaki sposób znajomość historii decyduje o tożsamości narodowej → tłumaczy, że Kościół można postrzegać instytucjonalnie i jako wydarzenie → wyjaśnia, czym jest sobór i jaki jest cel jego zwołania. → omawia znaczenie chrztu dla rozwoju jednoczącego się państwa polskiego → podaje argumenty uzasadniające, że średniowiecze to bardzo ważny okres dla rozwoju kultury i sztuki → uzasadnia, że współpraca wiary i rozumu jest dla człowieka wierzącego wyzwaniem w każdym czasie → wyjaśnia, że biskup Stanisław zginął za prawdę → przedstawia dzieje Jadwigi Andegawenskiej, królowej Polski, świętej</p>	<p>→ argumentuje, dlaczego historia nadaje sens życiu każdego człowieka, → opisuje dynamiczny rozwój Kościoła → zna naukę pierwszych soborów powszechnych → podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I, → wykazuje, że stwierdzenie „ciemne średniowiecze” jest kłamliwe → przedstawia wpływ nauki św. Tomasza z Akwinu na chrześcijaństwo → opowiada historię biskupa Stanisława → wyjaśnia znaczenie życia i dzieła św. Jadwigi</p>	<p>→ uzasadnia wpływ religii na życie społeczno-polityczne → definiuje Kościół jako wspólnotę → tłumaczy wagę nauczania soborowego → wyjaśnia wpływ religii na życie społeczne, polityczne i kulturalne → omawia najważniejsze osiągnięcia okresu średniowiecza → zna główne myśli nauki św. Tomasza z Akwinu → wyjaśnia, że biskup Stanisław do końca bronił prawdy i za to oddał życie → zna dzieje św. Jadwigi, królowej Polski</p>	<p>→ wyjaśnia integralność historii z teologią → wyjaśnia, że Kościół został założony przez Chrystusa, → wie, dlaczego jest zwoływany sobór → zna konsekwencje chrztu Polski dla rozwoju państwa polskiego → wymienia osiągnięcia okresu średniowiecza → wyjaśnia, kim był św. Tomasz z Akwinu, → zna historię śmierci biskupa Stanisława → tłumaczy, że św. Jadwiga była w stanie poświęcić własne dobro dla dobra kraju</p>
---	---	---	---	--	---

<p>6. Puls życia Kościoła</p>	<p>→ prezentuje pogłębioną znajomość roku koscielnego – poszczególne jego okresów i uroczystości; → interpretuje wpływ zbawczych wydarzeń na życie chrześcijanina; → wie, jak powinno przebiegać przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją → przedstawia zyciorys wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodników w drodze do nieba</p>	<p>→ wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność → podaje przykłady wypełnienia proroctw starotestamentowych w osobie Jezusa Chrystusa → interpretuje fragment Pisma Świętego o kuszeniu Jezusa na pustyni Łk 4,5-13 → wyjaśnia związek męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa z obchodami Triduum Paschalnego → analizuje fragment opisujący wniebowstąpienie Jezusa Dz 1,8-13 → interpretuje w kontekście uczestnictwa w Eucharystii i konieczności dawania świadectwa fragment Ewangelii św. Jana J 6,56</p>	<p>→ rozróżnia wolność od samowoli → wyjaśnia, jakie znaczenie dla ludzkości miało narodzenie Jezusa. → wyjaśnia, w jaki sposób Jezus pokonuje pokusy złego ducha. → charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego, → rozumie, że Jezus wstępując do Ojca, dokonał przeobstwienia naszego człowieczeństwa → łączy związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa</p>	<p>→ tłumaczy, że konsekwencje obecnych wyborów będą odczuwalne w przyszłości → tłumaczy, kto przynosi wolność, → uzasadnia, że postawa Jezusa jest drogą do wolności, → tłumaczy obecność Jezusa w liturgii Triduum Paschalnego, → wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz Jezusa: „bądźciecie moimi świadkami” → tłumaczy, czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem</p>	<p>→ wie na czym polega zaufanie Bogu → omawia, że relacje do Boga winny opierać się na wolności i zaufaniu → tłumaczy, że Wielki Post stałe się okazją do pogłębienia relacji z Bogiem → wymienia poszczególne dni Triduum Paschalnego → tłumaczy życie jako wędrówkę do nieba → umieszcza Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa w kalendarzu liturgicznym</p>
-------------------------------	--	---	---	---	--

dosier  
dosier  
dosier  
Forum  
Forum