



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



RAPORT EWALUACYJNY Z REALIZACJI PROJEKTU  
W RAMACH PROGRAMU FUNDUSZE SPOŁECZNE DLA  
ROZWOJU SPOŁECZNEGO (FERS) 2021-2027

„Europejscy profesjonaliści z ZSP8”

**o numerze 2024-1-PL01-KA122-VET-000240131**

realizowany w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i  
absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”

finansowanego ze środków z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## SPIS TREŚCI

### **Rozdział I: Informacje wstępne**

1. Projekt i jego cele
2. Organizacje biorące udział w projekcie

### **Rozdział II: Podsumowanie i ewaluacja konkretnych etapów projektu**

1. Akcja informacyjno-promocyjna
2. Rekrutacja
3. Szkolenia przygotowawcze
4. Mobilności zagraniczne
5. Upowszechnianie rezultatów projektu
6. Ewaluacja i narzędzia ewaluacyjne zastosowane w projekcie

### **Rozdział III: Podsumowanie danych ilościowych i jakościowych**

1. Ankiety ewaluacyjne
2. Indywidualne raporty uczestników
3. Wnioski



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## ROZDZIAŁ I: INFORMACJE WSTĘPNE

### 1. PROJEKT I JEGO CELE

Projekt „Europejscy profesjonaliści z ZSP8” realizowany przez Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim otrzymał środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027, projektu „**Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego**”. Jest to trzecia międzynarodowa inicjatywa realizowana przez szkołę. W ramach jego działań, 27 uczniów Technikum nr 6 w zawodach technik analityk(15 osób) i technik architektury krajobrazu (12 osób) odbyło dwutygodniowe praktyki zagraniczne. Oprócz tego w ramach działań job shadowing 3 nauczycieli (w zawodzie technik analityk) wzięło udział w tygodniowym wyjeździe do Portugalii.

Celami naszego projektu było:

- ✓ Podniesienie kompetencji językowych i cyfrowych uczestników, opiekunów i zespołu projektowego(zawodowych i ogólnych);
- ✓ Modernizacja i unowocześnienie nauczania w zakresie szkolenia praktycznego w zawodach t. analityk i t. architektury krajobrazu poprzez wdrażanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych, pracę opartą na projektach i nacisk na ukierunkowanie zawodowe uczniów;
- ✓ Zwiększenie szans na znalezienie zatrudnienia w zawodzie uczestnikom (w szczególności z mniejszymi szansami) przy zastosowaniu spójnego systemu certyfikacji i uznania efektów kształcenia oraz indywidualnego podejścia do możliwości i potrzeb uczniów;
- ✓ Zwiększenie motywacji i zaangażowania kadry w inicjatywy szkoły, poprzez tworzenie warunków do ich aktywnego uczestnictwa oraz promowanie możliwości rozwoju;



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- ✓ Ustanowienie i rozwój współpracy ze szkołami i partnerami biznesowymi w kraju i za granicą na bazie wymiany dobrych praktyk oraz korzystania z unijnych narzędzi i platform.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim konsekwentnie dąży do rozwoju i unowocześniania zarówno infrastruktury szkoły, jak i oferty edukacyjnej dla uczniów. Placówka stawia sobie za cel stworzenie warunków sprzyjających pełnemu rozwojowi kompetencji uczniów i nauczycieli, co przekłada się na wymierne efekty zawodowe oraz podniesienie jakości kształcenia.

Przy opracowywaniu kolejnego projektu, naszym głównym zamierzeniem było zwiększenie atrakcyjności realizacji podstawy programowej, a także przybliżenie uczniom realiów pracy w przedsiębiorstwach, nie tylko krajowych, ale i zagranicznych. Równocześnie chcieliśmy wypromować techniczne kierunki kształcenia, które oferuje nasza szkoła. Kluczowym aspektem projektu była możliwość udziału młodzieży w wyjeździe zagranicznym, który często pozostaje poza ich zasięgiem z powodów finansowych.

Dodatkowymi celami projektu było rozwijanie współpracy międzynarodowej oraz europejskiego wymiaru działalności szkoły, jak również poszerzanie kompetencji kadry pedagogicznej zaangażowanej w projekt. Nauczyciele mogli zapoznać się z metodami i narzędziami stosowanymi przez zagranicznych partnerów, co wpłynęło na podniesienie jakości ich pracy. Zależało nam także na budowaniu rozpoznawalności szkoły na arenie międzynarodowej.

Dzięki projektowi uczniowie mieli możliwość nie tylko rozwoju zawodowego i językowego, lecz również kształtowania odpowiedzialnych, dojrzałych postaw społecznych. Wzrost świadomości na temat korzyści płynących z takich działań przyczynił się do pogłębienia współpracy i zaufania pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły, co znacząco wpłynęło na efektywność wspólnych działań.

W rezultacie udało się skuteczniej dotrzeć do społeczności szkolnej, rozwijając potencjał uczniów, ich zainteresowania oraz talenty. Uczestnicy projektu – zarówno uczniowie, jak i



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



nauczyciele – zdobyli cenne doświadczenie zawodowe, poznali inne kultury i stali się bardziej otwarci oraz tolerancyjni. Wpłynęło to również na promowanie postaw otwartości i szacunku wobec różnorodności podczas zajęć prowadzonych w szkole.

## 2. ORGANIZACJE BIORĄCE UDZIAŁ W PROJEKCIE

**Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim** to placówka, która przez cały okres swego istnienia przygotowywała ofertę edukacyjną zgodnie z oczekiwaniami lokalnego środowiska. ZSP nr 8 jest szkołą kształcącą na poziomie Technikum oraz Liceum. Placówka dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną obejmującą sale lekcyjne, specjalistyczne pracownie, halę sportową, laboratorium chemiczne wyposażone w nowoczesny sprzęt.

Technikum nr 6 w ZSP nr 8 kształci w zawodach technik analityk i technik architektury krajobrazu.

W szkole obecnie kształcą się 720 uczniów. ZSP nr 8 posiada kilkuletnie tradycje w kształceniu i wychowywaniu młodzieży, w zawodach związanych z branżą głównie chemiczną.

### Opis partnera:

**WakeUp Projects** (nazwa prawna Magic Sinderella Lda). WakeUp Projects to międzynarodowe centrum doradczo-szkoleniowe z siedzibą w Faro (Portugalia), specjalizujące się w organizacji i zarządzaniu projektami kształcenia i szkolenia zawodowego. Oprócz organizacji działań i szkoleń w obszarze edukacji zawodowej firma aktywnie angażuje się w życie społeczne Faro, dzięki czemu jest oficjalnym partnerem uniwersytetu Algarve, izby gospodarczo-handlowej i urzędów miast Faro i Loule, szpitala prywatnego Gambelas,. Wśród klientów firmy oprócz szkół znajdują się również, organizacje pozarządowe i fundacje, a także instytucje publiczne z Polski, Hiszpanii, Malty, Słowenii, Francji, Belgii, Martyniki, Ukrainy, Czech oraz Wielkiej Brytanii. Firma Wakeup Projects wybrana na podstawie rekomendacji innych szkół realizujących mobilności Erasmus+.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## ROZDZIAŁ II PODSUMOWANIE I EWALUACJA KONKRETYCH ETAPÓW PROJEKTU

### 1. AKCJA INFORMACYJNO- PROMOCYJNA

Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 przeprowadził rozbudowaną kampanię informacyjno-promocyjną, której celem było przekazanie społeczności szkolnej oraz mieszkańcom lokalnym – w tym różnym grupom docelowym – informacji na temat realizowanego projektu oraz jego kluczowych założeń.

W celu skutecznego dotarcia do jak najszerszego grona odbiorców zastosowano różnorodne formy komunikacji. W szkole zamieszczono plakaty na tablicach informacyjnych, zawierające niezbędne dane o projekcie, opatrzone odpowiednimi logotypami oraz informacją o uzyskanym dofinansowaniu – dzięki czemu były one ogólnodostępne i widoczne dla całej społeczności szkolnej.

Na potrzeby projektu powstała również specjalna zakładka na stronie internetowej szkoły, w której gromadzono wszystkie istotne informacje związane z realizacją przedsięwzięcia, w tym materiały informacyjne przygotowane specjalnie na jego potrzeby.

Dodatkowo założono profil projektu na platformie Facebook, gdzie regularnie publikowano relacje z kolejnych etapów – zarówno przed mobilnością, w jej trakcie, jak i po zakończeniu wyjazdów.

W ramach działań promocyjnych przygotowano również gadżety – koszulki, długopisy, smycze z identyfikacją wizualną projektu – które zostały przekazane uczestnikom i wykorzystywane podczas mobilności. Wzory tych materiałów promocyjnych przedstawiono poniżej.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## ULOTKA:

Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Rzeczpospolita  
Polska

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

Projekt „Europejscy profesjonalści z ZSP nr8” realizowany przez Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim otrzymał środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027, projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”.

**DOFINANSOWANIE PROJEKTU Z UE:  
295 252,04 PLN**

Celem naszego projektu jest:

- podniesienie kompetencji językowych, cyfrowych uczestników i zespołu projektowego
- modernizacja i unowocześnienie nauczania w zakresie szkolenia praktycznego
- zwiększenie szans na znalezienie zatrudnienia w zawodzie uczestnikom przy zastosowaniu spójnego systemu certyfikacji
- i uznania efektów kształcenia oraz indywidualnego podejścia do możliwości i potrzeb uczniów
- zwiększenie motywacji i zaangażowania kadry w inicjatywy szkoły, poprzez tworzenie warunków do ich aktywnego uczestnictwa oraz promowanie możliwości rozwoju
- ustanowienie i rozwój współpracy ze szkołami i partnerami biznesowymi w kraju i za granicą na bazie wymiany dobrych praktyk oraz korzystania z unijnych narzędzi i platform.

Projekt zostanie zrealizowany w terminie 01.12.2024- 31.05.2026r  
W ramach działań 27 uczniów Technikum nr6 oraz 3 nauczycieli przedmiotów zawodowych wyjadzie na mobilność zagraniczną do Portugalii.

- 12 uczniów technik architektury krajobrazu
- 15 uczniów technik analityk
- 3 nauczycieli job shadowing

Działania projektu:

- 14 dniowe praktyki w Portugalii dla uczniów
- 7 dniowy job shadowing dla nauczycieli przedmiotów zawodowych
- Program kulturowy
- Kurs języka portugalskiego
- Przed wyjazdem uczestnicy wezmą udział w przygotowaniu:
- Zajęcia z języka angielskiego zawodowego
- Zajęcia BHP
- Zajęcia kulturowe
- Zajęcia z doradztwa zawodowego
- Zajęcia organizacyjno- logistyczne

Po odbyciu praktyki uczestnicy otrzymają:

- Certyfikat z odbycia praktyki
- Certyfikat ukończenia kursu portugalskiego
- Europass Mobilność

**BIURO PROJEKTOWE:**  
UL. NADRZĘCZNA 17/25, 97-200 TOMASZÓW MAZOWIECKI  
tel/fax: 44 724 53 08, e-mail: zsp8projekt@gmail.com  
[www.zsp8.eu](http://www.zsp8.eu)



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## KOSZULKI:



## DŁUGOPISY:



Działania informacyjne były również realizowane poprzez spotkania z uczniami, które prowadził Koordynator Projektu.

Informacje o projekcie były również upowszechniane w czasie różnego rodzaju akademii, warsztatów i apeli. W tym celu przygotowano roll up. Wśród grup docelowych informacje przekazywali także wychowawcy, wykorzystując do tego godziny wychowawcze w swoich klasach oraz odbyły się także spotkania z rodzicami w trakcie zaplanowanych zebrań w szkole. Przy okazji uczniom rozdawano również ulotki, aby zapoznali się z założeniami projektu. Była



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



to również okazja, aby zadać pytania i rozwiązać wszelkie wątpliwości, co było dobrym i efektywnym wstępem do etapu rekrutacji.

Roll Up:

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego    Rzeczpospolita Polska    Dofinansowane przez Unię Europejską

„Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”.

ZSP 8  
III Liceum Ogólnokształcące  
Technikum nr 4



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## 2. REKRUTACJA

Proces rekrutacji odbywał się w oparciu o Regulamin Rekrutacji, który został opracowany wstępnie już na etapie wnioskowania. Nad całym procesem czuwała powołana przez Dyrektora Komisja Rekrutacyjna składająca się w sumie z 3 osób, która opracowała końcowy wzór Regulaminu Rekrutacji, a także wszelkie inne potrzebne dokumenty, takie jak – ogłoszenie o rekrutacji czy formularz zgłoszeniowy.

Do udziału w projekcie zostali zakwalifikowani uczniowie, którzy w ramach poszczególnych zawodów otrzymali najwyższą liczbę punktów według poniższych kryteriów:

- a. średnia ocen(przedmioty zawodowe) na I semestr roku szkolnego 2024/2025:
  - średnia powyżej 4,5 – 6 punktów
  - średnia od 4,49 – 4,00- 4 punkty
  - średnia od 3,99-3,00 – 2 punkty
  - średnia od 2,99– 2,70 - 1 punkt
  - średnia poniżej 2,70 -0 punktów
  
- b. frekwencja na I semestr roku szkolnego 2024/2025:
  - 91% -100% - 6 punktów
  - 81% -90% - 4 punkty
  - 80%-70% - 2 punkty
  
- c. ocena z zachowania na I semestr roku szkolnego 2024/2025:
  - ocena wzorowa i bardzo dobra – 6 punktów
  - ocena dobra -4 punkty
  - ocena poprawna - 3 punkty
  - ocena nieodpowiednia – 2 punkty
  - ocena naganna – brak możliwości udziału w projekcie
  
- d. Ocena z języka angielskiego na I semestr roku szkolnego 2024/2025:
  - Celujący, bardzo dobry -6 punktów
  - Dobry- 4 punkty
  - Dostateczny- 3 punkty
  - Dopuszczający-2 punkty
  - Niedostateczny- brak możliwości udziału w projekcie
  
- e. Autoprezentacja na temat :”Chcę zostać uczestnikiem programu FERS”, w której należy opisać dlaczego chciałbym/chciałabym wziąć udział w projekcie: „Europejscy profesjonalści z ZSP nr8”(oceniający: ocenia doradca zawodowy, asystent koordynatora: 0-10 punktów.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



### **Dodatkowe kryterium:**

- a. Uczniowie w szczególnej sytuacji rodzinno- społecznej **5 punktów** (np. trudna sytuacja materialna, rodzina niepełna, pochodzenie z krajów objętych trudną sytuacją geopolityczną, rodzina wielodzietna itp.)
- b. Uczniowie z niepełnosprawnościami **7 punktów**.
- c. Uczniowie korzystający z poradni psychologiczno-pedagogicznej **5 punktów**.

### **KRYTERIA REKRUTACJI – JOB SHADOWING :**

W projekcie przyjmuje się 4 główne kryteria:

- a. kategoria pracownika:
  - nauczyciel przedmiotów zawodowych -10 punktów
  - nauczyciel języka obcego zawodowego – 6 punktów
  - inne – 3 punkty
- b. poziom j.angielskiego : poświadczony certyfikatem lub egzaminem wewnętrznym zorganizowanym na potrzeby projektu(test pisemny i rozmowa):
  - A1 – 1 punkt,
  - A2 – 3 punkty,
  - B1 – 4 punkty,
  - B2 - 5 punktów,
  - C1 – 6 punktów,
  - C2 – 8 punktów
- c. list motywacyjny skupiający się na motywacji i chęci udziału w projekcie - 0-5 punktów
- d. zaangażowanie w inicjatywy i projekty szkolne 0-10 punktów

Dane niezbędne do otrzymania dodatkowych punktów będą pochodzić od :pedagoga szkolnego, wychowawcy, systemu SIO lub orzeczenia przedłożonego przez rodzica/opiekuna prawnego uczestnika.

Osoby zakwalifikowane do udziału w projekcie trafiły na listę główną, natomiast reszta uczniów i nauczycieli stworzyła listę rezerwową. W przypadku rezygnacji kogoś z listy głównej, do udziału w projekcie zapraszana była pierwsza w kolejności osoba z listy rezerwowej. Dzięki takiemu rozwiązaniu uniknęliśmy potrzeby przeprowadzania rekrutacji uzupełniającej. Od tych wyników każdy uczeń i nauczyciel miał prawo odwołać się. Odpowiednie pismo należało złożyć w ciągu 7 dni roboczych od momentu opublikowania wyników. Pismo złożone Komisji musiało zawierać uzasadnienie odwołania. Komisja miała 3 dni robocze na rozpatrzenie



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



wniosku, natomiast procedura ta nie miała w projekcie zastosowania co świadczy pozytywnie o przejrzystości i sprawiedliwości całego procesu.

Rekrutacja do każdej z mobilności została podsumowana przez Komisję również w formie Protokołu.

W przypadku równej ilości punktów o udziale w projekcie decydowała wyższa liczba punktów w konkretnych kryteriach, w kolejności: średnią ocen z przedmiotów zawodowych a następnie: zachowanie i frekwencję.

### **3. SZKOLENIA PRZYGOTOWAWCZE**

W ramach realizowanego projektu zorganizowano serię szkoleń przygotowawczych, mających na celu zapewnienie, że uczniowie jak najlepiej wykorzystają udział w zagranicznych stażach. Program zajęć został starannie opracowany zarówno pod względem treści, jak i metod pracy, aby zminimalizować ewentualne trudności związane z adaptacją w nowym środowisku oraz usprawnić komunikację między uczestnikami a ich opiekunami i współpracownikami za granicą.

Zajęcia były planowane w sposób elastyczny, z uwzględnieniem planów lekcji i innych zobowiązań uczniów, a prowadzone były w niewielkich grupach, co pozwoliło na lepsze dostosowanie treści do indywidualnych potrzeb uczestników.

Szkolenia realizowali doświadczeni nauczyciele posiadający odpowiednie kwalifikacje, zarówno w zakresie merytorycznym, jak i metodycznym, co gwarantowało profesjonalne przygotowanie uczniów do mobilności oraz ich dalszego rozwoju osobistego.

Zakres tematyczny i godzinowy szkoleń obejmował:

- **Szkolenie z zakresu BHP – 6 godzin**

Uczniowie poznali podstawowe obowiązki pracownika i pracodawcy, zasady bezpiecznego organizowania stanowiska pracy oraz potencjalne zagrożenia występujące w ich zawodach.

- **Szkolenie językowe z języka angielskiego – 15 godzin dla każdej grupy zawodowej**

Zajęcia skoncentrowane były na praktycznym użyciu języka oraz słownictwie



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



specjalistycznym, co miało na celu ułatwienie komunikacji podczas zagranicznych praktyk.

- **Szkolenie kulturowe – 6 godzin**

Uczestnicy zdobyli wiedzę na temat Portugalii, jej struktury administracyjnej, życia codziennego, demografii, a także atrakcji turystycznych regionu Algarve i regionie Centrum, w którym odbywały się mobilności.

- **Szkolenie zawodowe – 6 godzin**

Zajęcia miały na celu przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy. Poruszano temat możliwości wynikających z udziału w projekcie oraz elementy doradztwa zawodowego.

- **Szkolenie organizacyjno-logistyczne – 6 godzin**

Podczas tych spotkań uczniowie uzyskali szczegółowe informacje o przygotowaniach do wyjazdu, takich jak wyrobienie dokumentów (np. EKUZ, dowód osobisty) czy obowiązki formalne związane z projektem. Koordynator projektu omówił kwestie logistyczne i odpowiadał na pytania uczestników. Dodatkowo, przed każdą mobilnością organizowano spotkania z rodzicami, aby omówić cele projektu, działania szkoły i zapewnić, że uczniowie będą pod odpowiednią opieką i w bezpiecznych warunkach.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską





#### 4. MOBILNOŚCI ZAGRANICZNE

W ramach projektu zrealizowano dwie zagraniczne mobilności zawodowe, w których udział wzięło w sumie 27 uczniów z dwóch zawodów (Technik Architektury Krajobrazu i Technik Analityk) oraz 3 nauczycieli przedmiotów zawodowych, którzy w Portugalii realizowali uczniowie (60-godzinny) program praktyk zawodowych oraz nauczyciele (30-godzinny) obserwację pracy. Oprócz programu praktyki uczestnicy mobilności brali udział w bogatym programie edukacyjno-kulturowym.

- I mobilność: 08.09.-19.09.2025 r (+ 2 dni podróży): 12 uczniów technik architektury krajobrazu w Figueira da Foz
- Job shadowing 15.09-19.09.2025 (+ 2 dni podróży) :3 nauczycieli w zawodach technik analityk w Figueira da Foz
- II mobilność: 04.11-15.11.2025r (+ 2 dni podróży): 15 uczniów technik analityk w Faro

Czas trwania praktyk zawodowych uczniów to 60h (10 dni roboczych x 6h). Młodzież pracowała w portugalskich przedsiębiorstwach zgodnie z kształconym kierunkiem. Obowiązki były przydzielane przez pracownika z ramienia firmy, który wspierany był przez mentora wyznaczonego przez instytucje partnerską oraz nauczyciela z ramienia szkoły. Program praktyk



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



został przygotowany w taki sposób, aby nie tylko dać szansę uczniom do sprawdzenia swojej wiedzy i umiejętności w praktyce, ale także aby uzupełnić ich wiedzę i doświadczenie o nowe treści.

Staż zawodowy został zaplanowany wspólnie z partnerem formę WakeUp oraz firmami przyjmującymi w taki sposób, aby zmaksymalizować rozwój uczniów. Poprzez staż uczniowie mieli poczuć się jak w prawdziwej pracy.

Czas obserwacji pracy nauczycieli to 30h (5 dni roboczych). W ramach mobilności typu job shadowing, nauczyciele Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 8 mieli możliwość obserwacji pracy zawodowej swoich zagranicznych odpowiedników oraz poznania nowych metod nauczania i organizacji pracy w środowisku międzynarodowym.

Nauczyciele przedmiotów zawodowych w zawodzie technik analityk realizowało job shadowing w laboratorium, które ściśle współpracuje z Uniwersytetem w Coimbrze, gdzie mieli okazję przyjrzeć się organizacji pracy w nowoczesnie wyposażonych pracowniach analitycznych. Obserwowali metody prowadzenia zajęć praktycznych z uczniami oraz stosowane procedury laboratoryjne. Dzięki temu zdobyli wiedzę na temat innowacyjnych rozwiązań, które mogą być zastosowane w ich własnych zajęciach, a także poznali inne podejście do kształcenia umiejętności zawodowych w obszarze chemii i analizy laboratoryjnej.

Udział w job shadowingu umożliwił nauczycielom rozwój zawodowy, poszerzenie perspektywy edukacyjnej oraz nawiązanie relacji z zagranicznymi partnerami, co w przyszłości może zaowocować dalszą współpracą i wymianą dobrych praktyk.

### **Technik architektury krajobrazu:**

#### **Umiejętności:**

#### **Umiejętności językowe:**

-Rozwój umiejętności posługiwania się językiem angielskim ogólnym i zawodowym w mowie i piśmie

-Nabycie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w języku portugalskich (słownictwo branżowe i podstawowe zwroty użytku codziennego)



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



-Korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji

#### Umiejętności organizacyjne:

- Umiejętność samodzielnego zorganizowania stanowiska pracy
- Opanowanie wiedzy z zakresu organizacji pracy przedsiębiorstwa
- Umiejętność efektywnego zarządzania czasem
- Umiejętność priorytetyzowania przydzielonych zadań
- Rozwój umiejętności sprawnej, precyzyjnej i efektywnej pracy

#### Umiejętności i kompetencje społeczne:

- Rozwój umiejętności pracy zespołowej
- Umiejętność radzenia sobie z konfliktami, wyzwaniami i problemami
- Umiejętność współpracy i formowania relacji zawodowych ze współpracownikami i klientami
- Zwiększenie pewności siebie i wiary we własne możliwości
- Rozwój wrażliwości kulturowej i akceptacji różnic społecznych

#### Umiejętności cyfrowe:

- Korzystanie z tłumaczy internetowych i narzędzi mobilnych do nauki języków obcych
- Korzystanie z oprogramowania komputerowego stosowanego w miejscu pracy (jeśli dotyczy)
- Rozwój kompetencji w zakresie korzystania z narzędzi internetowych stosowanych w ramach mobilności (media społecznościowe, platformy projektowe, ankiety i formularze online itp.)

#### **Wiedza:**

- zna zasady BHP
- zna zakres swoich obowiązków
- zna zasady zachowania obowiązujące w miejscu odbywania praktyk.
- potrafi udzielić informacji o firmie i swoim dziale
- wykazuje się zadbanym wyglądem, zaangażowaniem i profesjonalizmem
- posiada wiedzę na temat struktury organizacyjnej miejsca odbywania praktyk
- potrafi wskazać walory przyrodnicze krajobrazu w południowej Portugalii.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- wie jakie są najczęściej występujące rośliny ozdobne w Portugalii
- zna warunki siedliskowe roślin ozdobnych.
- wie jakie zabiegi pielęgnacyjno-uprawowe są stosowane w Portugalii.
- potrafi wymienić grupy roślin ozdobnych.
- wie jak zorganizować produkcję roślin ozdobnych.
- wie jakie są instytucje działające w zakresie ochrony pracy w Portugalii.
- potrafi prawidłowo udokumentować teren budowy.
- wie jakie materiały budowlane są wykorzystywane na terenach otwartych.
- potrafi wymienić elementy wyposażenia terenów zieleni.
- potrafi wymienić niektóre elementy formalno-prawne działalności gospodarczej w Portugalii.
- zna zasady prowadzenia działalności gospodarczej w Portugalii.
- jest w stanie opisać stan realizacji projektu
- jest w stanie opisać charakterystykę terenu
- potrafi poprawnie zidentyfikować i opisać rozwiązania zastosowane w projekcie krajobrazu
- potrafi wykonać rysunek odręczny obiektów roślinnych z natury i z wyobraźni.
- potrafi odczytać informacje z miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego.
- jest w stanie zaplanować pracę zespołu podczas prac projektowych.
- umie zastosować programy komputerowe w kosztorysowaniu obiektów roślinnych.
- potrafi wykorzystać w projekcie funkcje małej architektury ogrodowej.
- jest w stanie wymienić typy obiektów architektury krajobrazu.
- umie rozplanować elementy arkusza graficznego projektu koncepcyjnego.
- umie zastosować programy komputerowe w kosztorysowaniu elementów małej architektury krajobrazu.
- potrafi dobrać narzędzia do prac uprawowych.
- potrafi zastosować narzędzia i maszyny do uprawy gleby.
- potrafi zaplanować termin sadzenia roślin.
- umie zabezpieczyć teren budowy.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## Technik analityk

### **Umiejętności:**

#### Umiejętności językowe:

- Rozwój umiejętności posługiwania się językiem angielskim ogólnym i zawodowym w mowie i piśmie
- Nabycie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w języku portugalskich (słownictwo branżowe i podstawowe zwroty użytku codziennego)
- Korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji

#### Umiejętności organizacyjne:

- Umiejętność samodzielnego zorganizowania stanowiska pracy
- Opanowanie wiedzy z zakresu organizacji pracy przedsiębiorstwa
- Umiejętność efektywnego zarządzania czasem
- Umiejętność priorytetyzowania przydzielonych zadań
- Rozwój umiejętności sprawnej, precyzyjnej i efektywnej pracy

#### Umiejętności i kompetencje społeczne:

- Rozwój umiejętności pracy zespołowej
- Umiejętność radzenia sobie z konfliktami, wyzwaniami i problemami
- Umiejętność współpracy i formowania relacji zawodowych ze współpracownikami i klientami
- Zwiększenie pewności siebie i wiary we własne możliwości
- Rozwój wrażliwości kulturowej i akceptacji różnic społecznych

#### Umiejętności cyfrowe:

- Korzystanie z tłumaczy internetowych i narzędzi mobilnych do nauki języków obcych
- Korzystanie z oprogramowania komputerowego stosowanego w miejscu pracy (jeśli dotyczy)
- Rozwój kompetencji w zakresie korzystania z narzędzi internetowych stosowanych w ramach mobilności (media społecznościowe, platformy projektowe, ankiety i formularze online itp.)

### **Wiedza:**

- zna zasady BHP
- zna zakres swoich obowiązków
- zna zasady zachowania obowiązujące w miejscu odbywania praktyk.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- potrafi udzielić informacji o firmie i swoim dziale
- wykazuje się zadbanym wyglądem, zaangażowaniem i profesjonalizmem
- posiada wiedzę na temat struktury organizacyjnej miejsca odbywania praktyk
- charakteryzuje podstawowe wyposażenie laboratorium mikrobiologicznego.
- charakteryzuje morfologię, metabolizm i strukturę bakterii.
- stosuje techniki wszczepiania.
- posługuje się pożywką bakteryjną.
- stosuje techniki przygotowania materiału potrzebnego do pobrania próbek.
- przygotowuje próbki do analizy mikrobiologicznej.
- charakteryzuje standardowe metod analizy (AENOR-ISO).
- przeprowadza kontrolę sprzątnia instalacji, powierzchni i środowiska.
- przeprowadza analizę aerobów mezofilnych.
- przeprowadza analizę enterobakterii i enterobakterii w formie pałeczek.
- przeprowadza analizę E. Coli.
- przeprowadza analizę Salmonelli.
- przeprowadza analizę S. aureus i coagulas+.
- przeprowadza analizę Bacillus cereus.
- przeprowadza analizę Clostridium.
- przeprowadza analizę listerii monocytogenes.
- przeprowadza analizę pseudomonas.
- przeprowadza badania potwierdzające, takie jak metoda Grama, badania biochemiczne, analityczne metody chemiczne, Enteropluritest.
- interpretuje wyniki badań potwierdzających i podejmuje decyzje zgodne z procedurą badawczą.
- charakteryzuje międzynarodowe zasady analizy w przemyśle kosmetycznym.
- przeprowadza analizę mikroorganizmów wykorzystywanych w kosmetyce.
- charakteryzuje RD 140/2003 dot. kontroli wody zdatnej do picia.
- definiuje normy ISO analizy porównawczej.
- przeprowadza analizę mikrobiologiczną wody pitnej.
- charakteryzuje RD 742/2012 dot kontroli basenów publicznych.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- przeprowadza analizę mikrobiologiczną basenów publicznych.
- charakteryzuje RD 865/2003 dot kontroli legionellozy.
- przeprowadza analizę ISO 11731 legionellozy.
- przeprowadza analizę legionella pneumophila.
- charakteryzuje źródła najnowszych informacji w swojej dziedzinie.

Podczas realizacji mobilności w ramach **job shadowingu**, nauczyciele ZSP nr 8 zdobyli szereg cennych umiejętności zawodowych, dydaktycznych oraz interpersonalnych, które bezpośrednio przyczyniają się do podniesienia jakości kształcenia w szkole.

- **Rozwój kompetencji zawodowych:**

Nauczyciele zapoznali się z nowoczesnymi technologiami i narzędziami wykorzystywanymi w zagranicznych szkołach oraz firmach. Zdobyli wiedzę o aktualnych trendach w branży architektury krajobrazu i analiz laboratoryjnych, co pozwala im lepiej dostosować treści nauczania do realiów rynku pracy.

- **Doskonalenie metod dydaktycznych:**

Obserwując lekcje i zajęcia praktyczne prowadzone w innej kulturze edukacyjnej, nauczyciele poznali innowacyjne metody pracy z uczniami, w tym techniki aktywizujące, indywidualizację podejścia oraz wykorzystanie nowoczesnych materiałów edukacyjnych i sprzętu.

- **Zwiększenie kompetencji językowych:**

Codzienna komunikacja z zagranicznymi partnerami oraz uczestnictwo w zajęciach prowadzonych w języku angielskim przyczyniły się do rozwinięcia umiejętności językowych, szczególnie w zakresie słownictwa zawodowego i edukacyjnego.

- **Wzrost kompetencji kulturowych i społecznych:**

Nauczyciele poszerzyli swoją świadomość kulturową, ucząc się funkcjonowania w środowisku międzynarodowym, co zwiększyło ich otwartość, elastyczność oraz umiejętność pracy w zróżnicowanym zespole.

- **Umiejętność adaptacji i transferu wiedzy:**

Zdobyte doświadczenia pozwoliły nauczycielom na refleksję nad własną praktyką zawodową oraz opracowanie sposobów wdrażania nowych rozwiązań w swojej pracy



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



dydaktycznej. Potrafią teraz lepiej planować zajęcia, które nie tylko rozwijają wiedzę teoretyczną, ale też przygotowują uczniów do pracy w rzeczywistych warunkach zawodowych.

- **Rozbudowa sieci kontaktów zawodowych:**

Udział w programie umożliwił nawiązanie bezpośrednich kontaktów z nauczycielami oraz specjalistami z zagranicznych instytucji edukacyjnych i przedsiębiorstw, co może stanowić podstawę do przyszłej współpracy międzynarodowej i wymiany dobrych praktyk.

#### WIEDZA:

- **Wiedza o nowoczesnych rozwiązaniach w kształceniu zawodowym:**

Nauczyciele poznali aktualne trendy i rozwiązania stosowane w europejskich szkołach zawodowych, zarówno w zakresie architektury krajobrazu, jak i analiz laboratoryjnych. Zyskali wgląd w to, jak wygląda nauczanie praktyczne za granicą, jakie technologie są wykorzystywane oraz jakie umiejętności są szczególnie cenione przez pracodawców.

- **Wiedza o organizacji pracy zagranicznych instytucji edukacyjnych i firm:**

Obserwując codzienne funkcjonowanie szkół i firm partnerskich, nauczyciele zdobyli wiedzę na temat efektywnego zarządzania czasem pracy, planowania zajęć praktycznych, organizacji staży uczniowskich oraz współpracy z otoczeniem zewnętrznym – w tym lokalnym rynkiem pracy.

- **Wiedza metodyczna i pedagogiczna:**

Dzięki obserwacjom lekcji i zajęć praktycznych prowadzonych przez nauczycieli zagranicznych, uczestnicy poznali różnorodne metody dydaktyczne, techniki nauczania oraz sposoby indywidualizacji podejścia do ucznia. Zdobyta wiedza pozwoli im lepiej angażować młodzież w proces uczenia się oraz dostosować formy kształcenia do różnych stylów uczenia się.

- **Wiedza kulturowa i społeczna:**

Uczestnictwo w programie pozwoliło nauczycielom poszerzyć horyzonty i lepiej zrozumieć kontekst kulturowy funkcjonowania edukacji w innym kraju. Poznali



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



system edukacyjny, wartości i zwyczaje obowiązujące w miejscu mobilności, co zwiększyło ich kompetencje międzykulturowe.

- **Wiedza językowa w kontekście zawodowym:**

Udział w spotkaniach, obserwacjach i rozmowach z zagranicznymi specjalistami umożliwił nauczycielom rozwinięcie znajomości języka angielskiego, w tym specjalistycznej terminologii związanej z ich branżą. Pozwoliło to na swobodniejsze funkcjonowanie w międzynarodowym środowisku edukacyjnym.

### **Cel praktyki:**

- ✓ Podniesienie kompetencji językowych i cyfrowych uczestników, opiekunów i zespołu projektowego (zawodowych i ogólnych);
- ✓ Modernizacja i unowocześnienie nauczania w zakresie szkolenia praktycznego w zawodach t. analityk i t. architektury krajobrazu poprzez wdrażanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych, pracę opartą na projektach i nacisk na ukierunkowanie zawodowe uczniów;
- ✓ Zwiększenie szans na znalezienie zatrudnienia w zawodzie uczestnikom (w szczególności z mniejszymi szansami) przy zastosowaniu spójnego systemu certyfikacji i uznania efektów kształcenia oraz indywidualnego podejścia do możliwości i potrzeb uczniów;
- ✓ Zwiększenie motywacji i zaangażowania kadry w inicjatywy szkoły, poprzez tworzenie warunków do ich aktywnego uczestnictwa oraz promowanie możliwości rozwoju;
- ✓ Ustanowienie i rozwój współpracy ze szkołami i partnerami biznesowymi w kraju i za granicą na bazie wymiany dobrych praktyk oraz korzystania z unijnych narzędzi i platform.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



### **Program edukacyjno-kulturowy:**

Poza programem praktyk zawodowych, w czasie pobytu w Portugalii uczniowie wzięli udział także w programie edukacyjno-kulturowym, który zakładał szeroki wachlarz atrakcji i animacji czasu wolnego. Była to świetna szansa, aby uczniowie i nauczyciele biorący udział w mobilnościach jako osoby towarzyszące, mogli poznać Portugalie, wraz z jej historią, kulturą, tradycjami i lokalną specyfiką. Pobyt za granicą nauczył ich szacunku do odmienności kulturowych. Osoby biorące udział w projekcie mogły doświadczyć odmiennych wzorców zachowań. Nauczyli się tolerancji do odmiennych kultur i obyczajów.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



### Uczestnicy projektu zwiedzili

**Silves i Lagos**- główną atrakcją miasteczka są ruiny mauretańskiego zamku. W epoce panowania Maurów Silves było główną twierdzą i ważnym ośrodkiem handlowym. Z solidnego zamku z czerwonej cegły Maurowie bronili całego regionu, podczas gdy kwitł handel z Afryką Północną. W dzisiejszych czasach Silves to spokojne miasteczko, w którym panuje wyraźnie portugalska atmosfera: znajdziemy tu kawiarnie na świeżym powietrzu, brukowane uliczki i wolno płynącą rzekę Arade otoczoną pagórkami. Zwiedziliśmy również nadmorskie miasteczko Lagos, miejsce z bogatą historią i zapierającym w dech piersiach krajobrazem. W odległości 5 minut od centrum miasteczka odwiedziliśmy punkt widokowy Ponta da Piedade, położony na malowniczym klifie.





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Sewilla**- stolica regionu Andaluzja, to malownicze miasto będące kwintesencją hiszpańskiej kultury i stylu życia. Przez cały rok jest kierunkiem podróży turystów z całego świata, którzy chcą poczuć prawdziwy hiszpański klimat. Zwiedzanie zaczęliśmy od symbolu miasta, czyli wpisanego na listę UNESCO imponującego Placu Hiszpańskiego, gdzie codziennie można oglądać tutejszych artystów grających na gitarze i towarzyszące im tancerki flamenco. Następnie udaliśmy się na spacer przez Park Marii Luizy, zwiedzimy starą fabrykę tytoniu, katedrę, wieżę Giralda i muzułmański pałac Alcazar. Nad brzegiem rzeki Guadalquivir zobaczyliśmy zabytkową Żółtą Wieżę, a tuż obok niej Plaza de Toros, czyli arenę walk byków. Zwiedzanie zakończyliśmy zwiedzając Metropol Parasol, który stanowi przykład nowoczesnej architektury wkomponowanej w stare uliczki. Sewilla jest miejscem, w którym do dziś przeważa hiszpańska tradycja, zwyczaje i styl życia. Pomimo licznych turystów jest to miasto, które w stu procentach zachowuje swój iberyjski klimat.





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Lizbona**- stolica Portugalii, to jedno z najbardziej urokliwych i klimatycznych miast Europy. Położona na siedmiu wzgórzach u ujścia rzeki Tag do Oceanu Atlantyckiego, zachwyca malowniczymi widokami, kolorowymi kamienicami i wąskimi, brukowanymi uliczkami.

Miasto łączy w sobie bogatą historię z nowoczesnością — można tu podziwiać zabytki z czasów wielkich odkryć geograficznych, takie jak Wieża Belem czy Klasztor Hieronimitów, a także poczuć energię tętniących życiem dzielnic jak Bairro Alto czy Alfama. Lizbona słynie również z melancholijnego fado, lokalnej kuchni (w tym słynnych ciastek *pastéis de nata*) i gościnności mieszkańców.

To miejsce, które potrafi oczarować – zarówno miłośników historii, jak i poszukiwaczy nowoczesnych atrakcji czy malowniczych zakątków do zwiedzania.





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Porto- malownicze miasto położone w północnej Portugalii. Leży u ujścia rzeki Douro (lub Duero), tuż nad brzegiem Oceanu Atlantyckiego. Stolica północnej Portugalii to wspaniałe jedzenie, rytmiczna muzyka fado, piękna zabytkowa architektura oraz złote plaże nad Atlantykiem. Najbardziej znane z produkcji wina porto, które charakteryzuje się cudownym mocnym smakiem. Jedno z najbardziej urokliwych i fascynujących miast Portugalii.





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Coimbra- to historyczne miasto w środkowej Portugalii, położone malowniczo nad rzeką Mondego. Niegdyś była stolicą kraju, a obecnie jest najważniejszym ośrodkiem akademickim, słynącym z najstarszego uniwersytetu w Portugalii i tętniącej życiem kultury studenckiej





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Aveiro- to miasto położone w środkowej części Portugalii, nad laguną Ria de Aveiro. Często nazywa się je „portugalską Wenecją” ze względu na malownicze kanały, po których pływają tradycyjne, kolorowe łodzie *moliceiros*.



## 6. UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW PROJEKTU

Upowszechnianie rezultatów projektu było działaniem bardzo ważnym, gdyż chcieliśmy zapewnić odpowiednią walidację efektów kształcenia wśród pracodawców poprzez budowanie ich świadomości w zakresie pozytywnego wpływu projektu na młodzież. Drugim ważnym założeniem było również budowanie renomy szkoły w regionie jako placówki nowoczesnej, korzystając aktywnie z szans tworzonych przez fundusze europejskie. Dlatego też w naszych działaniach wykorzystaliśmy różnorodne narzędzia, aby zapewnić jak najlepszy dostęp do różnych grup docelowych, do których należy zaliczyć:

- Społeczność szkolną oraz lokalną



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



- Lokalnych pracodawców
- Lokalne władze
- Uczniów i nauczycieli z innych placówek edukacyjnych

Działania realizowane w ramach upowszechniania zostały zarówno przez uczniów jak i przedstawicieli grup docelowych ocenione bardzo wysoko. Przede wszystkim na uwagę zasługuje fakt, że zastosowane zostały zdywersyfikowane narzędzia, które pozwoliły na dotarcie zarówno do młodzieży jak i osób starszych, które aż tak aktywnie nie korzystają z mediów społecznościowych. Jeżeli chodzi o konkretne działania promocyjne to są one następujące:

**Facebook szkoły** był ważnym narzędziem poprzez który udostępniane były informacje o projekcie, począwszy od rekrutacji, a kończąc na podsumowaniu projektu oraz spotkaniach podsumowujących. Spora rzesza osób miała możliwość poznać projekt oraz jego rezultaty. Większość informacji była również udostępniana poprzez **stronę internetową szkoły**. Na której założyliśmy specjalną zakładkę w celu realizacji projektów. Poniżej zostały przedstawione linki do postów .

<https://zsp8.eu/strona/europejscy-profesjonalisci>

**Facebook projektu** był kolejnym narzędziem internetowym użytym na potrzeby promocji projektu. Były na nim publikowane bieżące informacje dotyczące wydarzeń projektowych, a przede wszystkim codzienne relacje z pobytu obu grup w Portugalii. Posty te zostały opatrzone dużą ilością zdjęć przedstawiających młodzież na praktykach oraz wycieczkach realizowanych w ramach programu edukacyjno-kulturowego. Dzięki temu wszystkie zainteresowane osoby, w tym inni uczniowie czy rodzice mogli na bieżąco śledzić wydarzenia mające miejsce w Portugalii.

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61572411407121>

**Informacje o projekcie** upowszechniał również organ prowadzący szkoły, czyli **Powiat Tomaszowski**, który umieścił informację o realizacji przez naszą szkołę projektu w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027.

Informacje o projekcie znalazły się także w lokalnej **gazecie TIT**.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Oprócz tego artykuły znalazły się na portalu tomaszowskim: nasztomaszow:  
<https://www.nasztomaszow.pl/artukul/49607,na-praktykach-w-portugalii>

Informacje o działaniach projektowych zostały, także przedstawione w lokalnym radiu – **Radio RMF MAX** dwukrotnie: 15.03.2025 oraz 20.05.2026r oraz **Radiu Fama** 22.04.2026r

**Spotkania upowszechniające / podsumowujące projekt** były również ważnym narzędziem upowszechniającym rezultaty projektu. Zostali na nie zaproszeni przedstawiciele lokalnych władz, firm czyli grupy, do których potencjalnie najmniej mogły trafić działania prowadzone w ramach Facebooka czy strony szkoły.

Była to także dobra okazja, aby uczniom wręczyć certyfikaty. Konferencja podsumowująca projektu w czasie, której wspomniano i dzielono się doświadczeniami z wyjazdów do Portugalii z gośćmi, połączono z degustacją portugalskich smakołyków przygotowanych przez młodzież.



W ramach Dnia Erasmus wśród uczniów szkoły zorganizowaliśmy konkurs o Erasmusie i UE. Odwiedziliśmy także szkołę w Żarnowie i Końskich. Wizyta w szkołach i spotkania z młodzieżą miało na celu dzielenia się rezultatami osiągniętymi podczas odbytych mobilności. Nasi



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



uczniowie opowiadali jak minął im czas w Portugalii i czego nauczyli się w trakcie swojej pracy w zagranicznych przedsiębiorstwach.

Działania upowszechniające realizowane zostały także na Targach Pracy i Edukacji, Dniu Otwartym, Forum ekologicznego czy Dniu Wody.

**Broszura projektowa** to kolejne narzędzie służące promocji projektu i upowszechniania jego Rezultatów. W formie mini książki przedstawione zostały najważniejsze założenia projektu. Trafiło tam również wiele atrakcyjnych zdjęć. Broszura w formie cyfrowej została udostępniona na stronie szkoły, oraz została przesłana do partnerów szkoły i 300 szkół technicznych w Polsce:

W formie papierowej została dostarczona do uczniów szkół tomaszowskich oraz część z nich trafiło również na szkolne korytarze, aby mogli zapoznać się z nią również uczniowie i nauczyciele.

**Ulotka projektowa** powstała na potrzeby upowszechniania projektu podczas Dni Otwartych i Targów Pracy i Edukacji, w których brali udział uczestnicy projektu.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Projekt „Europejscy profesjonalści z ZSP nr8” realizowany przez Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim otrzymał środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027, projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”.

W ramach projektu 27 uczniów w zawodach technik analityk i technik architektury krajobrazu oraz 3 nauczycieli przedmiotów zawodowych wyjechało na praktyki zagraniczne do Portugalii. Projekt otrzymał dofinansowanie w kwocie 295 252,04 PLN. Dofinansowanie obejmowało dwutygodniowe praktyki uczniów w zagranicznych firmach oraz tygodniowy pobyt nauczycieli w ramach job shadowing.



Okres realizacji : 01.12.2024-31.05.2026r

Celem naszego projektu jest:

- podniesienie kompetencji językowych, cyfrowych uczestników i zespołu projektowego
- modernizacja i unowocześnienie nauczania w zakresie szkolenia praktycznego
- zwiększenie szans na znalezienie zatrudnienia w zawodzie uczestnikom przy zastosowaniu spójnego systemu certyfikacji i uznania efektów kształcenia oraz indywidualnego podejścia do możliwości i potrzeb uczniów
- zwiększenie motywacji i zaangażowania kadry w inicjatywę szkoły, poprzez tworzenie warunków do ich aktywnego uczestnictwa oraz promowanie możliwości rozwoju
- ustanowienie i rozwój współpracy ze szkołami i partnerami biznesowymi w kraju i za granicą na bazie wymiany dobrych praktyk oraz korzystania z unijnych narzędzi i platform.



BIURO PROJEKTOWE:  
UL. NADRZECZNA 17/25, 97-200 TOMASZÓW MAZOWIECKI  
tel/fax: 44 724 53 08, e-mail: zsp8projekt@gmail.com  
www.zsp8.eu



Projekt „Europejscy profesjonalści z ZSP nr8” realizowany przez Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim otrzymał środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027, projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”.



Praktyki zagraniczne



Program kulturalny



Job shadowing



BIURO PROJEKTOWE:  
UL. NADRZECZNA 17/25, 97-200 TOMASZÓW MAZOWIECKI  
tel/fax: 44 724 53 08, e-mail: zsp8projekt@gmail.com  
www.zsp8.eu

## 7. EWALUACJA I NARZĘDZIA EWALUACYJNE ZASTOSOWANE W PROJEKCIE

Ewaluacja była integralnym i ciągłym elementem projektu, prowadzonym na każdym jego etapie. Faza podsumowująca stanowiła jedynie moment zebrania i analizy danych – zarówno ilościowych, jak i jakościowych – pozyskanych za pomocą różnych narzędzi. Proces ten realizowany był głównie przez koordynatora projektu, przy współpracy nauczycieli zaangażowanych w konkretne działania, takie jak szkolenia czy wyjazdy zagraniczne. Taka organizacja pracy umożliwiła zachowanie obiektywizmu w ocenie oraz zapewniła różnorodność perspektyw dotyczących realizacji poszczególnych etapów. Dodatkowo, nauczyciele otrzymywali wsparcie ze strony portugalskich mentorów i innych pracowników instytucji partnerskiej, szczególnie w zakresie ewaluacji obu mobilności.

- Kluczowymi narzędziami ewaluacyjnymi były ankiety oraz indywidualne raporty przygotowywane po zakończeniu mobilności. Umożliwiły one zebranie szerokiego zakresu danych ilościowych, co pozwoliło na rzetelną i mierzalną ocenę jakości całego projektu, jak



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



również poszczególnych jego komponentów. Wyniki tej analizy zostały zaprezentowane w końcowym rozdziale niniejszego raportu.

- Istotnym aspektem ewaluacji były również rozmowy z uczestnikami, przeprowadzane podczas szkoleń przygotowawczych oraz – w szczególności – w trakcie mobilności. Nauczyciele codziennie prowadzili dedykowane spotkania podsumowujące, które nie tylko służyły refleksji nad bieżącym dniem, ale także wspierały rozwój świadomości uczniów i pozwalały na bieżące wychwytywanie oraz korygowanie ewentualnych nieścisłości czy obszarów wymagających usprawnień.
- Uczestnicy projektu byli obserwowani przez nauczycieli i mentorów, którzy towarzyszyli im zarówno podczas stażu zawodowego, jak i w programie edukacyjno-kulturowym. Dzięki temu możliwa była ocena jakości działań oraz ich zgodności z założeniami projektu.
- Koordynator projektu, przy wsparciu zespołu nauczycieli, systematycznie monitorował dokumentację projektową – pod względem zgodności z wytycznymi projektu, zapisami umowy finansowej, jak również pod kątem jej wartości merytorycznej. W tym zakresie regularnie konsultowano się z partnerem portugalskim oraz jego przedstawicielami, posiadającymi bogate doświadczenie w realizacji projektów mobilnościowych.
- Każdy etap projektu był dodatkowo omawiany podczas rozmów telefonicznych z partnerem szkoły. Spotkania te stanowiły okazję do podsumowania zrealizowanych działań, analizy zastosowanych narzędzi oraz planowania kolejnych kroków i harmonogramu. Dzięki temu możliwe było szybkie reagowanie na potrzeby i wprowadzanie korekt, mających na celu zwiększenie efektywności i wpływu projektu na uczniów.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



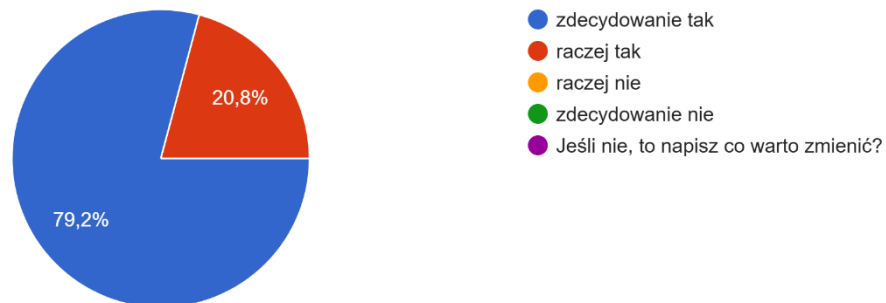
## ROZDZIAŁ III: PODSUMOWANIE DANYCH ILOŚCIOWYCH I JAKOŚCIOWYCH

### 1. ANKIETY EWALUACYJNE

#### Ankieta ewaluacyjna przygotowania przed wyjazdem

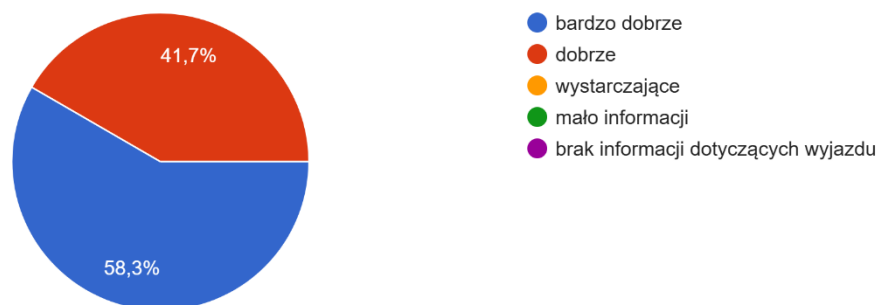
1. Czy uważasz, że otrzymałeś odpowiednie wsparcie organizacyjne i logistyczne ze strony koordynatora i lidera grupy projektowej?

24 odpowiedzi



2. Jak oceniasz informacje otrzymane przed wyjazdem na staż na zajęciach przygotowawczych?

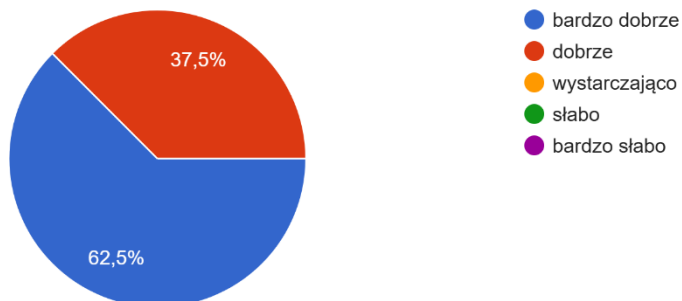
24 odpowiedzi





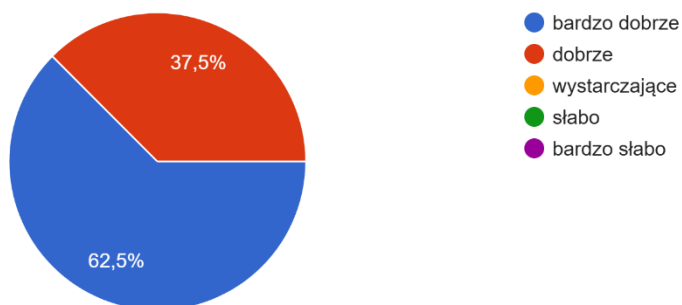
### 3. Jak oceniasz czas i miejsce odbywania się zajęć przygotowawczych przed mobilnością?

24 odpowiedzi



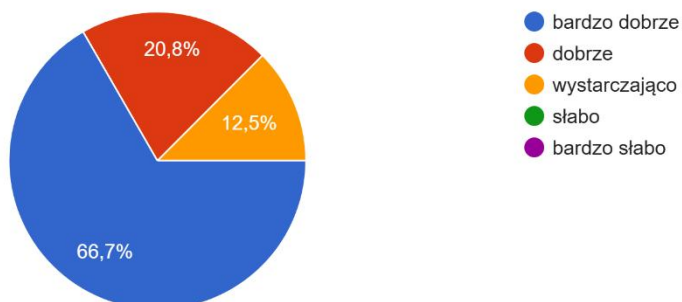
### 4. Jak oceniasz użyteczność informacji uzyskiwanych w trakcie zajęć przygotowujących przed wyjazdem?

24 odpowiedzi



### 5. Jaka jest Twoja ogólna ocena kursu języka angielskiego?

24 odpowiedzi





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



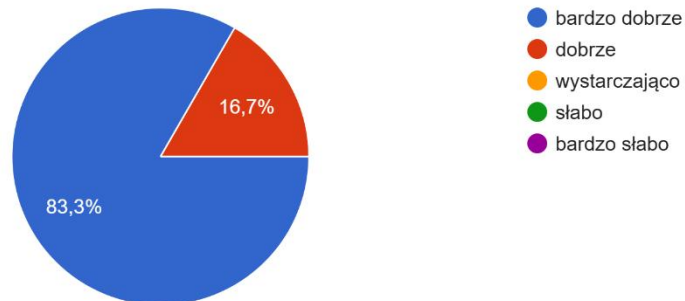
Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



6. Jaka jest Twoja ogólna ocena zajęć przygotowania kulturowego?

24 odpowiedzi



7. Czego Ci brakowało w przygotowaniu przed mobilnością?

więcej informacji na temat miejsca pobytu i planów na czas poza praktykami

Niczego mi nie brakowało

Przygotowanie było bardzo dobre.

Zorganizowanej rozmowy z uczestnikami wcześniejszego projektu.

Niczego mi nie brakowało

Nie mam jednoznacznej odpowiedzi, ale wydaje mi się że wszystko co było nam potrzebne przerobiliśmy na zajęciach przed wyjazdem.

Niczego, przygotowanie było bardzo dobre

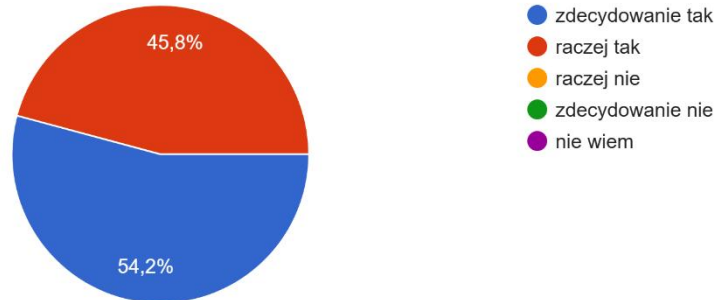
Nie brakowało mi niczego.



## Ankieta ewaluacji po odbytej mobilności

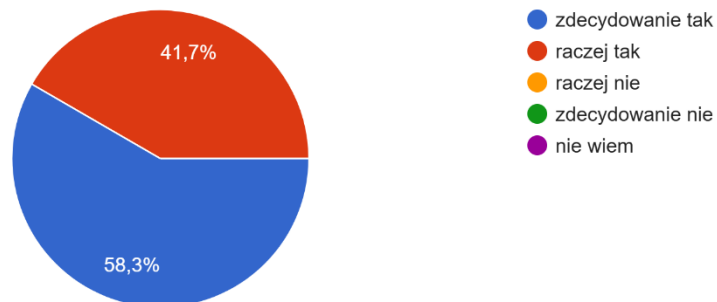
1. Czy uważasz, że mobilność wpłynęła na podniesienie twoich kwalifikacji

24 odpowiedzi



2. Czy twoim zdaniem uczestnictwo w mobilności poszerzyło twoją wiedzę na temat historii, kultury kraju oraz rozwinęło kompetencję kulturową?

24 odpowiedzi





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



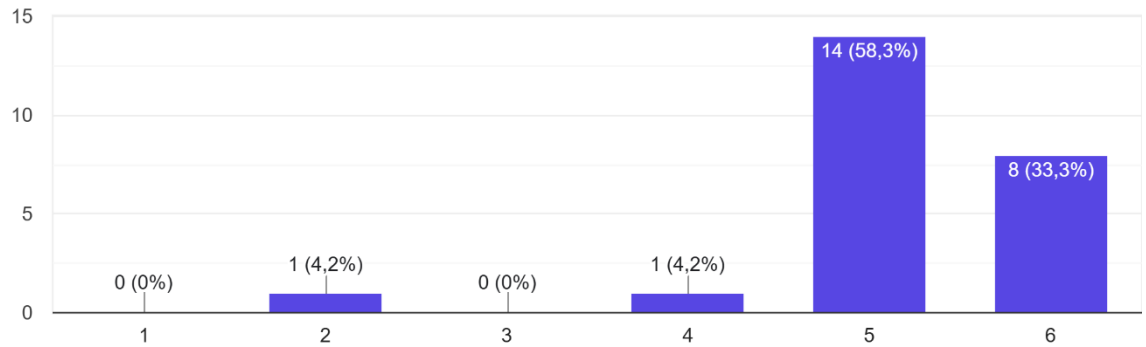
Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



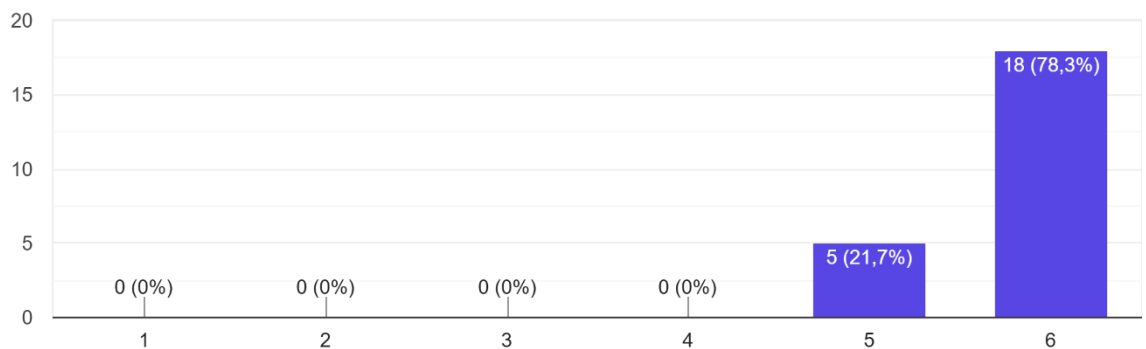
3. Jak oceniasz techniki nauczania stosowane podczas stażu? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

24 odpowiedzi



4. Jak oceniasz zaangażowanie i wkład ekspertów oraz osób zapewniających wsparcie i mentoring takich jak: opiekunowie, koordynator projektu? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

23 odpowiedzi





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



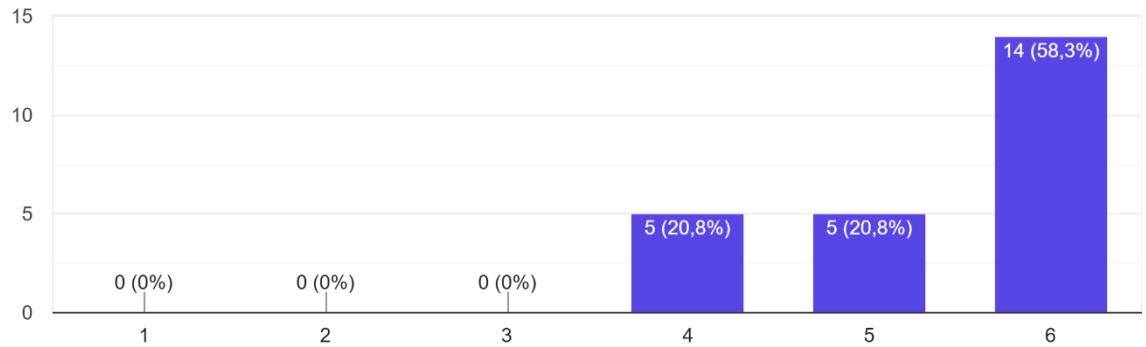
Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



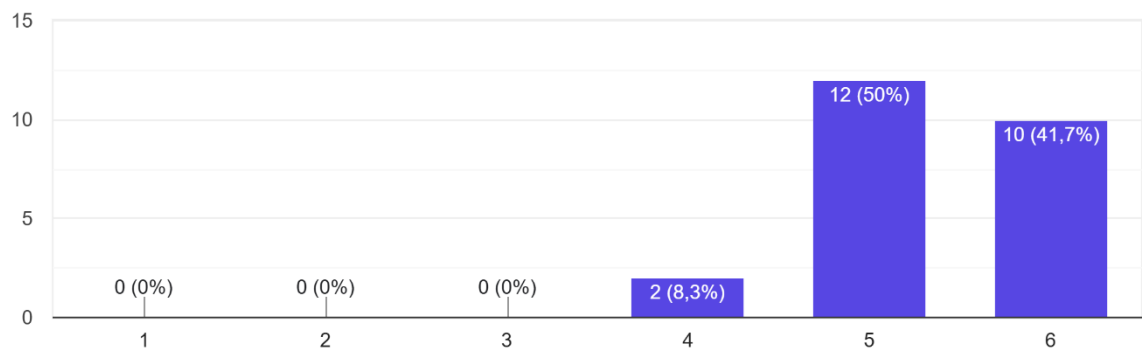
5. Jak oceniasz warunki pobytowe w trakcie stażu w tym: zakwaterowanie, wyżywienie, uzyskane wsparcie organizacyjne? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

24 odpowiedzi



6. Jak oceniasz staż pod względem zdobytej wiedzy oraz jego przydatność w Twoim kształceniu zawodowym? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

24 odpowiedzi





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



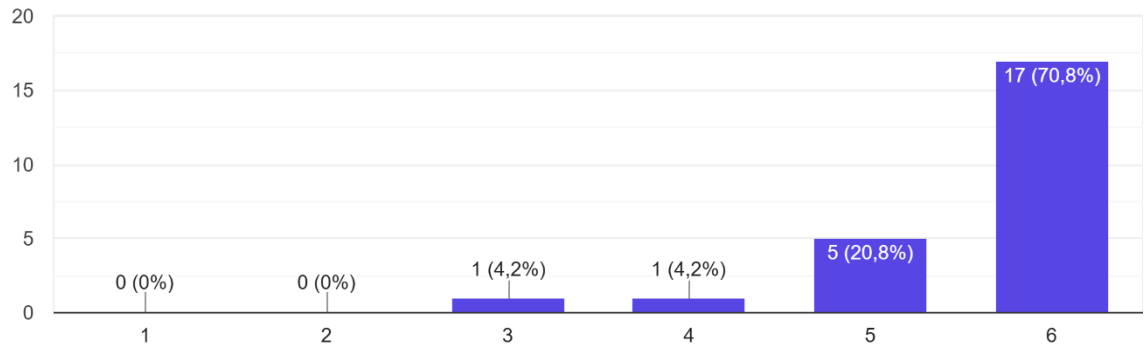
Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



7. Jak oceniasz organizację zajęć praktycznych oraz ich miejsce? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

24 odpowiedzi





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



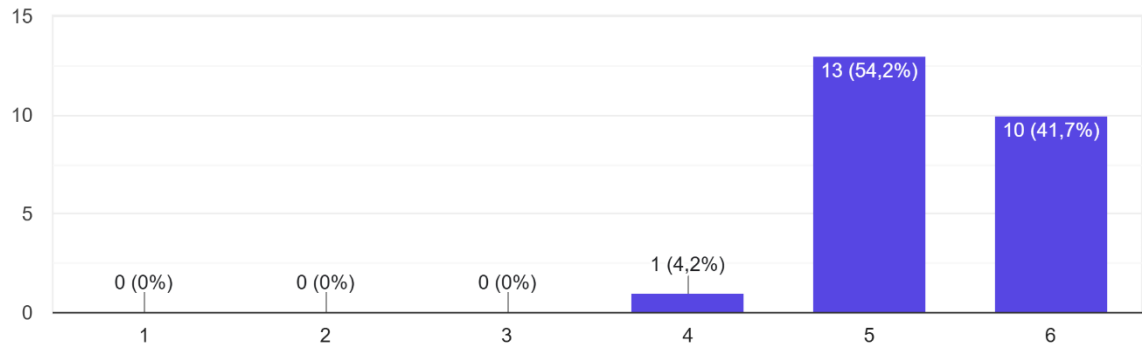
Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



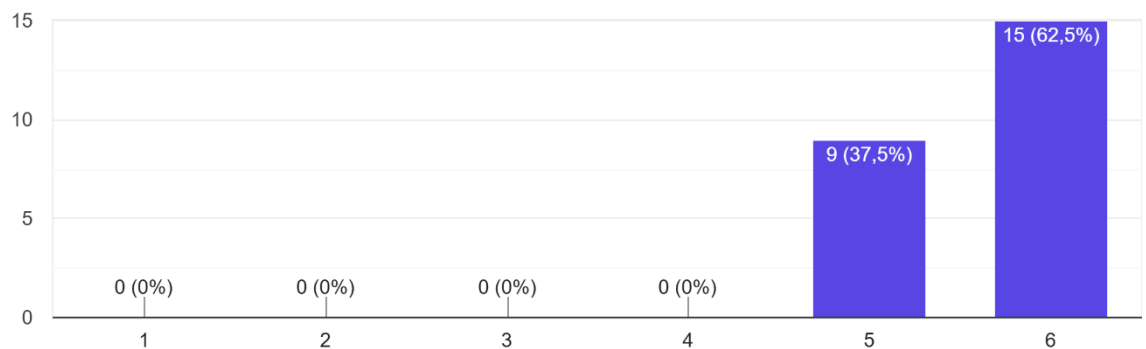
8. Jak oceniasz zdobyte podczas stażu umiejętności interpersonalne, komunikacyjne, kulturowe, przydatne w Twoim kształceniu zawodowym? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

24 odpowiedzi



9. W jakim stopniu udział w stażu spełnił Twoje oczekiwania? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

24 odpowiedzi





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



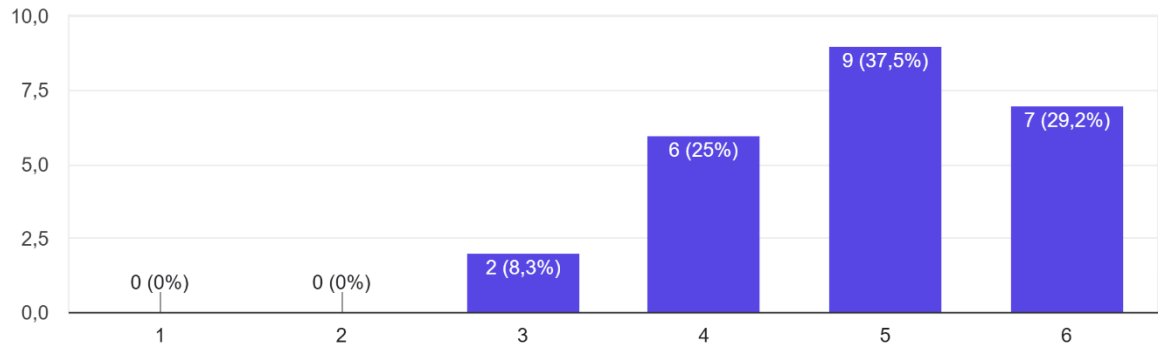
Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



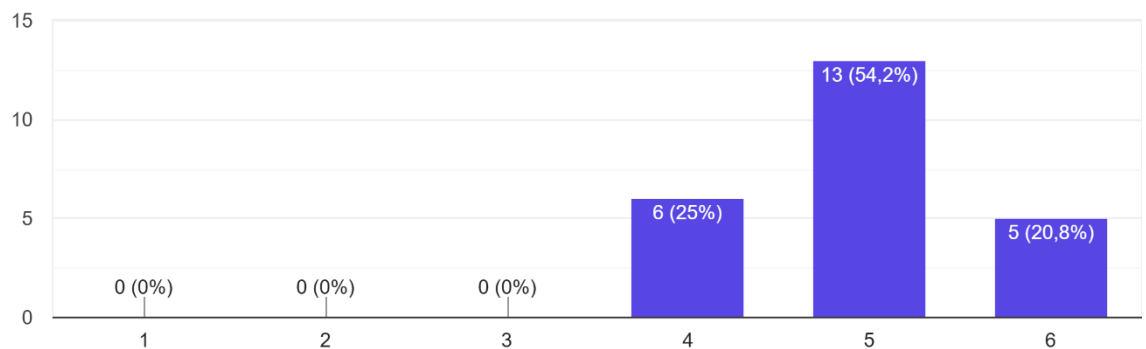
10. Czy podczas projektu rozwinęłaś(aś) kompetencje językowe w zakresie języka angielskiego branżowego? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

24 odpowiedzi



11. Czy uważasz, że dzięki udziałowi w stażu masz większe szanse na znalezienie pracy, na rynku polskim i na rynkach europejskich? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

24 odpowiedzi





Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



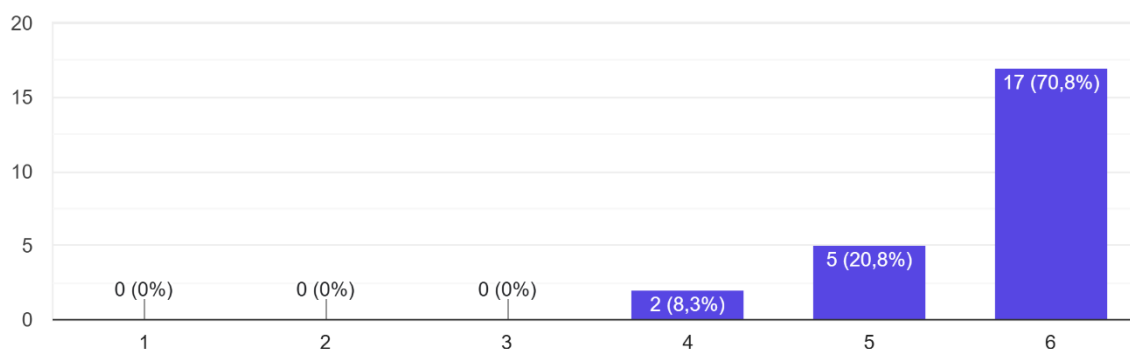
Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



12. Jak oceniasz organizację programu kulturowego oraz czasu wolnego podczas pobytu zagranicą? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

24 odpowiedzi



13. Jakie elementy wyjazdu w największym stopniu wpłynęły na Ciebie? (pod kontem zawodowym, osobistym, kontaktach z ludźmi innej narodowości)

Praca z ludźmi innej narodowości oraz w innym środowisku tych ogrodów

Największy wpływ miał na mnie kontakt z ludźmi z innych kultur.

W największym stopniu wpłynęła na mnie nauka obsługi mikroskopu, wycieczki (zwiedzanie), czas spędzony z przyjaciółmi pod jednym dachem, organizowanie czasu wolnego i rozmowa w innym języku w miejscach publicznych.

Największy wpływ miał na mnie kontakt z nową kulturą oraz konieczność komunikacji w języku angielskim. Zawodowo nauczyłam się pracy w międzynarodowym środowisku, dzięki czemu zyskałam otwartość na nowe doświadczenia.

Zdecydowanie pod kontem zawodowym wpłynęła na mnie praca w laboratorium i wykłady w języku angielskim. Pod kontem osobistym, miałam szansę zwiedzić Portugalię i Hiszpanię i poznać ich kulturę, co od zawsze było moim marzeniem

## 2. INDYWIDUALNE RAPORTY

Po zakończeniu mobilności każdy z uczestników wypełnił raport indywidualny, który był jednym z wymogów realizacji projektu. Jego wynik wskazuje, że wszyscy uczestnicy nabyli kompetencje zawarte w celach realizacji naszego projektu.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



### 3. WNIOSKI

Realizacja projektu w znaczący sposób przyczyniła się do usprawnienia funkcjonowania szkoły oraz wsparła rozwój kompetencji uczniów i nauczycieli. Osiągnięcie założonych rezultatów było możliwe dzięki starannemu przygotowaniu i skutecznej realizacji działań zarówno organizacyjnych, jak i merytorycznych. Potwierdzają to wyniki ankiet ewaluacyjnych, opinie uczestników oraz indywidualne raporty podsumowujące.

Uczestnicy projektu bardzo pozytywnie ocenili proces przygotowawczy, obejmujący działania informacyjne, szkolenia oraz spotkania organizacyjne. Odpowiednio zaplanowany harmonogram, uwzględniający niezbędny margines czasowy, umożliwił sprawne podejmowanie decyzji i wybór najbardziej efektywnych rozwiązań na każdym etapie realizacji przedsięwzięcia.

Analiza zebranych danych wskazuje, że udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia konkurencyjności uczniów na rynku pracy, zarówno krajowym, jak i europejskim. Uzyskane efekty potwierdzają skuteczność podjętych działań oraz ich istotny wkład w osiągnięcie wyznaczonych celów edukacyjnych i zawodowych.

Projekt przyniósł również wymierne korzyści kadrze pedagogicznej. Nauczyciele mieli możliwość poszerzenia swoich kompetencji zawodowych, zdobycia nowych doświadczeń oraz poznania dobrych praktyk, które mogą być wykorzystywane w dalszej pracy dydaktycznej. Wpływa to pozytywnie na rozwój szkoły, szczególnie w zakresie kształcenia zawodowego i współpracy międzynarodowej.

Współpraca z zagranicznymi przedsiębiorstwami stworzyła uczniom warunki do praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności w rzeczywistym środowisku pracy. Jednocześnie nauczyciele zyskali możliwość wzbogacenia i unowocześnienia stosowanych metod nauczania. Dzięki temu oferta edukacyjna szkoły została lepiej dostosowana do aktualnych oczekiwań rynku pracy w Polsce i Europie, co wzmacnia pozycję oraz prestiż placówki. Na pozytywny wizerunek szkoły wpływają nie tylko organizowane mobilności zagraniczne, ale również wysokie wyniki osiągnięte przez uczniów podczas egzaminów zawodowych i maturalnych.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Kolejna odsłona projektu po raz kolejny potwierdziła, że zaangażowanie nauczycieli oraz ich systematyczna praca przekładają się na rozwój uczniów i podnoszenie jakości funkcjonowania szkoły. Korzyści płynące z realizowanych działań odczuwalne są w całej społeczności szkolnej. Mając na uwadze osiągnięte rezultaty, planujemy dalsze pozyskiwanie środków finansowych w ramach programów Erasmus+ oraz FERS. W kolejnych przedsięwzięciach będziemy opierać się na sprawdzonych rozwiązaniach organizacyjnych, które gwarantują przejrzystość realizacji projektu, wysoką jakość przygotowania uczestników oraz efektywne wykorzystanie możliwości rozwojowych.