

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII I SPOŁECZENSTWA W LICEUM I TECHNIKUM W ZESPOLE SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH NR 8

Kontrola postępów w nauce pozwala rozpoznać i ocenić poziom wiedzy uczniów, zorientować się w przyczynach trudności i błędach przez nich popełnianych, ułatwić nauczycielowi dobór bardziej skutecznych metod nauczania, a nade wszystko powinna inspirować procesy samokontroli i samooceny ucznia.

1.Sprawdzenie i ocena wyników nauczania będzie odbywała się zgodnie z ogólnymi zasadami wewnątrzszkolnego oceniania poprzez zastosowanie następujących narzędzi pomiaru osiągnięć ucznia:

- bieżącą kontrolę na lekcjach w toku rekapitulacji pierwotnej i wtórnej /odpowiedzi ustne, krótkie kartkówki/
- obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, kartkówki z map, analizy różnorodnych materiałów źródłowych;
- prace domowe obowiązkowe i dla chętnych w formie wypracowań, referatów, prezentacji multimedialnych;
- aktywność ucznia na lekcji, w pracy pozalekcyjnej i pozaszkolnej;
- stosowanie prac klasowych z dwutygodniowym wyprzedzeniem;
- stosowanie testów etapowych /po zakończeniu działu/ podsumowujących/ pod koniec semestru/.

2.Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.

2.1 Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne są oczekiwanymi przez nauczyciela osiągnięciami ucznia i stanowią dokładny wykaz wiadomości oraz umiejętności, które uczeń powinien opanować po omówieniu poszczególnych tematów z podręcznika. Zostały one sformułowane na podstawie wymagań szczegółowych zawartych w nowej podstawie programowej. Ustalając wymagania edukacyjne, nauczyciel powinien dostosować je do indywidualnych możliwości oraz potrzeb edukacyjnych uczniów. Miarą osiągnięć ucznia jest spełnienie wymagań zawartych w poziomach: koniecznym, podstawowym, rozszerzającym, dopełniającym i wykraczającym. Wymagania edukacyjne szczegółowe w formie elektronicznej znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Nowa Era www.nowaera.pl

2.2 Wymagania ogólne na poszczególne oceny

Ocena bardzo dobra

Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujęte w podstawie programowej; bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią; swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni; w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania; umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów; samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy; sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych

Ocena dobra

Uczeń w zakresie wiedzy objętej podstawą programową ma niewielkie braki; w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni; w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów; potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski; interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy; stara się być aktywnym na zajęciach; podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje.

Ocena dostateczna

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych; w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni; dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo skutkowe; w niewielkim zakresie i nie w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia; wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni; z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował materiału w stopniu koniecznym do kontynuowania nauki, w sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski, nie posiada umiejętności umiejscawiania wydarzeń w czasie i przestrzeni, nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela, odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji, jego język jest ubogi i niekomunikatywny.

2.3 Kryteria oceny testów, sprawdzianów i kartkówek

Prace są oceniane punktowo. Za każde zadanie przyznaje się określoną ilość punktów. Punkty są sumowane i zmieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:

- 0%– 39%-niedostateczny
- 40 % - 50% -dopuszczający
- 51 % - 74% -dostateczny
- 75%- 90% -dobry
- 91 % - 96% -bardzo dobry
- 97%- 100% -celujący

2.4 Sposób postępowania podczas nieobecności ucznia na pracy sprawdzającej

W sytuacji, gdy uczeń jest nieobecny na pracy pisemnej, obowiązany jest do wykazania się znajomością danej partii materiału w ciągu dwóch tygodni po ustaniu przeszkody uniemożliwiającej mu uczęszczanie na zajęcia. Forma zaliczenia (pisemna lub ustna) do z nauczycielem prowadzącym zajęcia. Jeżeli uczeń nie zaliczy sprawdzianu w ustalonym terminie, nauczyciel ma podstawę do wystawienia mu oceny niedostatecznej.

2.5 Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych:

Przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlega: zrozumienie tematu, zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, stosowanie terminologii, sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie) oraz umiejętność korzystania z mapy politycznej.

Kryteria oceny ustnej:

Celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, zawiera własne przemyślenia i oceny;

Bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi;

Dobry - odpowiedź samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia;

Dostateczny - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe;

Dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela;

Niedostateczny - nie potrafi udzielić odpowiedzi o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych

3. Uczeń ma prawo do:

- poprawienia każdej oceny cząstkowej w terminie nie dłuższym niż 1 tydzień od daty wystawienia oceny;

- poprawienia oceny ze sprawdzianu (jednokrotnie) w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie dłuższym niż 2 tygodnie od oddania pisemnego sprawdzianu;

- do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji 2 razy w semestrze. Jest ono zgłaszane przed lekcją, odnotowane w dzienniku, lecz nie wpływa na ocenę.

4. Oceny klasyfikacyjne ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, ze szczególnym uwzględnieniem ocen z dłuższych sprawdzianów pisemnych, oraz **oceny śródrocznej** i oceny z testu diagnozującego.

Największą wagę mają oceny z prac klasowych i ich popraw oraz testu diagnozującego – nauczyciel przypisuje im wagę **5**.

W drugiej kolejności są oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac projektowych, aktywności na zajęciach lekcyjnych – nauczyciel przypisuje im wagę **3**.

Pozostałe oceny mają charakter wspomagający – nauczyciel przypisuje im wagę **2**.

Uczeń ma możliwość poprawienia zaproponowanej przez nauczyciela oceny śródrocznej lub rocznej na zasadzie indywidualnej umowy z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.

5. Warunkiem otrzymania przez ucznia określonej oceny jest opanowanie przez niego wiadomości i umiejętności na danym poziomie wymagań:

-podstawowy/ocena dopuszczająca: poziom konieczny i ocena dostateczna:
K+Podstawowy/

-ponadpodstawowy/ocena dobra: K+ P+ rozszerzający i ocena bardzo dobra i celująca :
K+P+R+dopełniający/

Uczniowie nie spełniający podstawowych wymagań programowych nawet na poziomie koniecznym otrzymują ocenę niedostateczną.

6. Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce:

- wszystkie oceny są jawne i podawane na bieżąco,
- prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych (np. dyżur konsultacyjny) i na zebraniach
- prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do 31 sierpnia danego roku szkolnego.

Nauczyciel będzie udzielał informacji zwrotnej, w której za pomocą komentarza (ustnego lub pisemnego) określi:

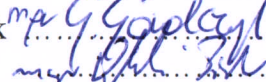
- dobre elementy pracy ucznia,
- wskaże, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,
- udzieli wskazówek, w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę,
- udzieli wskazówek, w jakim kierunku uczeń powinien się dalej uczyć.

7. System motywacyjny i naprawczy:

- uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeżeli jest to pożądane, wspólnie ustalają program wspomagający np. pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

Przedmiotowe zasady oceniania z historii i społeczeństwa, będą podlegać ewaluacji pod koniec rocznych zajęć edukacyjnych.

Opracowanie:

1. Grażyna Góralczyk 
1. Piotr Dębicki 