

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA WŁOSKIEGO
DLA UCZNIÓW KLAS I, II, III, IV i V
TECHNIKUM ANALITYCZNEGO
w ZESPOLE SZKÓŁ PONADPODSTWOWYCH NR 8
w TOMASZOWIE MAZ.

Nauczyciel:
mgr Monika Morgia

Na lekcjach j. włoskiego będą oceniane :

1. Wiadomości przedmiotowe zgodne z podstawą programową i programem nauczania z uwzględnieniem wymagań podstawowych i ponadpodstawowych.
2. Umiejętności przedmiotowe takie jak zastosowanie struktur gramatyczno-leksykalnych, umiejętność czytania ze zrozumieniem, rozumienia ze słuchu, mówienia i pisanie w języku włoskim.
3. Umiejętności ponad przedmiotowe – praca w grupie, umiejętność prowadzenia dyskusji, zaangażowanie, prezentacje przedmiotowe, zadania dodatkowe związane ze szkolnymi imprezami, udział w konkursach, odpowiedzialność za podjęte zadania.

Sprawdzanie osiągnięć uczniów – podstawą do oceny będą:

1. Odpowiedź ustna – 3 ostatnie tematy lekcyjne.
2. Sprawdziany pisemne gramatyczne i leksykalne (zapowiadane i wpisywane w dziennik z tygodniowym wyprzedzeniem), inne testy z większej partii materiału.
3. Kartkówki – zapowiedziane lub niezapowiedziane prace pisemne z trzech ostatnich tematów lekcyjnych.
4. Prace domowe, aktywność, praca na lekcji.
5. Udział w konkursach, wykonanie dodatkowych prac, dekoracji pracowni.
6. Kryteria oceny umiejętności i wiadomości są następujące:
 - a) odpowiedź ustna:
 - bezbłędna, samodzielna i wyczerpująca lub wykraczająca poza program nauczania, wskazująca na szczególne zainteresowanie przedmiotem – celujący
 - bezbłędna, samodzielna i wyczerpująca – bardzo dobry
 - bezbłędna, samodzielna i niepełna – dobry
 - braki i luki w opanowaniu podstawowych wiadomości, pomoc nauczyciela przy wypowiedziach – dostateczny
 - wyraźne braki, wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela – dopuszczający
 - brak odpowiedzi, całkowity brak zrozumienia problemu – niedostateczny
 - b) w przypadku sprawdzianów wiadomości i kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny według podanych niżej zasad:

0% - 39%	niedostateczny
40% - 59%	dopuszczający
60% - 74%	dostateczny
75% - 89%	dobry
90% - 100%	bardzo dobry

W przypadku sprawdzianu z całego działu, w którym uwzględnione będą zadania na ocenę celującą, warunkiem uzyskania tej oceny jest wykonanie pozostałych zadań na ocenę bardzo dobrą.

- c) w trakcie całego roku uczeń może być oceniony za aktywność lub brak aktywności na lekcji
- d) udział w konkursach i olimpiadach:
 - zakwalifikowanie się do etapu pozaszkolnego – bardzo dobry
 - zakwalifikowanie się do kolejnego etapu/finału - celujący
- e) uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych ma obowiązek zaliczyć go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (maksymalnie dwa tygodnie od terminu sprawdzianu). Po upływie terminu, w przypadku niezgłoszenia się do nauczyciela, wstawiana jest ocena niedostateczna.
- f) w przypadku długiej nieobecności ucznia na zajęciach z powodów zdrowotnych, stosuje się następujące postępowanie:

- uczeń ma obowiązek zaliczyć zaległe sprawdziany , z podzieleniem materiału na części i w umówionych terminach lub w przypadku ograniczonego czasu (do wystawienia ocen), powinien zaliczyć test z całości materiału, który będzie uwzględniał najważniejsze jego elementy.
- dla uczniów, których absencja przekracza 50%, nauczyciel może zażądać egzaminu klasyfikacyjnego.
- Uczeń obowiązkowo musi przystąpić przynajmniej raz do poprawy sprawdzianu (kartkówki czy też innej jego formy). W przypadku braku poprawy, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z wagą 0 jako informacją dla siebie i rodziców, że kolejny raz nie opanował przewidzianego materiału.

Poprawa osiągnięć edukacyjnych:

1. Uczeń ma prawo poprawić każdy sprawdzian lub kartkówkę pisaną w planowanym terminie. W wyjątkowych sytuacjach, dla uczniów z dużymi problemami edukacyjnymi i orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, mogą być przyznane dodatkowe terminy. Czas (do 2 tygodni od ogłoszenia wyników ze sprawdzianu) i forma poprawy ustalane są przez nauczyciela.
2. Uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej zgłaszając się do odpowiedzi z tego samego zakresu materiału (w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny).
3. Oceny z aktywności i pracy na lekcji, ze względu na swój charakter nie podlegają poprawie.
4. Ocenę niedostateczną z pracy domowej można poprawić na następnej lekcji po uzupełnieniu braku. Można też zgłosić się z kolejną pracą do oceny.
5. Oceny poprawione wpisywane są w osobną rubrykę, nie ulegają zamianie.

Nieprzygotowanie do zajęć:

1. Uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego nieprzygotowania do lekcji w ciągu semestru. Bonusy uzyskane za stuprocentową frekwencję liczone są dodatkowo.
2. Nieprzygotowanie do zajęć oraz bonusy nie obejmują zapowiedzianych kartkówek i dłuższych prac pisemnych oraz zapowiedzianych powtórek wiadomości.
3. Prawo do nieprzygotowania do zajęć zawiesza się na dwa tygodnie przed wystawieniem ocen semestralnych i końcowo rocznych.

Prezentacja wyników uczniów:

1. Każda ocena może być jawna na prośbę ucznia- uczeń jest wtedy informowany ustnie, jaką ocenę otrzymał. Jeśli uczeń sobie tego nie życzy, może ocenę sprawdzić w dzienniku elektronicznym.
2. Na kartkówce i większych sprawdzianach, ocena wynika z sumy punktów uzyskanych z wykonania poszczególnych zadań.
3. O proponowanej śródrocznej ocenie niedostatecznej uczniowie są informowani minimum na 2 tygodnie przed radą klasyfikacyjną, razem z propozycją pozostałych ocen w klasie.
4. Uczniowie przyłapani na korzystaniu z niedozwolonych źródeł informacji podczas pracy pisemnej otrzymują z niej ocenę niedostateczną.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiadomości i umiejętności w zakresie 100% przewidzianej punktacji we wszelkich jego wypowiedziach – ustnych lub pisemnych zawierających zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.
- Rozumienie ze słuchu:
bezbłędne rozumienie szczegółowych punktów wypowiedzi rodzimych użytkowników języka oraz nauczycieli i kolegów w klasie.
- Mówienie:
formułowanie płynnych i spójnych wypowiedzi, zawierających wyrażenia idiomatyczne, z zastosowaniem rozbudowanych form gramatycznych.
- Czytanie ze zrozumieniem:
bardzo dobre rozumienie dłuższych i bardziej złożonych tekstów, także autentycznych.
- Pisanie:
Bezbłędne formułowanie zróżnicowanej pod względem leksykalnym, bogatej w wyrażenia idiomatyczne i złożone formy gramatyczne wypowiedzi pisemnej, bezbłędne stosowanie podstaw interpunkcji.

Ocenę bardzo dobrą lub dobrą otrzymuje uczeń, który:

- W pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową i programem nauczania, jego błędy są nieliczne i nie zakłócają przekazywanych treści.
- Rozumienie ze słuchu:
dobre rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogu i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka.
- Mówienie:
formułowanie spójnych i płynnych wypowiedzi na tematy ujęte w podstawie programowej
- Czytanie ze zrozumieniem:
wyszukiwanie żądanej informacji lub szczegółu z częściowo niezrozumiałego tekstu, rozumienie ogólnego sensu obszerniejszego tekstu przy pobieżnym czytaniu.
- Pisanie:
formułowanie w miarę zróżnicowanej pod względem leksykalnym i struktur gramatycznych wypowiedzi pisemnej.

Ocenę dostateczną lub dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową i programem nauczania.
- Potrafi zastosować zdobyte wiadomości z pomocą nauczyciela.
- Jego wypowiedzi zawierają błędy, które czasami zakłócają treść przekazu.
- Rozumienie ze słuchu:
rozumienie ogólnego sensu i głównych punktów dialogu.
- Mówienie:
Formułowanie krótkich wypowiedzi na podany temat, zastosowanie prostej gramatyki i podstawowego słownictwa umożliwiającego wypowiedź na tematy określone w podstawie programowej.
- Czytanie ze zrozumieniem:

rozumienie ogólnego sensu czytanego tekstu, umiejętność odnalezienia w tekście większości pożądaných informacji.

- Pisanie:
formułowanie wypowiedzi za pomocą krótkich zdań poprawnych gramatycznie i leksykalnie lub zawierających błędy umożliwiające zrozumienie treści przekazu.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia.
- Nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.
- Rozumienie ze słuchu:
brak zrozumienia treści wypowiedzi, brak umiejętności wyszukania w tekście niezbędnych informacji.
- Mówienie:
brak umiejętności formułowania wypowiedzi ustnej lub formułowanie niezrozumiałej i niespójnej wypowiedzi.
- Czytanie ze zrozumieniem:
brak umiejętności zrozumienia ogólnego sensu tekstu i odnalezienia w nim niezbędnych informacji.
- Pisanie:
brak umiejętności formułowania wypowiedzi pisemnej na tematy określone w podstawie programowej bądź formułowanie wypowiedzi z licznymi błędami uniemożliwiającymi zrozumienie treści wypowiedzi

Ocena końcowa:

Ocena końcowa jest wystawiona jako średnia ważona ocen cząstkowych, przy czym waga form aktywności jest następująca:

- Kartkówki, sprawdziany pisemne gramatyczne i leksykalne, testy po zakończeniu działu – waga kolejno: 2/3/4
- odpowiedź ustna, zadania domowe, aktywność, praca na lekcji – waga 1.
- Udział w konkursach, prace dodatkowe, wykonanie dekoracji- ocena 5 lub 6 z wagą 2.

Aby otrzymać ocenę wyższą należy ze średniej ważonej uzyskać wynik z 0,7 po przecinku, czyli np. aby otrzymać ocenę dostateczną, średnia ważona ocen cząstkowych musi być minimum 2,7. Analogicznie postępuje się z pozostałymi ocenami, chociaż ocena ważona śródroczna i roczna jest oceną sugerowaną. Ostateczną decyzję o ocenie postępów edukacyjnych ucznia podejmuje nauczyciel. Ocena końcowo roczna jest oceną roczną, a nie z drugiego semestru. W związku z tym, w drugim semestrze nauczyciel wystawia ocenę na podstawie średniej ważonej rocznej.

mgr Monika Morga

