

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z INFORMATYKI  
W ZSP NR 8**

**1.**

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i kryteriach ocen. Wymagania edukacyjne są dostępne w pracowni przedmiotowej.

**2.**

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

**Kryteria oceniania:**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- inicjuje projekty i przewodniczy im,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania,
- ma gruntowną i utrwaloną wiedzę oraz wykazuje się wymaganymi umiejętnościami,
- poszukuje nowych metod rozwiązywania zadań problemowych,
- startuje w konkursach,
- z własnej inicjatywy pomaga innym,

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania,
- opanował wszystkie umiejętności z podstawy programowej,
  - samodzielnie dobiera środki i sposoby rozwiązywania zadań problemowych;
- potrafi się posłużyć wieloma różnymi metodami w celu osiągnięcia efektu.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- chętnie wykonuje ćwiczenia, aktywnie uczestniczy w lekcjach i projektach,
- rozwiązuje trudniejsze zadania, choć zdarzają mu się pomyłki,
- w znacznym stopniu opanował umiejętności z podstawy programowej,
  - rozumie zadania problemowe, rozwiązuje je jednak metodami standardowymi (szablonowymi).

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- chętnie wykonuje ćwiczenia,
- rozwiązuje proste zadania, przy trudniejszych popełnia liczne błędy,
- opanował umiejętności z podstawy programowej w stopniu średnim,
  - stara się rozwiązywać zadania problemowe, do sukcesu potrzebuje jednak pomocy nauczyciela.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje minimalne zaangażowanie w czasie ćwiczeń,

- potrafi rozwiązać niektóre proste zadania,
- opanował niewielką część umiejętności z podstawy programowej,
- nie rozumie omawianych problemów,
- nie rozwiązuje zadań problemowych.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania.

Uczeń, który otrzymał śródroczną ocenę niedostateczną jest zobowiązany do uzupełnienia materiału z pierwszego półrocza w terminie do 31 marca.

Uczeń może być nieklasyfikowany z przedmiotu, jeśli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na nie w szkolnym planie nauczania.

### 3.

#### **Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:**

- aktywność w czasie zajęć - gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć przez nauczyciela, podejmowanie merytorycznej dyskusji itp.
- stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programowych,
- wiadomości i umiejętności, których uczeń nabył w trakcie samodzielnej działalności informatycznej poza szkołą (w przypadku gdy uczeń ubiega się o celującą ocenę końcową)
- stosowanie przez ucznia języka informatycznego - terminów i pojęć w ramach przewidzianych przez program nauczania,
- przygotowanie do zajęć - posiadanie podręcznika, notatnika, innych przyborów lub materiałów wymaganych przez nauczyciela itp.
- udział w konkursach i turniejach informatycznych organizowanych przez szkołę lub inne podmioty,
- samodzielne prace ucznia - referaty, prezentacje, programy itp.
- umiejętność pracy w zespole - gotowość do pomocy innym, sposób komunikowania się w grupie.

### 4.

Ocena osiągnięć uczniów w wymienionych wyżej obszarach dokonuje się na podstawie:

- wyników bieżących sprawdzianów teoretycznych i praktycznych,
- obserwacji działań ucznia w trakcie zajęć,
- analizy przedstawionych do oceny samodzielnie wykonanych prac - referat, prezentacja, program komputerowy, dokument itp.

Sprawdziany bieżące, zarówno teoretyczne jak i praktyczne są przeprowadzane po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z uczniami i określeniu przez nauczyciela wiadomości i umiejętności, których sprawdzian będzie dotyczył.

Sprawdziany pisemne są oceniane na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad:

<i>% maksymalnej liczby możliwych do zdobycia punktów</i>	<i>ocena</i>
Mniej niż 40%	niedostateczny
40% - 50%	dopuszczający
51%-74%	dostateczny
75% - 90%	dobry
91% - 100%	bardzo dobry

Ocena uzyskana ze sprawdzianu może być przez ucznia poprawiona w terminie i na zasadach ustalonych wcześniej z nauczycielem.

## 5.

Ocenę osiągnięć ucznia na koniec półrocza oraz roku szkolnego wystawia nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych (średnia ważona):

- w pierwszej kolejności brane są pod uwagę oceny ze sprawdzianów wpisane do dziennika na czerwono, prace dodatkowe, referaty - waga 4,
- następnie kartkówki wpisane do dziennika na zielono i prace ćwiczeniowe na lekcji - waga 1 lub 2,
- w ostatniej kolejności praca na lekcji, aktywność itp. - waga 1.
  - W przypadku nauki zdalnej, uczeń zobowiązany jest do przysyłania prac w ciągu tygodnia od dnia zadania danej pracy.
  - Uczeń może poprawiać ocenę z każdej pracy, ale tylko w ciągu najbliższego tygodnia od daty pierwszej oceny. Ocena jest wstawiana w miejsce poprzedniej.
  - Uczeń uzyskuje pozytywną ocenę półroczną oraz na koniec roku szkolnego, jeżeli otrzyma pozytywne oceny z 51% ćwiczeń realizowanych w danym półroczu.

Sposób osiągnięcia oceny wyższej niż przewidywana ustalany jest indywidualnie.

## 6.

### Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Specjalne potrzeby edukacyjne odnoszą się do tej grupy uczniów, która nie może podołać wymaganiom powszechnie obowiązującego programu edukacyjnego, oraz do uczniów zdolnych.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizują podstawę programową kształcenia ogólnego i mogą osiągnąć wymagania przez nią stawiane, jednak potrzebują dostosowania warunków kształcenia do swoich możliwości psychofizycznych i tempa uczenia się. Wiąże się to z właściwym doбором metod, środków i form pracy.

Do ogólnych sposobów osiągania celów kształcenia i wychowania należy zaliczyć:

- wydłużenie czasu pracy,
- zmienne formy aktywności,
- dzielenie materiału nauczania na mniejsze partie,
- zmniejszenie liczby zadań do wykonania,
- zwiększenie liczby powtórzeń materiału,
- różnicowanie trudności zadań do samodzielnego rozwiązania,
- powtarzanie reguł obowiązujących w klasie, jasne wyznaczanie granic i egzekwowanie ich przestrzegania.

Szczegółowe sposoby pracy z uczniami:

- **z wadą słuchu:**
  - zapewnienie prawidłowych warunków akustycznych (np. eliminacja pogłosu),
  - posadzenie blisko nauczyciela,
  - dostosowanie sposobu komunikacji, np. stanąć bliżej, mówić z odpowiednim natężeniem głosu, korzystać z mikrofonu i nagłośnienia (zwłaszcza podczas wykładów i pokazów),
  - w ćwiczeniach dotyczących np. montażu filmów wyposażyć ucznia w słuchawki wysokiej jakości,
- **z wadami wzroku:**
  - wyposażenie stanowiska komputerowego w monitor o dużej przekątnej,
  - dostosowanie rozdzielczości monitora, o dostosowanie *Centrum ułatwień dostępu* systemu Windows, o posadzenie blisko tablicy multimedialnej (ekranu),
  - w czasie pokazów i ćwiczeń z wykorzystaniem rzutnika - dostosowanie jego ustawień (jasność, kontrast),
- **z ADHD:**
  - o posadzenie z dala od okna (ograniczenie możliwości rozpraszania uwagi),
  - ograniczenie bodźców dzięki zmniejszeniu zasobu przedmiotów stanowiących wyposażenie stanowiska, ograniczenie materiałów i pomocy dydaktycznych (np. wydruków),
- **z zespołem Aspergera lub autyzmem:**
  - nienarażanie na zbyt dużo bodźców dźwiękowych,
  - zachowanie właściwego dystansu,
- **z niepełnosprawnością ruchową:**
  - zapewnienie odpowiedniego stanowiska pracy (np. miejsce na wózek, kule),
  - ustawienie pozostałych stanowisk w sposób zapewniający swobodę poruszania się
- **z epilepsją:**
  - zapewnienie możliwości odpoczynku (po przebytych ataku lub w celu jego zapobieżenia),
  - unikanie silnych bodźców dźwiękowych lub świetlnych, o dostosowanie częstotliwości odświeżania ekranu,
  - w czasie pokazów z wykorzystaniem rzutnika - dostosowanie oświetlenia, eliminacja migania światła,
- **z zaburzeniami komunikacji:**
  - używanie języka alternatywnego, którym posługuje się uczeń,
  - przekazanie materiałów dydaktycznych i ćwiczeń w formie wydruków, nagrań audio lub wideo,
- **ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:**
  - dostosowanie materiałów dydaktycznych,
  - różnicowanie trudności ćwiczeń i sprawdzianów,
  - angażowanie do pracy w grupie,
- **z zaburzeniami zachowania:**

- stosowanie pracy w małych grupach,
- organizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych,
- uwzględnianie deficytu rozwojowego ucznia.

Wyjątkową uwagę należy zwrócić na uczniów zdolnych i szczególnie zainteresowanych informatyką. Często mają oni wiedzę znacznie przekraczającą podstawę programową. Stosowane metody pracy powinny uwzględniać odmiennosc zainteresowań i potrzeb ucznia - należy takim osobom stawiać cele kształcenia poszerzające wiedzę i umiejętności, bardzo ważne jest też zachęcanie ich do udziału w olimpiadach i konkursach..

7.

W sprawach nieuregulowanych niniejszym regulaminem obowiązują ustalenia rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych, oraz zapisy umieszczone w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania i Statucie Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim.

Dosion Joanna  
Gdula Jolanta  
Wojcik  
W. Fijałkowski  
M. Janowska  
A. Gule