

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII LICEUM I TECHNIKUM W ZESPOLU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH NR 8

Kontrola postępów w nauce pozwala rozpoznać i ocenić poziom wiedzy uczniów, zorientować się w przyczynach trudności i błędach przez nich popełnianych, ułatwić nauczycielowi dobór bardziej skutecznych metod nauczania, a nade wszystko powinna inspirować procesy samokontroli i samooceny ucznia.

1. Sprawdzenie i ocena wyników nauczania będzie odbywała się zgodnie z ogólnymi zasadami wewnątrzszkolnego oceniania poprzez zastosowanie następujących narzędzi pomiaru osiągnięć ucznia:
- bieżąca kontrola na lekcjach w toku rekapitulacji pierwotnej i wtórnej /odpowiedzi ustne, krótkie kartkówki/
- obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, kartkówki z map, analizy różnorodnych materiałów źródłowych;
- prace domowe obowiązkowe i dla chętnych w formie wypracowań, referatów, prezentacji multimedialnych;
- aktywność ucznia na lekcji, w pracy pozalekcyjnej i pozaszkolnej;
- stosowanie prac klasowych z dwutygodniowym wyprzedzeniem;
- stosowanie testów etapowych /po zakończeniu działu/ podsumowujących/ pod koniec semestru/.

2. Taksonomia celów nauczania historii

Poziom I (p.) – wiadomości

Kategoria A. Zapamiętanie

- A1. Pamietanie faktów, wydarzeń, zjawisk, nazw, nazwisk, pojęć.
- A2. Rozoznanianie źródeł historycznych.

Kategoria B. Rozumienie

- B1. Rozumienie istoty faktów, wydarzeń i zjawisk.
- B2. Rozumienie okreseń, sądów i ocen.
- B3. Dostrzeganie i rozumienie związków przyczynowo – skutkowych.
- B4. Korelacja zjawisk dotyczących dziejów Polski z występującymi na świecie.

Poziom II (pp.) – umiejętności

Kategoria C. Sytuacje typowe (proste)

- C1. Poszukiwanie i gromadzenie informacji.
- C2. Korzystanie z mediów, analiza treści, odróżnianie faktu od komentarza.
- C3. Selekcjonowanie faktów pod względem ich ważności.
- C4. Formułowanie ocen i opinii o wydarzeniach, zjawiskach i postaciach.
- C5. Posługiwanie się znanymi pojęciami podczas wypowiedzi.

Kategoria D. Sytuacje problemowe (nowe)

- D1. Samodzielne uogólnianie, porównywanie i wyciąganie wniosków.
- D2. Posługiwanie się znanymi pojęciami w sytuacjach nowych.

- D3. Argumentowanie swoich wypowiedzi, zajmowanie własnego stanowiska wobec faktów, wydarzeń i zjawisk.
- D4. Samodzielna interpretacja zjawisk historycznych.

Poziom III – postawa i przekonania

(przygotowanie do zajęć, udział w wykonywanych zadaniach, aktywność i inicjatywa w zdobywaniu wiedzy i umiejętności)

Kategoria E. Stosunek do zajęć

E1. Tolierancja wobec innych osób, poglądów i wartości

E2. Umiejętność pracy w zespole (kreowanie różnych ról)

E3. Poszanowanie idei demokratycznych kształtujących się na przestrzeni dziejów (starożytność – wiek XXI)

3. Kryteria oceniania

Kryteria oceny testów, sprawdzianów i kartkówek.

Prace są oceniane punktowo. Za każde zadanie przyznaje się określoną ilość punktów. Punkty są sumowane i zmieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:

Przedziały procentowe dla poszczególnych ocen.

0%–39%-niedostateczny

40 % - 50% -dopuszczający

51 % - 74% -dostateczny

75%- 90% -dobry

91 % - 96% -bardzo dobry

97%- 100% -celujący

Sposób postępowania podczas nieobecności ucznia na pracy sprawdzającej

W sytuacji, gdy uczeń jest nieobecny na pracy pisemnej, obowiązany jest do wykazania się znajomością danej partii materiału w ciągu dwóch tygodni po ustaniu przeskody uniemożliwiającej mu uczęszczanie na zajęcia. Forma zaliczenia (pisemna lub ustna) do z nauzcycielem prowadzącym zajęcia. Jeżeli uczeń nie zaliczy sprawdzianu w ustalonym terminie, nauczyciel ma podstawę do wystawienia mu oceny niedostatecznej.

Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych:

Przy odpowiedzi ustnej oceniani podlega: zrozumienie tematu, zawartość merytoryczna,

argumentacja, wyrażanie sądów, stosowanie terminologii, sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie) oraz umiejętność

korzystania z mapy politycznej

Kryteria oceny ustnej:

Celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, zawiera własne przemyślenia i oceny;

Bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, swobodne operowanie faktami i dostarczanie związków między nimi;

Dobry - odpowiedź samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia;

Dostateczny - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe;

Dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela;

Niedostateczny - nie potrafi udzielić odpowiedzi o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych

Kryteria oceniania aktywności uczniów:

- częście zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi,

- rozwiązywanie ćwiczeń na lekcji,

- aktywną pracę w grupie.

Kryteria oceniania

Poziom wymagań na ocenę celującą - uczeń:

• charakteryzuje się bogatą erudycyjną wiedzą związaną z tematyką przedmiotu;

• wykazuje szczególne zainteresowania przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową i specjalistyczną zgodną z omawianą problematyką na zajęciach;

• rozwija własne zainteresowania powiązane z problematyką podejmowaną na lekcjach,

• wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem,

• wykazuje stałą aktywność na lekcjach,

• wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów,

• wyraża samodzielny, trafny stosunek do określonych zagadnień.

Poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą - uczeń:

• w stopniu opanował materiał programowy,

• wykazuje się umiejętnościami przewidzianymi programem,

• wykorzystuje różne źródła wiedzy,

• wykonuje zadania nieschematyczne,

• potrafi zaplanować i zorganizować pracę,

• samodzielnie interpretuje wydarzenia,

• łączy wiedzę z różnych przedmiotów,

• chętnie podejmuje się prac dodatkowych,

Poziom wymagań na ocenę dobrą - uczeń:

• w zakresie wiedzy ma niewielkie braki,

• inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,

• poprawnie i swobodnie wypowiada się,

• posługuje się myśleniem przyczynowo – skutkowym,

• wykazuje się aktywnością na lekcjach,

• prawidłowo posługuje się terminologią historyczną.

Poziom wymagań na ocenę dostateczną - uczeń:

• wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna,

• uczeń zna i rozumie oraz właściwie stosuje podstawowe pojęcia związane z tematyką lekcji,

6. Warunkiem otrzymania przez ucznia określonej oceny jest opanowanie przez niego wiadomości i umiejętności na danym poziomie wymagań:
podstawowym/ocena dopuszczająca: poziom konieczny i ocena dostateczna: K+
Podstawowy/
ponadpodstawowy/ocena dobra: K+ P+ rozszerzający i ocena bardzo dobra i celująca :

5. Oceny klasyfikacyjne ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny czaszkowe, ze szczególnym uwzględnieniem ocen z dłuższych sprawdzianów pisemnych, oraz oceny śródroczne i oceny z testu diagnostycznego.
Największą wagę mają oceny z prac klasowych i ich popraw oraz testu diagnostycznego – nauczyciel przypisuje im wagę 5.
W drugiej kolejności są oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac projektowych, aktywności na zajęciach lekcyjnych – nauczyciel przypisuje im wagę 3.
Pozostałe oceny mają charakter wspomagający – nauczyciel przypisuje im wagę 2.
Uczeń ma możliwość poprawienia zaproponowanej przez nauczyciela oceny śródrocznej lub rocznej na zasadzie indywidualnej umowy z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.

4. Uczeń ma prawo do:
- poprawienia każdej oceny cząstkowej w terminie nie dłuższym niż 1 tydzień od daty wystawienia oceny;
- poprawienia oceny ze sprawdzianu (jednokrotnie) w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie dłuższym niż 2 tygodnie od oddania pisemnego sprawdzianu;
- do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji 2 razy w semestrze. Jest ono zgłaszane przed lekcją, odnotowane w dzienniku, lecz nie wpływa na ocenę.

Ocena niedostateczna - uczeń:
• nie opanował materiału w stopniu koniecznym do kontynuowania nauki,
• w sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski,
• nie posiada umiejętności umiejscawiania wydarzeń w czasie i przestrzeni,
• nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela,
• odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji,
• jego język jest ubogi i niekomunikatywny.

Poziom wymagań na ocenę dopuszczającą - uczeń:
• ma duże braki w wiedzy,
• zna podstawowe pojęcia,
• wykazuje chęć do współpracy i przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenie,
• stosuje podstawowe umiejętności,
• rzadko bierze aktywny udział w lekcji.

• uczeń poprawnie wypowiada się,
• sprawnie posługuje się mapą,
• potrafi obserwować zjawiska i opisywać je,
• sporadycznie wykorzystuje wiadomości zdobyte na innych lekcjach,
• wykazuje niewielkie odstępstwa od systematycznej pracy,
• podejmuje próby wykonania zadania,
• jego aktywność na lekcjach jest sporadyczna.

ponadpodstawowy/ocena dobra: K+ P+ rozszerzający i ocena bardzo dobra i celująca : K+P+R+ dopełniający/ Uczniowie nie spełniają podstawowych wymagań programowych nawet na poziomie koniecznym otrzymują ocenę niedostateczną.

7. Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce:

- wszystkie oceny są jawne i podawane na bieżąco,
- prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych (np. dyżur konsultacyjny) i na zebraaniach

- prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do 31 sierpnia danego roku szkolnego.

Nauczyciel będzie udzielał informacji zwrotnej, w której za pomocą komentarza (ustnego lub pisemnego) określi:

- dobre elementy pracy ucznia,
- wskaże, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,
- udzieli wskazówek, w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę,
- udzieli wskazówek, w jakim kierunku uczeń powinien się dalej uczyć.

8. System motywacyjny i naprawczy:

- uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeżeli jest to pożądane, wspólnie ustalają program wspomagający np. pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

Przedmiotowe zasady oceniania z historii będą podlegać ewaluacji pod koniec rocznych zajęć edukacyjnych.

Opracowanie:

1. Grazyna Goralczyk
2. Piotr Debicki
3. Maria ZBARAŚCZAK
4. Waldemar Fijałkowski
5. Tomasz Pankowski
6. Andrzej Koptowski