

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA WSZYSTKICH RODZAJÓW SZKÓŁ I KLAS W ZSP NR 8

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach (Dz.U. 2019 poz. 373) oraz Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 20119 poz. 1148, z późn. zm.) i zgodnie z Warunkami i Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego obowiązującymi w ZSP nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim.

§1

Ocenie podlegają następujące kompetencje ucznia:

1. Prezentacja sprawności językowych, tj.:
 - a) słuchanie ze zrozumieniem,
 - b) czytanie ze zrozumieniem,
 - c) mówienie,
 - d) pisanie,
 - e) znajomość i zastosowanie struktur leksykalno-językowych,
 - f) znajomość i zastosowanie słownictwa,
 - g) inne umiejętności, w tym umiejętność współpracy w grupach, autokorekta, umiejętność gromadzenia, porządkowania i prezentacji treści w pracy pisemnej i ustnej, umiejętne korzystanie z dostępnych źródeł informacji pod kątem nauki języka angielskiego w tym internetowych.
2. Stopień opanowania treści nauczania przewidzianych w programie nauczania i podstawie programowej.
3. Aktywny udział w zajęciach.
4. Wykonanie dodatkowych ćwiczeń i zadań podjętych z własnej inicjatywy lub przydzielonych przez nauczyciela.
5. Przygotowanie do zajęć, w tym posiadanie podręcznika lub wskazanych przez nauczyciela innych materiałów dydaktycznych.

§2

Umiejętności językowe ucznia poddawane są ocenie stosując następujące formy kontroli.

1. Uczeń oceniany jest na bieżąco poprzez kartkówki, sprawdziany wiadomości i umiejętności, ocenę wypowiedzi ustnej, prace domowe, ocenę zaangażowania. Ocenianie bieżące może mieć formę pisemną lub ustną, może mieć formę oceny lub ustnej informacji na temat poczynionych postępów. Zadaniem oceniania bieżącego jest przekazanie informacji zwrotnej samemu uczniowi i jego rodzicom, wskazanie kierunku dalszego rozwoju, wykazanie mocnych i słabych stron dotychczasowego procesu uczenia

się. Ocenianie bieżące daje również informację nauczycielowi na temat efektywności wdrażanych procesów nauczania.

Kontrola bieżąca – może być niezapowiedziana i ma formę:

- a) obserwacji uczniów w czasie lekcji – aktywność uczniów i udział w zajęciach,
 - b) odpowiedzi ustnej,
 - c) niezapowiedzianych kartkówek* z 3 ostatnich lekcji,
 - d) pisemnego zadania domowego lub klasowego,
 - e) przygotowania ucznia do zajęć – liczba „nieprzygotowań” (NP) jest ustalana przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
2. Uczeń oceniany jest również okresowo. Ocena ta jest podsumowaniem osiągnięć ucznia na zakończenie określonego czasu nauki. Rolą takiej oceny jest dostarczenie informacji na temat osiągnięć ucznia w kolejnych etapach nauki. Kontrola okresowa dokonywana jest przy pomocy obiektywnych sprawdzianów i testów oraz poprzez obserwację aktywności ucznia, zgodnie z przyjętymi kryteriami.

Kontrola okresowa – ma postać zapowiedzianych z przynajmniej 1 tygodniowym wyprzedzeniem sprawdzianów/testów – zgodnie z zasadą przeprowadzana nie więcej niż 3 sprawdzianów w tygodniu i nie więcej niż 1 sprawdzianu w jednym dniu zgodnie z WiZOW.

Sprawdziany/testy obejmujące wybrany zakres treści programowych oceniane są stosując zasadę przeliczania punktów na procenty:

- na ocenę dopuszczającą: 40%-50%
- na ocenę dostateczną: 51%-74%
- na ocenę dobrą: 75%-90%
- na ocenę bardzo dobrą: 91%-100%
- na ocenę celującą kryteria jak na ocenę bardzo dobrą oraz poprawne rozwiązanie zadania dodatkowego.

*Kartkówki mogą być oceniane z pominięciem zasady przeliczania punktów na procenty, z zastrzeżeniem, że nauczyciel określa zasady oceniania i informuje o nich uczniów przed kartkówką.

§3

Ocena ucznia jest oceną stopniową: od oceny celującej do niedostatecznej. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a dodatkowo wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza obowiązkowe wymagania lub wykazuje się innymi działaniami. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów określonych dla oceny dopuszczającej.

Kryteria oceny sprawności produktywnych (mówienie/pisanie)		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zwykle z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną; - potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; - potrafi wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; - posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; - stosuje styl odpowiedni dla danej formy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi z łatwością zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - potrafi z łatwością sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną; - potrafi z łatwością napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; - potrafi swobodnie wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się swobodnie i komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; - posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; - stosuje styl odpowiedni dla danej formy.

Ocena dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeważnie potrafi zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; - zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; - posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje dość płynną, poprawną pod względem wymowy wypowiedź; - zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - dość swobodnie potrafi sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; - zwykle potrafi wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji; - posługuje się w dość szerokim zakresie struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje płynną, w miarę poprawną pod względem wymowy wypowiedź; - stosuje styl odpowiedni dla danej formy.
Ocena dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasem potrafi zachować się w sytuacjach życia codziennego; - próbuje sformułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź; - próbuje wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują liczne błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; - próbuje posługiwać się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje wypowiedź z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; - zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeważnie potrafi zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - zazwyczaj formułuje spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; - czasem potrafi wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się dość komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi mogą występują błędy gramatyczne i leksykalne, niekiedy zakłócające komunikację; - czasem posługuje się w miarę szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje wypowiedź, niekiedy z uchybieniami pod względem płynności i wymowy; - zwykle stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami.

Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niekiedy potrafi zachować się w sytuacjach życia codziennego; - próbuje sformułować spójną i logiczną wypowiedź; - z trudnością próbuje wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się mało komunikatywnie, a w jego wypowiedzi występują bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; - z trudnością próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje wypowiedź z dużymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; - z trudnością stosuje styl odpowiedni dla danej formy, z uchybieniami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasem potrafi zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - próbuje formułować spójną i logiczną dłuższą wypowiedź, z pewnymi uchybieniami; - podejmuje próbę udziału w dyskusji, niekiedy skutecznie; - wypowiada się częściowo komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi występują błędy gramatyczne i leksykalne, czasem zakłócające komunikację; - próbuje posługiwać się podstawowym zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - prezentuje wypowiedź, z pewnymi uchybieniami pod względem płynności i wymowy; - czasem stosuje styl odpowiedni dla danej formy, niekiedy z uchybieniami.
---------------------	---	---

Szczegółowe kryteria oceny opanowania poszczególnych treści nauczania podstawy programowej określają obowiązujące w danym roku szkolnym zestawy podręczników i związane z nimi programy nauczania, plany wynikowe i kryteria oceny.

§4

Zasady przeprowadzania sprawdzianów, testów, prac kontrolnych zgodnie z WiZOW.

1. Sprawdziany, testy, prace kontrolne przeprowadzane są po ustaleniu terminu z zespołem klasowym i/lub samorządem klasowym, jednak, z co najmniej jednodniowym wyprzedzeniem i z zachowaniem zasady przeprowadzenia nie więcej niż 3 sprawdzianów w tygodniu. Niniejsza zasada nie jest stosowana w wypadku kartkówek.
2. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej podczas lekcji, na której przeprowadzono zapowiadany sprawdzian, uczeń ma obowiązek zaliczenia treści, których dotyczył sprawdzian w formie pisemnej i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Niewywiązanie się z zaliczenia skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej ze sprawdzianu.

3. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej podczas lekcji, na której przeprowadzono zapowiadany sprawdzian, uczeń ma prawo zaliczyć treści, których dotyczył sprawdzian w formie pisemnej i w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Niewywiązanie się z zaliczenia nie skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej ze sprawdzianu z zastrzeżeniem, że nauczyciel ma prawo do wyegzekwowania zaliczenia w innej, przewidzianej przez PZO formie.
4. Zasada przeprowadzenia sprawdzianów, zaliczania ich treści i ich oceny nie stosuje się do innych form kontroli postępów uczniów w nauce języka angielskiego.

§5

1. Stosuje się następujące wagi ocen częściowych:
 - a) sprawdziany/testy - 3,
 - b) prezentacja ustna lub pisemna zadań maturalnych lub zadana wcześniej uczniowi przez nauczyciela wypowiedź ustna lub pisemna - 2,
 - c) pozostałe - 1.
2. Nauczyciel może nadać inną wagę ocenie częściowej po wcześniejszym poinformowaniu uczniów o tym fakcie.

§6

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana semestralnej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego, nauczyciel ustala indywidualnie z uczniem biorąc pod uwagę jego oceny bieżące oraz frekwencję a w przypadku oceny końcoworocznej również ocenę semestralną.

§7

Postanowienia końcowe

1. Ustalona przez nauczyciela ocena semestralna lub końcoworoczna może być zmieniona w wyniku postępowania ustalonego w WiZOW.
2. Wszelkiego rodzaju kwestie nieuregulowane w niniejszym dokumencie są regulowane przez Warunki i Zasady Oceniania Wewnątrzszkolnego obowiązujące w ZSP nr 8 (dalej zwane: WiZOW) i odnośne nadrzędne przepisy prawne.
3. PZO są realizowane przez wszystkich nauczycieli uczących języka angielskiego w ZSP nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim.

Anna Dworkiewicz

Tomasz Rostko-Kosiński

Jakub Olszowski

Katarzyna Jędrzejewska

Dziękuję