

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z EDUKACJI SPOŁECZNEJ
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM I TECHNIKUM
W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 8
WTOMASZOWIE MAZOWIECKIM.**

Wstęp

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji społecznej są spójnym systemem określającym zasady sprawdzania i oceniania wiedzy, umiejętności i postaw uczniów z tego przedmiotu. PZO określa również kryteria wymagań edukacyjnych wobec uczniów na poszczególne oceny, tryb poprawiania i powiadamiania uczniów i rodziców o ocenach. Przedmiotowe Zasady oceniania z wiedzy o społeczeństwie są zgodne ze Statutem oraz zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania osiągnięć edukacyjnych w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim.

Cele i zasady PZO

Ocena wystawiana uczniowi jest informacją o jego stanie wiedzy i umiejętności oraz o jakości jego pracy. Daje uczniowi możliwość budowania odpowiedzialności za własną naukę, uczy dojrzałości. Systematyczne ocenianie umożliwia korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej oraz uzyskanie informacji o słabych punktach pracy, o kłopotach grupy i poszczególnych uczniów. Ocenianie wiedzy i umiejętności wdraża ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny. Umożliwia okresowe (roczne) podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie stopnia opanowania materiału przewidzianego na dany okres (rok szkolny). Oceny są jawne. Dokonywane są systematycznie. Przy ustalaniu oceny brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia; obniżeniu podlegają wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u

którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie niektórym wymaganiom programowy.

Rodzaj zadań i sposób sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

1.Sprawdzanie osiągnięć uczniów należy dokonywać przez kontrolę wstępną, bieżącą, końcową stosując następujące formy i narzędzia:

a) praca klasowa, sprawdzian, test po każdym dziale programowym lub kartkówka (w przypadku mniejszej liczby tematów niż 5).

b) kartkówki 10-15 minutowe maksymalnie z trzech ostatnich lekcji (tematów).

c) wypowiedzi ustne: (wypowiedź na określony temat, udział w dyskusji, ustne sprawozdanie, referaty,

d)aktywność na zajęciach: (samodzielna lub zbiorowa praca uczniów w toku lekcji, praca domowa oceniana po rozmowie lub w formie kartkówki w tym zadania dodatkowe, udział w konkursach i olimpiadach, projekty indywidualne lub grupowe, praca z tekstami źródłowymi, przygotowywanie informacji o bieżących wydarzeniach, tematyce społecznej i politycznej.

2.Sprawdziany i testy osiągnięć mogą być przeprowadzone po zawiadomieniu uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem.

3.Sprawdziany i testy osiągnięć powinny być sprawdzone, omówione i ocenione najpóźniej w ciągu trzech tygodni od czasu ich przeprowadzenia.

4.Prace oceniane są punktowo. Za każde zadanie przyznaje się określoną ilość punktów. Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:

0% – 39%-niedostateczny

40 % - 50% -dopuszczający

51 % - 74% -dostateczny

75%- 90% -dobry

91 % - 96% -bardzo dobry

97%- 100% -celujący

5.Sprawdziany, których zakres materiału obejmuje trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie są

zapowiadane.

6.Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe oraz inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności są obowiązkowe.

7.Uczeń, który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania pracy klasowej, sprawdzianu lub kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną.

8.Obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu szkolnego. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole powinien go uzupełnić. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Może ją poprawić w ciągu tygodnia, przynosząc odrobione zadanie.

9.Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe (udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, działalność prospołeczną itp.)

10.W czasie lekcji uczniowie mają zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń.

Sposób postępowania podczas nieobecności ucznia na pracy sprawdzającej

W sytuacji, gdy uczeń jest nieobecny na pracy pisemnej, obowiązany jest do wykazania się znajomością danej partii materiału w ciągu dwóch tygodni po ustaniu przeszkody uniemożliwiającej mu uczęszczanie na zajęcia. Forma zaliczenia (pisemna lub ustna) do z nauczycielem prowadzącym zajęcia. Jeżeli uczeń nie zaliczy sprawdzianu w ustalonym terminie, nauczyciel ma podstawę do wystawienia mu oceny niedostatecznej.

Możliwość nieprzygotowań i sposób ich przyjmowania

1.Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półroczu 1 nieprzygotowanie(w klasie I) lub 2(w klasie II i III).

2.Nieprzygotowania obejmują: brak zadania domowego, odpowiedzi, kartkówki. Nie dotyczą prac klasowych i sprawdzianów. Ze sprawdzianu może być zwolniona osoba po długotrwałej (minimum 2 tygodnie) usprawiedliwionej nieobecności.

3.Uczeń zgłasza nieprzygotowanie podczas sprawdzania listy obecności.

Taksonomia celów nauczania

POZIOM I (P.)– WIADOMOŚCI

Kategoria A. Zapamiętanie

A1. Znajomość faktów, wydarzeń, zjawisk, nazw, nazwisk, pojęć.

A2. Rozróżnianie źródeł informacji.

Kategoria B. Rozumienie

B1. Rozumienie istoty faktów, wydarzeń i zjawisk, zależności.

B2. Rozumienie określeń, sądów i ocen.

B3. Dostrzeganie i rozumienie związków przyczynowo – skutkowych.

B4. Korelacja zjawisk dotyczących dziejów Polski z występującymi na świecie.

POZIOM II (PP.)– UMIEJĘTNOŚCI

Kategoria C. Sytuacje typowe (proste)

C1. Poszukiwanie i gromadzenie informacji.

C2. Korzystanie z mediów, analiza treści, odróżnianie faktu od komentarza.

C3. Selekcjonowanie faktów pod względem ich ważności.

C4. Formułowanie ocen i opinii o wydarzeniach, zjawiskach i postaciach.

C5. Posługiwanie się znanymi pojęciami podczas wypowiedzi.

Kategoria D. Sytuacje problemowe (nowe)

D1. Samodzielne uogólnianie, porównywanie i wyciąganie wniosków.

D2. Posługiwanie się znanymi pojęciami w sytuacjach nowych.

D3. Argumentowanie swoich wypowiedzi, zajmowanie własnego stanowiska wobec faktów, wydarzeń i zjawisk.

D4. Samodzielna interpretacja zjawisk politycznych, gospodarczych, społecznych, historycznych.

przewidzianych w programie o średnim stopniu trudności,

na stopień dopuszczający (2) - w wiadomościach ucznia w stosunku do materiału przewidzianego w programie nauczania występują luki, jednak po korekcie ze strony nauczyciela potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych w programie, dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków w czasie dalszego kształcenia,

na stopień niedostateczny (1) - uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w sposób pozwalający na kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

Oceny śródroczne i oceny roczne

Oceny klasyfikacyjne ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny częściowe, ze szczególnym uwzględnieniem ocen z dłuższych sprawdzianów pisemnych, oraz **oceny śródrocznej i oceny z testu diagnostycznego.**

Największą wagę mają oceny z prac klasowych i ich popraw oraz testu diagnostycznego – nauczyciel przypisuje im wagę **5**.

W drugiej kolejności są oceny z kartkówki odpowiedzi ustnych, prac projektowych, aktywności na zajęciach lekcyjnych – nauczyciel przypisuje im wagę **3**.

Pozostałe oceny mają charakter wspomagający – nauczyciel przypisuje im wagę **2**.

Uczeń ma możliwość poprawienia zaproponowanej przez nauczyciela oceny śródrocznej lub rocznej na zasadzie indywidualnej umowy z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.

2. Warunkiem otrzymania przez ucznia określonej oceny jest opanowanie przez niego wiadomości i umiejętności na danym poziomie wymagań:

- podstawowy/ocena dopuszczająca: poziom konieczny i ocena dostateczna: K+ Podstawowy/
- ponadpodstawowy/ocena dobra: K+ P+ rozszerzający i ocena bardzo dobra i celująca : K+P+R+ dopełniający/

POZIOM III – POSTAWA I PRZEKONANIA

(przygotowanie do zajęć, udział w wykonywanych zadaniach, aktywność i inicjatywa w zdobywaniu wiedzy i umiejętności).

Kategoria E. Stosunek do zajęć

E1. Tolerancja wobec innych osób, poglądów i wartości

E2. Umiejętność pracy w zespole (kreowanie różnych ról)

E3. Poszanowanie idei demokratycznych kształtujących się na przestrzeni dziejów

Kategoria F. Potrzeby i aspiracje

F1. Dalsze kształcenie w kierunku humanistycznym – wybór uczelni

F2. Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, kulturalnym i politycznym

Kryteria ocen:

na stopień celujący (6) - uczeń posiada wiedzę z wiedzy o społeczeństwie w zakresie wyraźnie wykraczającym poza obowiązkowe wymagania programowe. Studiuje literaturę uzupełniającą oraz specjalistyczne czasopisma popularnonaukowe, uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, a jego zasób wiedzy i umiejętności, wskazują na umiejętne przygotowanie do życia w społeczeństwie, łatwość kontaktów społecznych, tolerancję, poszanowanie innych osób, itp,

na stopień bardzo dobry (5) - uczeń posiada wiedzę w zakresie obowiązkowych wymagań programowych, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną, jest aktywny na lekcji, wykonuje dobrowolnie dodatkowe zadania wykraczające poza podstawowe wymagania programowe, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

na stopień dobry (4) - uczeń dysponuje wiedzą wymaganą w programie, wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem, jest aktywny w czasie lekcji, podejmuje się wykonywania zadań o charakterze dobrowolnym,

na stopień dostateczny (3) - uczeń opanował materiał przewidziany w programie nauczania w stopniu zadowalającym, potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności

Uczniowie nie spełniający podstawowych wymagań programowych nawet na poziomie koniecznym otrzymują ocenę niedostateczną.

Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce:

- wszystkie oceny są jawne i podawane na bieżąco,
- prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych (np. dyżur konsultacyjny) i na zebraniach,
- prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do 31 sierpnia danego roku szkolnego.

Nauczyciel będzie udzielał informacji zwrotnej, w której za pomocą komentarza (ustnego lub pisemnego) określi:

- dobre elementy pracy ucznia,
- wskaże, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,
- udzieli wskazówek, w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę,
- udzieli wskazówek, w jakim kierunku uczeń powinien się dalej uczyć.

System motywacyjny i naprawczy:

uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeżeli jest to pożądane, wspólnie ustalają program wspomagający np. pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

Przedmiotowe zasady oceniania z wiedzy o społeczeństwie. będą podlegać ewaluacji pod koniec rocznych zajęć edukacyjnych.

Opracowanie:

1. Piotr Dębicki



