Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską

RAPORT EWALUACYJNY Z REALIZACJI PROJEKTU W RAMACH PROGRAMU FUNDUSZE SPOŁECZNE DLA ROZWOJU SPOŁECZNEGO (FERS) 2021-2027

„Przekraczamy granice. Staże zawodowe w Portugalii 2”

o numerze 2023-1-PL01-KA122-VET-000146882

realizowany w ramach projektu „**Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego"**

finansowanego ze środków z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.

ZSP 8

III Liceum Ogólnokształcące

Technikum nr 6

SPIS TREŚCI

Rozdział I: Informacje wstępne

1. Projekt i jego cele

2. Organizacje biorące udział w projekcie

Rozdział II: Podsumowanie i ewaluacja konkretnych etapów projektu

1. Akcja informacyjno-promocyjna

2. Rekrutacja

3. Szkolenia przygotowawcze

4. Mobilności zagraniczne

5. Upowszechnianie rezultatów projektu

6. Ewaluacja i narzędzia ewaluacyjne zastosowane w projekcie

Rozdział III: Podsumowanie danych ilościowych i jakościowych

1. Ankiety ewaluacyjne

2. Indywidualne raporty uczestników

3. Wnioski

ROZDZIAŁ I: INFORMACJE WSTĘPNE

1. PROJEKT I JEGO CELE

Projekt **„Przekraczamy granice staże zawodowe w Portugalii 2"** realizowany przez Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim otrzymał środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027, projektu **„Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego".** Jest kolejna międzynarodowa inicjatywa realizowana przez szkołę. W ramach jego działań, 26 uczniów Technikum nr 6 w zawodach technik analityk (14 osób) i technik architektury krajobrazu (12 osób) odbyły się dwutygodniowe praktyki zagraniczne. Oprócz tego w ramach działań job shadowing 4 nauczycieli (2 w zawodzie technik architektury krajobrazu) i (2 w zawodzie technik analityk) wzięło udział w tygodniowym wyjeździe do Portugalii.

Celami naszego projektu było:

- ✓ Podniesienie kompetencji językowych i cyfrowych uczestników, opiekunów i zespołu projektowego (zawodowych i ogólnych);

- ✓ Modernizacja i unowocześnienie nauczania w zakresie szkolenia praktycznego w zawodach t. analityk i t. architektury krajobrazu poprzez wdrażanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych, pracę opartą na projektach i nacisk na ukierunkowanie zawodowe uczniów;

- ✓ Zwiększenie szans na znalezienie zatrudnienia w zawodzie uczestnikom (w szczególności z mniejszymi szansami) przy zastosowaniu spójnego systemu certyfikacji i uznania efektów kształcenia oraz indywidualnego podejścia do możliwości i potrzeb uczniów;

- ✓ Zwiększenie motywacji i zaangażowania kadry w inicjatywy szkoły, poprzez tworzenie warunków do ich aktywnego uczestnictwa oraz promowanie możliwości rozwoju;

- ✓ Ustanowienie i rozwój współpracy ze szkołami i partnerami biznesowymi w kraju i za granicą na bazie wymiany dobrych praktyk oraz korzystania z unijnych narzędzi i platform.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim konsekwentnie dąży do rozwoju i unowocześniania zarówno infrastruktury szkoły, jak i oferty edukacyjnej dla uczniów. Placówka stawia sobie za cel stworzenie warunków sprzyjających pełnemu rozwojowi kompetencji uczniów i nauczycieli, co przekłada się na wymierne efekty zawodowe oraz podniesienie jakości kształcenia.

Przy opracowywaniu kolejnego projektu, naszym głównym zamierzeniem było zwiększenie atrakcyjności realizacji podstawy programowej, a także przybliżenie uczniom realiów pracy w przedsiębiorstwach, nie tylko krajowych, ale i zagranicznych. Równocześnie chcieliśmy wypromować techniczne kierunki kształcenia, które oferuje nasza szkoła. Kluczowym aspektem projektu była możliwość udziału młodzieży w wyjeździe zagranicznym, który często pozostaje poza ich zasięgiem z powodów finansowych.

Dodatkowymi celami projektu było rozwijanie współpracy międzynarodowej oraz europejskiego wymiaru działalności szkoły, jak również poszerzanie kompetencji kadry pedagogicznej zaangażowanej w projekt. Nauczyciele mogli zapoznać się z metodami i narzędziami stosowanymi przez zagranicznych partnerów, co wpłynęło na podniesienie jakości ich pracy. Zależało nam także na budowaniu rozpoznawalności szkoły na arenie międzynarodowej.

Dzięki projektowi uczniowie mieli możliwość nie tylko rozwoju zawodowego i językowego, lecz również kształtowania odpowiedzialnych, dojrzałych postaw społecznych. Wzrost świadomości na temat korzyści płynących z takich działań przyczynił się do pogłębienia współpracy i zaufania pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły, co znacząco wpłynęło na efektywność wspólnych działań.

W rezultacie udało się skuteczniej dotrzeć do społeczności szkolnej, rozwijając potencjał uczniów, ich zainteresowania oraz talenty. Uczestnicy projektu – zarówno uczniowie, jak i nauczyciele – zdobyli cenne doświadczenie zawodowe, poznali inne kultury i stali się bardziej otwarci oraz tolerancyjni. Wpłynęło to również na promowanie postaw otwartości i szacunku wobec różnorodności podczas zajęć prowadzonych w szkole.

2. ORGANIZACJE BIORĄCE UDZIAŁ W PROJEKCIE

Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim to placówka, która przez cały okres swego istnienia przygotowywała ofertę edukacyjną zgodnie z oczekiwaniami lokalnego środowiska. ZSP nr 8 jest szkołą kształcącą na poziomie Technikum oraz Liceum. Placówka dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną obejmującą sale lekcyjne, specjalistyczne pracownie, halę sportową, laboratorium chemiczne wyposażone w nowoczesny sprzęt.

Technikum nr 6 w ZSP nr 8 kształci w zawodach technik analityk i technik architektury krajobrazu.

W szkole obecnie kształci się 640 uczniów. ZSP nr 8 posiada wieloletnie tradycje w kształceniu i wychowywaniu młodzieży, w zawodach związanych z branżą głównie chemiczną.

Opis partnera:

WakeUp Projects (nazwa prawna Magic Sinderella Lda). WakeUp Projects to międzynarodowe centrum doradczo-szkoleniowe z siedzibą w Figueria da Foz (Portugalia), specjalizujące się w organizacji i zarządzaniu projektami kształcenia i szkolenia zawodowego. Oprócz organizacji działań i szkoleń w obszarze edukacji zawodowej firma aktywnie angażuje się w życie społeczne Faro, dzięki czemu jest oficjalnym partnerem uniwersytetu Algarve, izby gospodarczo-handlowej i urzędów miast Faro i Loule, szpitala prywatnego Gambelas. Wśród klientów firmy oprócz szkół znajdują się również, organizacje pozarządowe i fundacje, a także instytucje publiczne z Polski, Hiszpanii, Malty, Słowenii, Francji, Belgii, Martyniki, Ukrainy, Czech oraz Wielkiej Brytanii. Firma Wakeup Projects wybrana została na podstawie rekomendacji innych szkół realizujących mobilności Erasmus+.

ROZDZIAŁ II PODSUMOWANIE I EWALUACJA KONKRETNYCH ETAPÓW PROJEKTU

1. AKCJA INFORMACYJNO- PROMOCYJNA

Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 przeprowadził rozbudowaną kampanię informacyjno-promocyjną, której celem było przekazanie społeczności szkolnej oraz mieszkańcom lokalnym – w tym różnym grupom docelowym – informacji na temat realizowanego projektu oraz jego kluczowych założeń.

W celu skutecznego dotarcia do jak najszerszego grona odbiorców zastosowano różnorodne formy komunikacji. W szkole zamieszczono plakaty na tablicach informacyjnych, zawierające niezbędne dane o projekcie, opatrzone odpowiednimi logotypami oraz informacją o uzyskanym dofinansowaniu – dzięki czemu były one ogólnodostępne i widoczne dla całej społeczności szkolnej.

Na potrzeby projektu powstała również specjalna zakładka na stronie internetowej szkoły, w której gromadzono wszystkie istotne informacje związane z realizacją przedsięwzięcia, w tym materiały informacyjne przygotowane specjalnie na jego potrzeby.

Dodatkowo założono profil projektu na platformie Facebook, gdzie regularnie publikowano relacje z kolejnych etapów – zarówno przed mobilnością, w jej trakcie, jak i po zakończeniu wyjazdów.

W ramach działań promocyjnych przygotowano również gadżety – koszulki i długopisy z identyfikacją wizualną projektu – które zostały przekazane uczestnikom i wykorzystywane podczas mobilności. Wzory tych materiałów promocyjnych przedstawiono poniżej.

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

ULOTKA:

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój | Rzeczpospolita Polska | Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Dofinansowanie projektu z UE: 319 375,72 PLN

Projekt: pn. „Przekraczamy granice. Staże zawodowe w Portugalii 2" realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027, projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego"

Celem naszego projektu jest :
-podniesienie kompetencji językowych, cyfrowych uczestników i zespołu projektowego
-modernizacja i unowocześnienie nauczania w zakresie szkolenia praktycznego
-zwiększenie szans na znalezienie zatrudnienia w zawodzie uczestnikom przy zastosowaniu spójnego systemu certyfikacji i uznania efektów kształcenia oraz indywidualnego podejścia do możliwości i potrzeb uczniów
-zwiększenie motywacji i zaangażowania kadry w inicjatywy szkoły, poprzez tworzenie warunków do ich aktywnego uczestnictwa oraz promowanie możliwości rozwoju
-ustanowienie i rozwój współpracy ze szkołami i partnerami biznesowymi w kraju i za granicą na bazie wymiany dobrych praktyk oraz korzystania z unijnych narzędzi i platform.

Projekt zostanie zrealizowany w terminie 01.12.2023-31.05.2025r:
W ramach działań 26 uczniów Technikum nr6 oraz 4 nauczycieli przedmiotów zawodowych wyjedzie na mobilność zagraniczną do Portugalii.
·12 uczniów technik architektury krajobrazu
·14 uczniów technik analityk
·4 nauczycieli job shadowing

Działania projektu:
·14 dniowe praktyki w Portugali dla uczniów
·7 dniowy job shadowing dla nauczycieli przedmiotów zawodowych
·Program kulturowy
·Kurs języka portugalskiego
Przed wyjazdem uczestnicy wezmą udział w przygotowaniu:
·Zajęcia z języka angielskiego zawodowego
·Zajęcia BHP
·Zajęcia kulturowe
·Zajęcia z doradztwa zawodowego
·Zajęcia organizacyjno- logistyczne

Po odbyciu praktyki uczestnicy otrzymają:
·Certyfikat z odbycia praktyki
·Certyfikat ukończenia kursu portugalskiego
·Europass Mobilność

ZSP 8

Biuro Projektowe:

ul. Nadrzeczna 17/25, 97-200 Tomaszów Mazowiecki
tel/fax: 44 724 53 08, e-mail: zsp8projekt@gmail.com
www.zsp8.eu

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

KOSZULKI:

DŁUGOPISY:

Działania informacyjne były również realizowane poprzez spotkania z uczniami, które prowadził Koordynator Projektu.

Informacje o projekcie były również upowszechnianie w czasie różnego rodzaju akademii i apeli. Wśród grup docelowych informacje przekazywali także wychowawcy, wykorzystując do tego godziny wychowawcze w swoich klasach. Odbyły się także spotkania z rodzicami w trakcie zaplanowanych zebrań w szkole. Przy okazji uczniom rozdawano także ulotki, aby zapoznali się z założeniami projektu. Była to okazja, aby zadać pytania i rozwiać wszelkie wątpliwości, co było dobrym i efektywnym wstępem do etapu rekrutacji.

2. REKRUTACJA

Proces rekrutacji odbywał się w oparciu o Regulamin Rekrutacji, który został opracowany wstępnie już na etapie wnioskowania. Nad całym procesem czuwała powołana przez Dyrektora

Komisja Rekrutacyjna składająca się w sumie z 4 osób, która opracowała końcowy wzór Regulaminu Rekrutacji, a także wszelkie inne potrzebne dokumenty, takie jak – ogłoszenie o rekrutacji czy formularz zgłoszeniowy.

Do udziału w projekcie zostali zakwalifikowani uczniowie, którzy w ramach poszczególnych zawodów otrzymali najwyższą liczbę punktów według poniższych kryteriów:

a. średnia ocen na koniec roku szkolnego 2023/2024:
   - średnia powyżej 4,5 – 6 punktów
   - średnia od 4,49 – 4,00- 4 punkty
   - średnia od 3,99-3,00 – 2 punkty
   - średnia od 2,99– 2,70 - 1 punkt
   - średnia poniżej 2,70 -0 punktów

b. frekwencja na koniec roku szkolnego 2023/2024:
   - 91% -100% - 6 punktów
   - 81% -90% - 4 punkty
   - 80%-70% - 2 punkty

c. ocena z zachowania na koniec roku szkolnego 2023/2024:
   - ocena wzorowa i bardzo dobra – 6 punktów
   - ocena dobra -4 punkty
   - ocena poprawna - 3 punkty
   - ocena nieodpowiednia – 2 punkty
   - ocena naganna – brak możliwości udziału w projekcie

d. Ocena z języka angielskiego na koniec roku szkolnego 2023/2024:
   - Celujący, bardzo dobry -6 punktów
   - Dobry- 4punkty
   - Dostateczny- 3 punkty
   - Dopuszczający-2 punkty
   - Niedostateczny- brak możliwości udziału w projekcie

e. Autoprezentacja na temat:”Chcę zostać uczestnikiem programu FERS”, w której należy opisać dlaczego chciałbym/chciałabym wziąć udział w projekcie: „Przekraczamy granice. Staże zawodowe w Portugalii 2”(oceniający: ocenia doradca zawodowy, asystent koordynatora: 0-10 punktów.

Dodatkowe kryterium:

a. Uczniowie , którzy pochodzą z rodziny niepełnej 2 punkty
b. Uczniowie o niskim statusie materialnym 3 punkty
c. Uczniowie z niepełnosprawnościami 7 punktów
d. Uczniowie korzystający z poradni psychologiczno-pedagogicznej 5 punktów

KRYTERIA REKRUTACJI – JOB SHADOWING :
W projekcie przyjmuje się 4 główne kryteria:

a. kategoria pracownika:
   nauczyciel przedmiotów zawodowych -10 punktów
   nauczyciel języka obcego zawodowego – 6 punktów
   inne – 3 punkty

b. poziom j.angielskiego: poświadczony certyfikatem lub egzaminem wewnętrznym zorganizowanym na potrzeby projektu (test pisemny i rozmowa):
   A1 – 1 punkt,
   A2 – 3 punkty,
   B1 – 4 punkty,
   B2 - 5 punktów,
   C1 – 6 punktów,
   C2 – 8 punktów

c. list motywacyjny skupiający się na motywacji i chęci udziału w projekcie - 0-5 punktów

d. zaangażowanie w inicjatywy i projekty szkolne: 0-10 punktów

Dane niezbędne do otrzymania dodatkowych punktów będą pochodzić od: pedagoga szkolnego, wychowawcy, systemu SIO lub orzeczenia przedłożonego przez rodzica/opiekuna prawnego uczestnika.

Osoby zakwalifikowane do udziału w projekcie trafiły na listę główną, natomiast reszta uczniów i nauczycieli stworzyła listę rezerwową. W przypadku rezygnacji kogoś z listy głównej, do udziału w projekcie zapraszana była pierwsza w kolejności osoba z listy rezerwowej. Dzięki takiemu rozwiązaniu uniknęliśmy potrzeby przeprowadzania rekrutacji uzupełniającej. Od tych wyników każdy uczeń i nauczyciel miał prawo odwołać się. Odpowiednie pismo należało złożyć w ciągu 7 dni roboczych od momentu opublikowania wyników. Pismo złożone Komisji musiało zawierać uzasadnienie odwołania. Komisja miała 3 dni robocze na rozpatrzenie wniosku, natomiast procedura ta nie miała w projekcie zastosowania co świadczy pozytywnie o przejrzystości i sprawiedliwości całego procesu.
Rekrutacja do każdej z mobilności została podsumowana przez Komisję również w formie Protokołu.

W przypadku równej ilości punktów o udziale w projekcie decydowała wyższa liczba punktów w konkretnych kryteriach, w kolejności: średnia ocen z przedmiotów zawodowych a następnie: zachowanie i frekwencję.

3. SZKOLENIA PRZYGOTOWAWCZE

W ramach realizowanego projektu zorganizowano serię szkoleń przygotowawczych, mających na celu zapewnienie, że uczniowie jak najlepiej wykorzystają udział w zagranicznych stażach. Program zajęć został starannie opracowany zarówno pod względem treści, jak i metod pracy, aby zminimalizować ewentualne trudności związane z adaptacją w nowym środowisku oraz usprawnić komunikację między uczestnikami a ich opiekunami i współpracownikami za granicą.

Zajęcia były planowane w sposób elastyczny, z uwzględnieniem planów lekcji i innych zobowiązań uczniów, a prowadzone były w niewielkich grupach, co pozwoliło na lepsze dostosowanie treści do indywidualnych potrzeb uczestników.

Szkolenia realizowali doświadczeni nauczyciele posiadający odpowiednie kwalifikacje, zarówno w zakresie merytorycznym, jak i metodycznym, co gwarantowało profesjonalne przygotowanie uczniów do mobilności oraz ich dalszego rozwoju osobistego.

Zakres tematyczny i godzinowy szkoleń obejmował:

- **Szkolenie z zakresu BHP – 6 godzin**
  Uczniowie poznali podstawowe obowiązki pracownika i pracodawcy, zasady bezpiecznego organizowania stanowiska pracy oraz potencjalne zagrożenia występujące w ich zawodach.

- **Szkolenie językowe z języka angielskiego – 15 godzin dla każdej grupy zawodowej**
  Zajęcia skoncentrowane były na praktycznym użyciu języka oraz słownictwie specjalistycznym, co miało na celu ułatwienie komunikacji podczas zagranicznych praktyk.

- **Szkolenie kulturowe – 6 godzin**

  Uczestnicy zdobyli wiedzę na temat Portugalii, jej struktury administracyjnej, życia codziennego, demografii, a także atrakcji turystycznych regionu Algarve, w którym odbywały się mobilności.

- **Szkolenie zawodowe – 6 godzin**

  Zajęcia miały na celu przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy. Poruszano temat możliwości wynikających z udziału w projekcie oraz elementy doradztwa zawodowego.

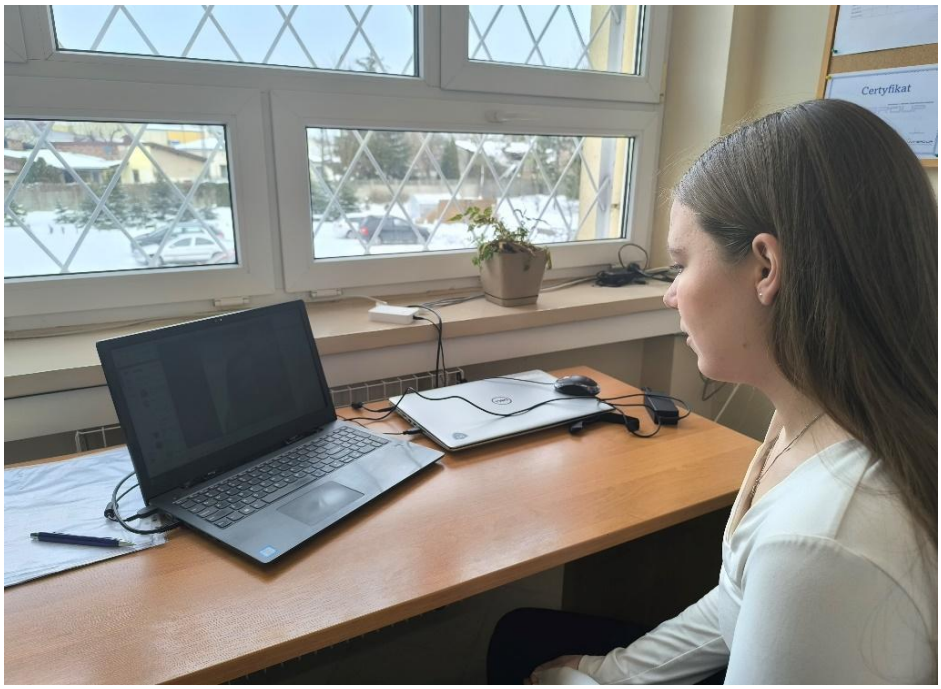
- **Szkolenie organizacyjno-logistyczne – 6 godzin**

  Podczas tych spotkań uczniowie uzyskali szczegółowe informacje o przygotowaniach do wyjazdu, takich jak wyrobienie dokumentów (np. EKUZ, dowód osobisty) czy obowiązki formalne związane z projektem. Koordynator projektu omówił kwestie logistyczne i odpowiadał na pytania uczestników. Dodatkowo, przed każdą mobilnością organizowano spotkania z rodzicami, aby omówić cele projektu, działania szkoły i zapewnić, że uczniowie będą pod odpowiednią opieką i w bezpiecznych warunkach.

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską


Certyfikat

4. MOBILNOŚCI ZAGRANICZNE

W ramach projektu zrealizowano dwie zagraniczne mobilności zawodowe, w których udział wzięło w sumie 26 uczniów z dwóch zawodów (Technik Architektury Krajobrazu i Technik Analityk) oraz 4 nauczycieli przedmiotów zawodowych, którzy w Portugalii realizowali uczniowie (60-godzinny) program praktyk zawodowych oraz nauczyciele (30-godzinną) obserwację pracy. Oprócz praktyki uczestnicy mobilności brali udział w bogatym programie edukacyjno-kulturowy.

- I mobilność: 30.09.-11.10.2024 r (+ 2 dni podróży): 12 uczniów technik architektury krajobrazu
- Job shadowing 07.09-11.10.2024 (+ 2 dni podróży) :2 nauczycieli w zawodach technik architektury
- II mobilność: 20.01-30.01. 2025r (+ 2 dni podróży): 14 uczniów technik analityk

- Job shadowing 27.01-30.01.2025r (+2 dni podroży) : 2 nauczycieli w zawodach technik analityk

Czas trwania praktyk zawodowych uczniów to 60h (10 dni roboczych x 6h). Młodzież pracowała w portugalskich przedsiębiorstwach zgodnie z kierunkiem kształcenia. Obowiązki były przydzielane przez pracownika z ramienia firmy, który wspierany był przez mentora wyznaczonego przez instytucje partnerską oraz nauczyciela z ramienia szkoły. Program praktyk został przygotowany w taki sposób, aby nie tylko dać szansę uczniom do sprawdzenia swojej wiedzy i umiejętności w praktyce, ale także aby uzupełnić ich wiedzę i doświadczenie o nowe treści.
Staż zawodowy został zaplanowany wspólnie z partnerem firmę WakeUp oraz firmami przyjmującymi w taki sposób, aby zmaksymalizować rozwój uczniów. Poprzez staż uczniowie mieli poczuć się jak w prawdziwej pracy.

Czas obserwacji pracy nauczycieli to 30h (5 dni roboczych). W ramach mobilności typu job shadowing, nauczyciele Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 8 mieli możliwość obserwacji pracy zawodowej swoich zagranicznych odpowiedników oraz poznania nowych metod nauczania i organizacji pracy w środowisku międzynarodowym.

Dwóch nauczycieli kształcących w zawodzie technik architektury krajobrazu brało udział w obserwacji zajęć prowadzonych w szkole partnerskiej, gdzie zapoznali się z metodami dydaktycznymi stosowanymi w nauczaniu projektowania i pielęgnacji terenów zielonych. Oprócz wizyt w placówce edukacyjnej, uczestniczyli również w spotkaniach i obserwacjach pracy w prywatnych firmach zajmujących się architekturą krajobrazu. Dzięki temu mogli porównać teoretyczne treści nauczane w szkole z rzeczywistymi wymaganiami rynku pracy oraz zdobyć inspirację do wzbogacenia własnych programów nauczania.

Z kolei dwóch nauczycieli przedmiotów zawodowych w zawodzie technik analityk realizowało job shadowing w laboratoriach szkolnych, gdzie mieli okazję przyjrzeć się organizacji pracy w nowocześnie wyposażonych pracowniach analitycznych. Obserwowali metody prowadzenia zajęć praktycznych z uczniami oraz stosowane procedury laboratoryjne. Dzięki temu zdobyli wiedzę na temat innowacyjnych rozwiązań, które mogą być zastosowane na ich własnych

zajęciach, a także poznali inne podejście do kształcenia umiejętności zawodowych w obszarze chemii i analizy laboratoryjnej.

Udział w job shadowingu umożliwił nauczycielom rozwój zawodowy, poszerzenie perspektywy edukacyjnej oraz nawiązanie relacji z zagranicznymi partnerami, co w przyszłości może zaowocować dalszą współpracą i wymianą dobrych praktyk.

Technik architektury krajobrazu:

Umiejętności:

Umiejętności językowe:

- Rozwój umiejętności posługiwania się językiem angielskim ogólnym i zawodowym w mowie i piśmie

- Nabycie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w języku portugalskich (słownictwo branżowe i podstawowe zwroty użytku codziennego)

- Korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji

Umiejętności organizacyjne:

- Umiejętność samodzielnego zorganizowania stanowiska pracy

- Opanowanie wiedzy z zakresu organizacji pracy przedsiębiorstwa

- Umiejętność efektywnego zarządzania czasem

- Umiejętność prioretyzowania przydzielonych zadań

- Rozwój umiejętności sprawnej, precyzyjnej i efektywnej pracy

Umiejętności i kompetencje społeczne:

- Rozwój umiejętności pracy zespołowej

- Umiejętność radzenia sobie z konfliktami, wyzwaniami i problemami

- Umiejętność współpracy i formowania relacji zawodowych ze współpracownikami i klientami

- Zwiększenie pewności siebie i wiary we własne możliwości

- Rozwój wrażliwości kulturowej i akceptacji różnic społecznych

Umiejętności cyfrowe:

- Korzystanie z tłumaczy internetowych i narzędzi mobilnych do nauki języków obcych

- Korzystanie z oprogramowania komputerowego stosowanego w miejscu pracy (jeśli dotyczy)

- Rozwój kompetencji w zakresie korzystania z narzędzi internetowych stosowanych w ramach mobilności (media społecznościowe, platformy projektowe, ankiety i formularze online itp.)

Wiedza:

- zna zasady BHP

- zna zakres swoich obowiązków

- zna zasady zachowania obowiązujące w miejscu odbywania praktyk.

- potrafi udzielić informacji o firmie i swoim dziale

- wykazuje się zadbanym wyglądem, zaangażowaniem i profesjonalizmem

- posiada wiedzę na temat struktury organizacyjnej miejsca odbywania praktyk

- potrafi wskazać walory przyrodnicze krajobrazu w południowej Portugalii.

- wie jakie są najczęściej występujące rośliny ozdobne w Portugalii

- zna warunki siedliskowe roślin ozdobnych.

- wie jakie zabiegi pielęgnacyjno-uprawowe są stosowane w Portugalii.

- potrafi wymienić grupy roślin ozdobnych.

- wie jak zorganizować produkcję roślin ozdobnych.

- wie jakie są instytucje działające w zakresie ochrony pracy w Portugalii.

- potrafi prawidłowo udokumentować teren budowy.

- wie jakie materiały budowlane są wykorzystywane na terenach otwartych.

- potrafi wymienić elementy wyposażenia terenów zieleni.

- potrafi wymienić niektóre elementy formalno-prawne działalności gospodarczej w Portugalii.

- zna zasady prowadzenia działalności gospodarczej w Portugalii.

- jest w stanie opisać stan realizacji projektu

- jest w stanie opisać charakterystykę terenu

- potrafi poprawnie zidentyfikować i opisać rozwiązania zastosowane w projekcie krajobrazu
- potrafi wykonać rysunek odręczny obiektów roślinnych z natury i z wyobraźni.
- potrafi odczytać informacje z miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego.
- jest w stanie zaplanować pracę zespołu podczas prac projektowych.
- umie zastosować programy komputerowe w kosztorysowaniu obiektów roślinnych.
- potrafi wykorzystać w projekcie funkcje małej architektury ogrodowej.
- jest w stanie wymienić typy obiektów architektury krajobrazu.
- umie rozplanować elementy arkusza graficznego projektu koncepcyjnego.
- umie zastosować programy komputerowe w kosztorysowaniu elementów małej architektury krajobrazu.
- potrafi dobrać narzędzia do prac uprawowych.
- potrafi zastosować narzędzia i maszyny do uprawy gleby.
- potrafi zaplanować termin sadzenia roślin.
- umie zabezpieczyć teren budowy.

Technik analityk

Umiejętności:

Umiejętności językowe:

- Rozwój umiejętności posługiwania się językiem angielskim ogólnym i zawodowym w mowie i piśmie
- Nabycie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w języku portugalskich (słownictwo branżowe i podstawowe zwroty użytku codziennego)
- Korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji

Umiejętności organizacyjne:

- Umiejętność samodzielnego zorganizowania stanowiska pracy
- Opanowanie wiedzy z zakresu organizacji pracy przedsiębiorstwa
- Umiejętność efektywnego zarządzania czasem
- Umiejętność prioretyzowania przydzielonych zadań
- Rozwój umiejętności sprawnej, precyzyjnej i efektywnej pracy

Umiejętności i kompetencje społeczne:

- Rozwój umiejętności pracy zespołowej
- Umiejętność radzenia sobie z konfliktami, wyzwaniami i problemami
- Umiejętność współpracy i formowania relacji zawodowych ze współpracownikami i klientami
- Zwiększenie pewności siebie i wiary we własne możliwości
- Rozwój wrażliwości kulturowej i akceptacji różnic społecznych

Umiejętności cyfrowe:

- Korzystanie z tłumaczy internetowych i narzędzi mobilnych do nauki języków obcych
- Korzystanie z oprogramowania komputerowego stosowanego w miejscu pracy (jeśli dotyczy)
- Rozwój kompetencji w zakresie korzystania z narzędzi internetowych stosowanych w ramach mobilności (media społecznościowe, platformy projektowe, ankiety i formularze online itp.)

Wiedza:

- zna zasady BHP
- zna zakres swoich obowiązków
- zna zasady zachowania obowiązujące w miejscu odbywania praktyk.
- potrafi udzielić informacji o firmie i swoim dziale
- wykazuje się zadbanym wyglądem, zaangażowaniem i profesjonalizmem
- posiada wiedzę na temat struktury organizacyjnej miejsca odbywania praktyk
- charakteryzuje podstawowe wyposażenie laboratorium mikrobiologicznego.
- charakteryzuje morfologię, metabolizm i strukturę bakterii.
- stosuje techniki wszczepiania.
- posługuje się pożywką bakteryjną.
- stosuje techniki przygotowania materiału potrzebnego do pobrania próbek.
- przygotowuje próbki do analizy mikrobiologicznej.
- charakteryzuje standardowe metod analizy (AENOR-ISO).
- przeprowadza kontrolę sprzątania instalacji, powierzchni I środowiska, analizę aerobów mezofilnych, analizę enterobakterii i enterobakterii w formie pałeczek, analizę E. Coli, analizę Salmonelli, analizę S. aureus i coagulas+, analizę Bacillus cereus, analizę Clostridium, analizę listerii monocytogenes, analizę pseudomonas.

- przeprowadza badania potwierdzające, takie jak metoda Grama, badania biochemiczne, analityczne metody chemiczne, Enteropluritest.
- interpretuje wyniki badań potwierdzających i podejmuje decyzje zgodne z procedurą badawczą.
- charakteryzuje międzynarodowe zasady analizy w przemyśle kosmetycznym.
- przeprowadza analizę mikroorganizmów wykorzystywanych w kosmetyce.
- charakteryzuje RD 140/2003 dot. kontroli wody zdatnej do picia.
- definiuje normy ISO analizy porównawczej.
- przeprowadza analizę mikrobiologiczna wody pitnej.
- charakteryzuje RD 742/2012 dot kontroli basenów publicznych.
- przeprowadza analizę mikrobiologiczną basenów publicznych.
- charakteryzuje RD 865/2003 dot kontroli legionellozy.
- przeprowadza analizę ISO 11731 legionellozy.
- przeprowadza analizę legionella pneumophila.
- charakteryzuje źródła najnowszych informacji w swojej dziedzinie.

Podczas realizacji mobilności w ramach **job shadowingu**, nauczyciele ZSP nr 8 zdobyli szereg cennych umiejętności zawodowych, dydaktycznych oraz interpersonalnych, które bezpośrednio przyczyniają się do podniesienia jakości kształcenia w szkole.

- **Rozwój kompetencji zawodowych:**
  Nauczyciele zapoznali się z nowoczesnymi technologiami i narzędziami wykorzystywanymi w zagranicznych szkołach oraz firmach. Zdobyli wiedzę o aktualnych trendach w branży architektury krajobrazu i analiz laboratoryjnych, co pozwala im lepiej dostosować treści nauczania do realiów rynku pracy.
- **Doskonalenie metod dydaktycznych:**
  Obserwując lekcje i zajęcia praktyczne prowadzone w innej kulturze edukacyjnej, nauczyciele poznali innowacyjne metody pracy z uczniami, w tym techniki aktywizujące, indywidualizację podejścia oraz wykorzystanie nowoczesnych materiałów edukacyjnych i sprzętu.

- **Zwiększenie kompetencji językowych:**
  Codzienna komunikacja z zagranicznymi partnerami oraz uczestnictwo w zajęciach prowadzonych w języku angielskim przyczyniły się do rozwinięcia umiejętności językowych, szczególnie w zakresie słownictwa zawodowego i edukacyjnego.
- **Wzrost kompetencji kulturowych i społecznych:**
  Nauczyciele poszerzyli swoją świadomość kulturową, ucząc się funkcjonowania w środowisku międzynarodowym, co zwiększyło ich otwartość, elastyczność oraz umiejętność pracy w zróżnicowanym zespole.
- **Umiejętność adaptacji i transferu wiedzy:**
  Zdobyte doświadczenia pozwoliły nauczycielom na refleksję nad własną praktyką zawodową oraz opracowanie sposobów wdrażania nowych rozwiązań w swojej pracy dydaktycznej. Potrafią teraz lepiej planować zajęcia, które nie tylko rozwijają wiedzę teoretyczną, ale też przygotowują uczniów do pracy w rzeczywistych warunkach zawodowych.
- **Rozbudowa sieci kontaktów zawodowych:**
  Udział w programie umożliwił nawiązanie bezpośrednich kontaktów z nauczycielami oraz specjalistami z zagranicznych instytucji edukacyjnych i przedsiębiorstw, co może stanowić podstawę do przyszłej współpracy międzynarodowej i wymiany dobrych praktyk.

WIEDZA:

- **Wiedza o nowoczesnych rozwiązaniach w kształceniu zawodowym:**
  Nauczyciele poznali aktualne trendy i rozwiązania stosowane w europejskich szkołach zawodowych, zarówno w zakresie architektury krajobrazu, jak i analiz laboratoryjnych. Zyskali wgląd w to, jak wygląda nauczanie praktyczne za granicą, jakie technologie są wykorzystywane oraz jakie umiejętności są szczególnie cenione przez pracodawców.
- **Wiedza o organizacji pracy zagranicznych instytucji edukacyjnych i firm:**
  Obserwując codzienne funkcjonowanie szkół i firm partnerskich, nauczyciele zdobyli wiedzę na temat efektywnego zarządzania czasem pracy, planowania zajęć

praktycznych, organizacji staży uczniowskich oraz współpracy z otoczeniem zewnętrznym – w tym lokalnym rynkiem pracy.

- **Wiedza metodyczna i pedagogiczna:**
  Dzięki obserwacjom lekcji i zajęć praktycznych prowadzonych przez nauczycieli zagranicznych, uczestnicy poznali różnorodne metody dydaktyczne, techniki nauczania oraz sposoby indywidualizacji podejścia do ucznia. Zdobyta wiedza pozwoli im lepiej angażować młodzież w proces uczenia się oraz dostosować formy kształcenia do różnych stylów uczenia się.
- **Wiedza kulturowa i społeczna:**
  Uczestnictwo w programie pozwoliło nauczycielom poszerzyć horyzonty i lepiej zrozumieć kontekst kulturowy funkcjonowania edukacji w innym kraju. Poznali system edukacyjny, wartości i zwyczaje obowiązujące w miejscu mobilności, co zwiększyło ich kompetencje międzykulturowe.
- **Wiedza językowa w kontekście zawodowym:**
  Udział w spotkaniach, obserwacjach i rozmowach z zagranicznymi specjalistami umożliwił nauczycielom rozwinięcie znajomości języka angielskiego, w tym specjalistycznej terminologii związanej z ich branżą. Pozwoliło to na swobodniejsze funkcjonowanie w międzynarodowym środowisku edukacyjnym.

Cel praktyki:

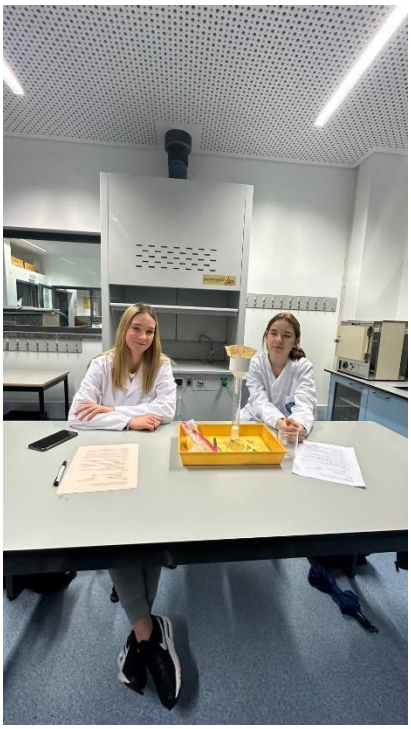
- ✓ Podniesienie kompetencji językowych i cyfrowych uczestników, opiekunów i zespołu projektowego (zawodowych i ogólnych);
- ✓ Modernizacja i unowocześnienie nauczania w zakresie szkolenia praktycznego w zawodach t. analityk i t. architektury krajobrazu poprzez wdrażanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych, pracę opartą na projektach i nacisk na ukierunkowanie zawodowe uczniów;
- ✓ Zwiększenie szans na znalezienie zatrudnienia w zawodzie uczestnikom (w szczególności z mniejszymi szansami) przy zastosowaniu spójnego systemu certyfikacji i uznania efektów kształcenia oraz indywidualnego podejścia do możliwości i potrzeb uczniów;

- ✓ Zwiększenie motywacji i zaangażowania kadry w inicjatywy szkoły, poprzez tworzenie warunków do ich aktywnego uczestnictwa oraz promowanie możliwości rozwoju;
- ✓ Ustanowienie i rozwój współpracy ze szkołami i partnerami biznesowymi w kraju i za granicą na bazie wymiany dobrych praktyk oraz korzystania z unijnych narzędzi i platform.

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską



Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską

Program edukacyjno-kulturowy:

Poza programem praktyk zawodowych, w czasie pobytu w Portugalii uczniowie wzięli udział także w programie edukacyjno-kulturowym, który zakładał szeroki wachlarz atrakcji i animacji czasu wolnego. Była to świetna szansa, aby uczniowie i nauczyciele biorący udział w mobilnościach jako osoby towarzyszące, mogli poznać Portugalię, wraz z jej historią, kulturą, tradycjami i lokalną specyfiką. Pobyt za granicą nauczył ich szacunku do odmienności kulturowych. Osoby biorące udział w projekcie mogły doświadczyć odmiennych wzorców zachowań. Nauczyli się tolerancji do odmiennych kultur i obyczajów.

Uczestnicy projektu zwiedzili

Silves i Lagos- główną atrakcją miasteczka są ruiny mauretańskiego zamku. W epoce panowania Maurów Silves było główną twierdzą i ważnym ośrodkiem handlowym. Z solidnego zamku z czerwonej cegły Maurowie bronili całego regionu, podczas gdy kwitł handel z Afryką Północną. W dzisiejszych czasach Silves to spokojne miasteczko, w którym panuje wyraźnie portugalska atmosfera: znajdziemy tu kawiarnie na świeżym powietrzu, brukowane uliczki i wolno płynącą rzekę Arade otoczoną pagórkami. Zwiedziliśmy również nadmorskie miasteczko Lagos, miejsce z bogatą historią i zapierającym w dech piersiach krajobrazem. W odległości 5 minut od centrum miasteczka odwiedziliśmy punkt widokowy Ponta da Piedade, położony na malowniczym klifie.

Sewilla- stolica regionu Andaluzja, to malownicze miasto będące kwintesencją hiszpańskiej kultury i stylu życia. Przez cały rok jest kierunkiem podróży turystów z całego świata, którzy chcą poczuć prawdziwy hiszpański klimat. Zwiedzanie zaczęliśmy od symbolu miasta, czyli wpisanego na listę UNESCO imponującego Placu Hiszpańskiego, gdzie codziennie można

oglądać tutejszych artystów grających na gitarze i towarzyszące im tancerki flamenco. Następnie udaliśmy się na spacer przez Park Marii Luizy, zwiedzimy starą fabrykę tytoniu, katedrę, wieżę Giralda i muzułmański pałac Alcazar. Nad brzegiem rzeki Guadalquivir zobaczyliśmy zabytkową Złotą Wieżę, a tuż obok niej Plaza de Toros, czyli arenę walk byków. Zwiedzanie zakończyliśmy zwiedzając Metropol Parasol, który stanowi przykład nowoczesnej architektury wkomponowanej w stare uliczki. Sewilla jest miejscem, w którym do dziś przeważa hiszpańska tradycja, zwyczaje i styl życia. Pomimo licznych turystów jest to miasto, które w stu procentach zachowuje swój iberyjski klimat.

Lizbona- stolica Portugalii, to jedno z najbardziej urokliwych i klimatycznych miast Europy. Położona na siedmiu wzgórzach u ujścia rzeki Tag do Oceanu Atlantyckiego, zachwyca malowniczymi widokami, kolorowymi kamienicami i wąskimi, brukowanymi uliczkami.

Miasto łączy w sobie bogatą historię z nowoczesnością — można tu podziwiać zabytki z czasów wielkich odkryć geograficznych, takie jak Wieża Belem czy Klasztor Hieronimitów, a także poczuć energię tętniących życiem dzielnic jak Bairro Alto czy Alfama. Lizbona słynie również z melancholijnego fado, lokalnej kuchni (w tym słynnych ciastek *pastéis de nata*) i gościnności mieszkańców.

To miejsce, które potrafi oczarować – zarówno miłośników historii, jak i poszukiwaczy nowoczesnych atrakcji czy malowniczych zakątków do zwiedzania.

Wyspa Culatra-to ukryty klejnot południowej Portugalii, położony w Parku Naturalnym Ria Formosa, niedaleko Faro w regionie Algarve. To miejsce wyjątkowe — bez ruchu samochodowego, z luźną, rybacką atmosferą i dziewiczymi plażami ciągnącymi się kilometrami.

Na wyspie znajdują się trzy główne osady: Culatra, Hangares i Farol. Mieszkańcy żyją głównie z rybołówstwa i turystyki, choć wyspa wciąż zachowuje autentyczny, niekomercyjny charakter. Można tu dotrzeć jedynie łodzią, co dodaje jej uroku i izolacji od tłumu.

Culatra to idealne miejsce dla osób szukających spokoju, kontaktu z naturą i pięknych krajobrazów. Krystalicznie czysta woda, wydmy, dzikie ptactwo i ciepły klimat czynią ją rajem dla miłośników przyrody i plażowania.

Tavira-jedno z najpiękniejszych i najbardziej malowniczych miasteczek Algarve, położone nad rzeką Gilão, nieopodal wybrzeża Atlantyku. Znana jest z autentycznego, portugalskiego charakteru, bogatej historii i spokojnej atmosfery.

Miasto zachwyca tradycyjną architekturą z bielonymi domami, dachami „cebulkowymi" (tzw. dachy mauretańskie) i brukowanymi uliczkami. Warto zobaczyć średniowieczny most, ruiny zamku, liczne kościoły oraz lokalny targ. Tavira ma też artystyczną duszę – często odbywają się tu koncerty, wystawy i festiwale.

W pobliżu znajduje się Ilha de Tavira – piękna wyspa z szeroką, piaszczystą plażą, dostępna łodzią z centrum miasta. To doskonałe miejsce dla tych, którzy szukają harmonii między kulturą, historią i spokojem natury.

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską

6. UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW PROJEKTU

Upowszechnianie rezultatów projektu było działaniem bardzo ważnym, gdyż chcieliśmy zapewnić odpowiednią walidację efektów kształcenia wśród pracodawców poprzez budowanie ich świadomości w zakresie pozytywnego wpływu projektu na młodzież. Drugim ważnym założeniem było również budowanie renomy szkoły w regionie jako placówki nowoczesnej, korzystając aktywnie z szans tworzonych przez fundusze europejskie. Dlatego też w naszych działań wykorzystaliśmy różnorodne narzędzia, aby zapewnić jak najlepszy dostęp do różnych grup docelowych, do których należy zaliczyć:

- Społeczność szkolną oraz lokalną
- Lokalnych pracodawców
- Lokalne władze
- Uczniów i nauczycieli z innych placówek edukacyjnych

Działania realizowane w ramach upowszechniania zostały zarówno przez uczniów jak i przedstawicieli grup docelowych ocenione bardzo wysoko. Przede wszystkim na uwagę zasługuje fakt, że zastosowane zostały zdywersyfikowane narzędzia, które pozwoliły na dotarcie zarówno do młodzieży jak i osób starszych, które aż tak aktywnie nie korzystają z mediów społecznościowych. Jeżeli chodzi o konkretne działania promocyjne to są one następujące:

Facebook szkoły był ważnym narzędziem poprzez który udostępniane były informacje o projekcie, począwszy od rekrutacji, a kończąc na podsumowaniu projektu oraz spotkaniach podsumowujących. Spora rzesza osób miała możliwość poznać projekt oraz jego rezultaty

https://www.facebook.com/zsp8tm/

Większość informacji była również udostępniana poprzez **stronę internetową szkoły.** Na, której założyliśmy specjalną zakładkę w celu realizacji projektów. Poniżej zostały przedstawione linki do postów .

https://zsp8.eu/strona/przekraczamy-granice-ii-portugalia

Facebook projektu był kolejnym narzędziem internetowym użytym na potrzeby promocji projektu. Były na nim publikowane bieżące informacje dotyczące wydarzeń projektowym, a przede wszystkim codzienne relacje z pobytu obu grup w Portugalii. Posty te zostały opatrzone dużą ilością zdjęć przedstawiających młodzież na praktykach oraz wycieczkach realizowanych w ramach programu edukacyjno-kulturowego. Dzięki temu wszystkie zainteresowane osoby, w tym inni uczniowie czy rodzice mogli na bieżąco śledzić wydarzenia mające miejsce w Portugalii.
https://www.facebook.com/profile.php?id=61566472651444

Informacje o projekcie upowszechniał również organ prowadzący szkoły, czyli **Powiat Tomaszowski,** który umieścił informację o realizacji przez naszą szkołę projektu w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027.

https://powiat-tomaszowski.pl/aktualnosci/zakonczone-praktyki-zagraniczne-w-portugalii-cenne-doswiadczenie-uczniow-zsp-nr-8.html

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Informacje o projekcje znalazły się także w lokalnej **gazecie TIT:**

Uczniowie ZSP nr 8 mają możliwość wyjeżdżania na praktyki w Portugalii

Otrzymali dofinansowanie na Portugalię

ZSP nr 8 przy ul. Nadrzecznej już po raz trzeci otrzymał dofinansowanie na realizację zagranicznych praktyk dla Technikum nr 6. Uczniowie pojadą do Portugalii.

Dofinansowanie jest w ramach projektu pn. „Przekraczamy granice. Staże zawodowe w Portugalii 2" realizowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Dzięki niemu 26 uczniów w zawodach technik analityk i technik architektury krajobrazu oraz czworo nauczycieli przedmiotów zawodowych wyjedzie jeszcze w tym roku do Portugalii. Projekt otrzymał dofinansowanie w wysokości 319.375,72 zł. O muje dwutygodniowe prak uczniów w zagranicznych firm oraz tygodniowy pobyt nauczy w ramach job shadowing.

Oprócz tego artykuły znalazły się na portalu tomaszowskim: nasztomaszow: https://www.nasztomaszow.pl/artykul/49607,na-praktykach-w-portugalii

Informacje o działaniach projektowych zostały, także przedstawione w lokalnym radiu – **Radio RMF MAX** dwukrotnie: 12.03.2025 oraz 14.05.2025r

Spotkania upowszechniające / podsumowujące projekt były również ważnym narzędziem upowszechniającym rezultaty projektu. Zostali na nie zaproszeni przedstawiciele lokalnych władz, firm czyli grupy, do których potencjalnie najmniej mogły trafić działania prowadzone w ramach Facebooka czy strony szkoły.

Była to także dobra okazja, aby uczniom wręczyć certyfikaty. Konferencja podsumowująca projekt w czasie, której wspominano i dzielono się doświadczeniami z wyjazdów do Portugalii z gośćmi została połączona z degustacją portugalskich smakołyków przygotowanych przez młodzież.

https://zsp8.eu/wpis/konferencja-podsumowujaca-projekt-fers-praktyki-zagraniczne-w-portugalii?

W ramach Dnia Erasmusa odwiedziliśmy także uczniów szkoły Zespołu Szkół Powiatowych im.Stanisława Staszica w Opocznie oraz Branżową Szkołę I stopnia w Żarnowie. Wizyta w szkołach i spotkania z młodzieżą miało na celu podzielenia się rezultatami osiągniętymi podczas odbytych mobilności. Nasi uczniowie opowiadali jak minął im czas w Portugalii i czego nauczyli się w trakcie swojej pracy w zagranicznych przedsiębiorstwach.

Działania upowszechniające realizowane były także na Targach Pracy i Edukacji, Dniu Otwartym szkoły czy Forum ekologicznego.

Broszura projektowa to kolejne narzędzie służące promocji projektu i upowszechniania jego rezultatów. W formie mini książki przedstawione zostały najważniejsze założenia projektu. Trafiło tam również wiele atrakcyjnych zdjęć. Broszura w formie cyfrowej została udostępniona na stronie szkoły, oraz została przesłana do partnerów szkoły i 300 szkół technicznych w Polsce:
W formie papierowej została dostarczona do uczniów szkół tomaszowskich oraz część z nich trafiło również na szkolne korytarze, aby mogli zapoznać się z nią również uczniowie i nauczyciele.
Link: https://drive.google.com/drive/folders/13YAXqv3-fZe6t5M64TTyclQsxrgPVaqY

Ulotka projektowa powstała na potrzeby upowszechniania projektu podczas Dni Otwartych i Targów Pracy i Edukacji, w których brali udział uczestnicy projektu.

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój

Rzeczpospolita Polska

Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Projekt: pn. „Przekraczamy granice. Staże zawodowe w Portugalii 2" realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027, projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego"

W ramach projektu 26 uczniów w zawodach technik analityk i technik architektury krajobrazu oraz 4 nauczycieli przedmiotów zawodowych wyjedzie na praktyki zagraniczne do Portugalii. Projekt otrzymał dofinansowanie w kwocie 319 375,72 PLN. Dofinansowanie obejmuje dwutygodniowe praktyki uczniów w zagranicznych firmach oraz tygodniowy pobyt nauczycieli w ramach job shadowing.

Okres realizacji : 01.12.2023-31.05.2025r

Celem naszego projektu jest :

-podniesienie kompetencji językowych, cyfrowych uczestników i zespołu projektowego

-modernizacja i unowocześnienie nauczania w zakresie szkolenia praktycznego

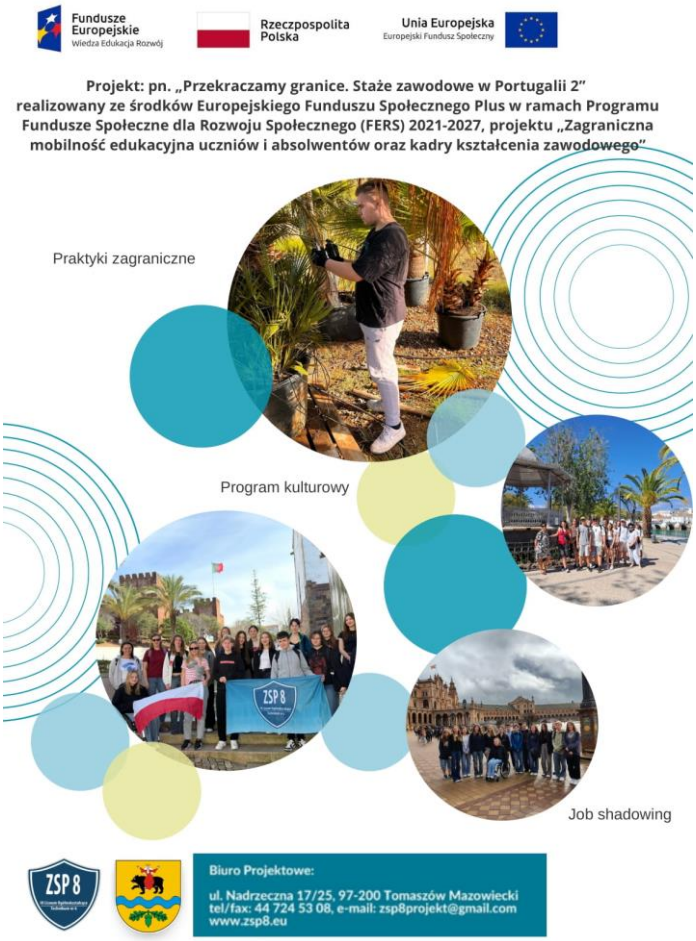
-zwiększenie szans na znalezienie zatrudnienia w zawodzie uczestnikom przy zastosowaniu spójnego systemu certyfikacji i uznania efektów kształcenia oraz indywidualnego podejścia do możliwości i potrzeb uczniów

-zwiększenie motywacji i zaangażowania kadry w inicjatywy szkoły, poprzez tworzenie warunków do ich aktywnego uczestnictwa oraz promowanie możliwości rozwoju

-ustanowienie i rozwój współpracy ze szkołami i partnerami biznesowymi w kraju i za granicą na bazie wymiany dobrych praktyk oraz korzystania z unijnych narzędzi i platform.

Biuro Projektowe:

ul. Nadrzeczna 17/25, 97-200 Tomaszów Mazowiecki
tel/fax: 44 724 53 08, e-mail: zsp8projekt@gmail.com
www.zsp8.eu



7. EWALUACJA I NARZĘDZIA EWALUACYJNE ZASTOSOWANE W PROJEKCIE

Ewaluacja była integralnym i ciągłym elementem projektu, prowadzonym na każdym jego etapie. Faza podsumowująca stanowiła jedynie moment zebrania i analizy danych – zarówno ilościowych, jak i jakościowych – pozyskanych za pomocą różnych narzędzi. Proces ten realizowany był głównie przez koordynatora projektu, przy współpracy nauczycieli zaangażowanych w konkretne działania, takie jak szkolenia czy wyjazdy zagraniczne. Taka organizacja pracy umożliwiła zachowanie obiektywizmu w ocenie oraz zapewniła różnorodność perspektyw dotyczących realizacji poszczególnych etapów. Dodatkowo, nauczyciele otrzymywali wsparcie ze strony portugalskich mentorów i innych pracowników instytucji partnerskiej, szczególnie w zakresie ewaluacji obu mobilności.

- Kluczowymi narzędziami ewaluacyjnymi były ankiety oraz indywidualne raporty przygotowywane po zakończeniu mobilności. Umożliwiły one zebranie szerokiego zakresu

danych ilościowych, co pozwoliło na rzetelną i mierzalną ocenę jakości całego projektu, jak również poszczególnych jego komponentów. Wyniki tej analizy zostały zaprezentowane w końcowym rozdziale niniejszego raportu.

• Istotnym aspektem ewaluacji były również rozmowy z uczestnikami, przeprowadzane podczas szkoleń przygotowawczych oraz – w szczególności – w trakcie mobilności. Nauczyciele codziennie prowadzili dedykowane spotkania podsumowujące, które nie tylko służyły refleksji nad bieżącym dniem, ale także wspierały rozwój świadomości uczniów i pozwalały na bieżące wychwytywanie oraz korygowanie ewentualnych nieścisłości czy obszarów wymagających usprawnień.

• Uczestnicy projektu byli obserwowani przez nauczycieli i mentorów, którzy towarzyszyli im zarówno podczas stażu zawodowego, jak i w programie edukacyjno-kulturowym. Dzięki temu możliwa była ocena jakości działań oraz ich zgodności z założeniami projektu.

• Koordynator projektu, przy wsparciu zespołu nauczycieli, systematycznie monitorował dokumentację projektową – pod względem zgodności z wytycznymi projektu, zapisami umowy finansowej, jak również pod kątem jej wartości merytorycznej. W tym zakresie regularnie konsultowano się z partnerem portugalskim oraz jego przedstawicielami, posiadającymi bogate doświadczenie w realizacji projektów mobilnościowych.

• Każdy etap projektu był dodatkowo omawiany podczas rozmów telefonicznych z partnerem szkoły. Spotkania te stanowiły okazję do podsumowania zrealizowanych działań, analizy zastosowanych narzędzi oraz planowania kolejnych kroków i harmonogramu. Dzięki temu możliwe było szybkie reagowanie na potrzeby i wprowadzanie korekt, mających na celu zwiększenie efektywności i wpływu projektu na uczniów.

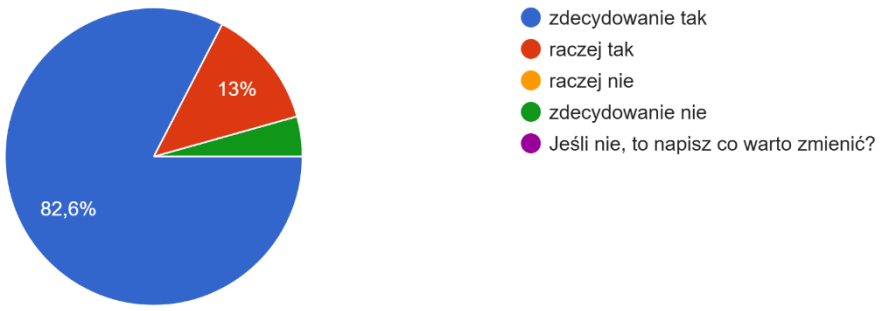
ROZDZIAŁ III: PODSUMOWANIE DANYCH ILOŚCIOWYCH I JAKOŚCIOWYCH

1. ANKIETY EWALUACYJNE

Ankieta ewaluacyjna przygotowania przed wyjazdem

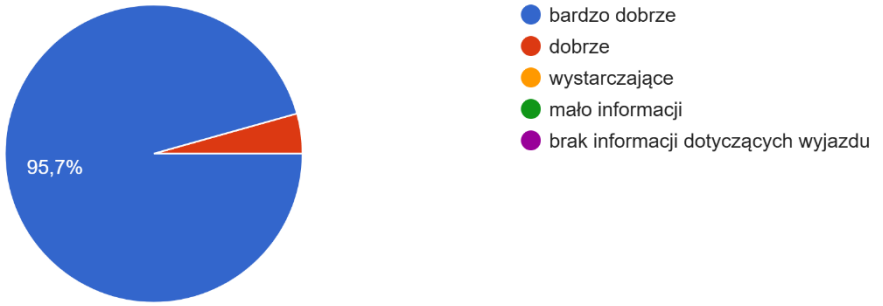
1. Czy uważasz, że otrzymałeś odpowiednie wsparcie organizacyjne i logistyczne ze strony koordynatora i lidera grupy projektowej?

23 odpowiedzi

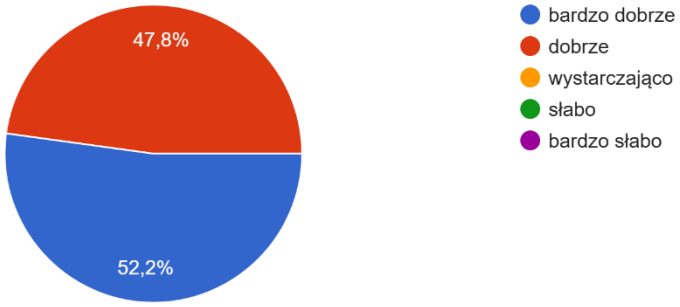


2. Jak oceniasz informacje otrzymane przed wyjazdem na staż na zajęciach przygotowawczych?

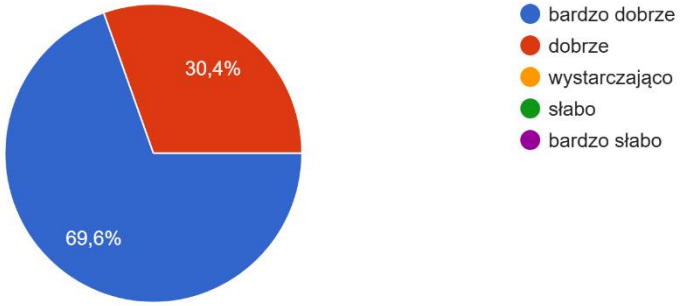
23 odpowiedzi



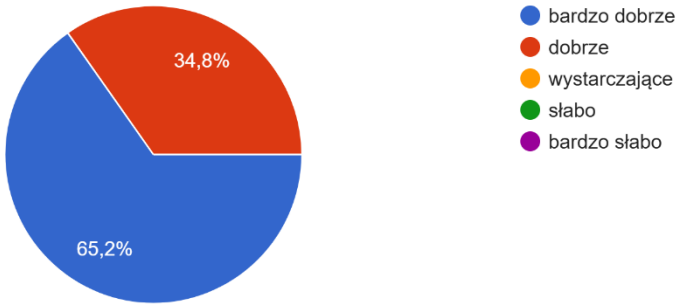
3. Jak oceniasz czas i miejsce odbywania się zajęć przygotowawczych przed mobilnością?
23 odpowiedzi



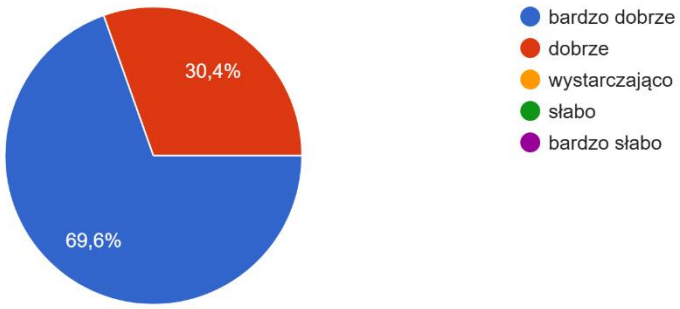
5. Jaka jest Twoja ogólna ocena kursu języka angielskiego?
23 odpowiedzi



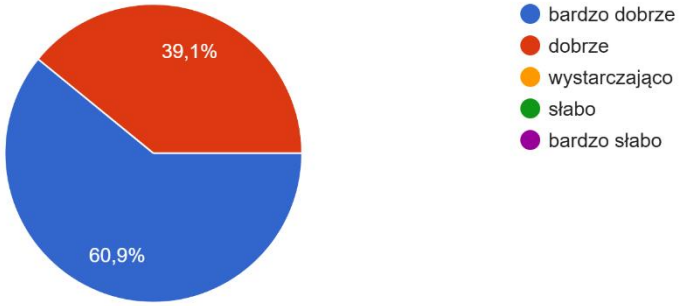
4 Jak oceniasz użyteczność informacji uzyskiwanych w trakcie zajęć przygotowujących przede wyjazdem?
23 odpowiedzi



5. Jaka jest Twoja ogólna ocena kursu języka angielskiego?
23 odpowiedzi



6. Jaka jest Twoja ogólna ocena zajęć przygotowania kulturowego?
23 odpowiedzi



7. Czego Ci brakowało w przygotowaniu przed mobilnością?

więcej informacji na temat miejsca pobytu i planów na czas poza praktykami

Niczego mi nie brakowało

Przygotowanie było bardzo dobre.

Zorganizowanej rozmowy z uczestnikami wcześniejszego projektu.

Niczego mi nie brakowało

Nie mam jednoznacznej odpowiedzi, ale wydaje mi się że wszystko co było nam potrzebne przerobiliśmy na zajęciach przed wyjazdem.

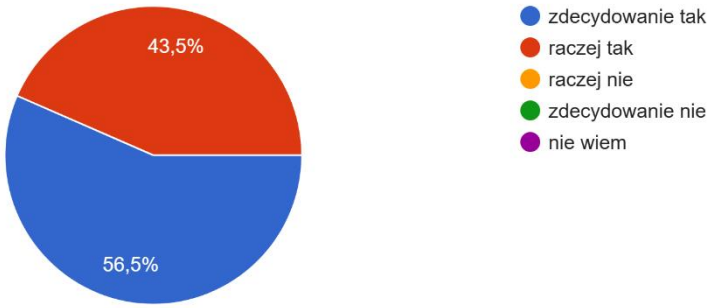
Niczego, przygotowanie było bardzo dobre

Nie brakowało mi niczego.

Ankieta ewaluacji po odbytej mobilności

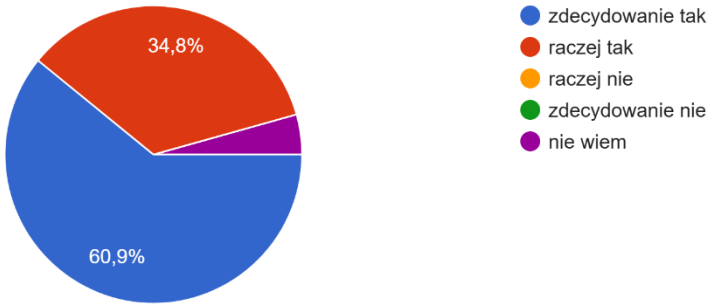
1.Czy uważasz, że mobilność wpłynęła na podniesienie twoich kwalifikacji

23 odpowiedzi



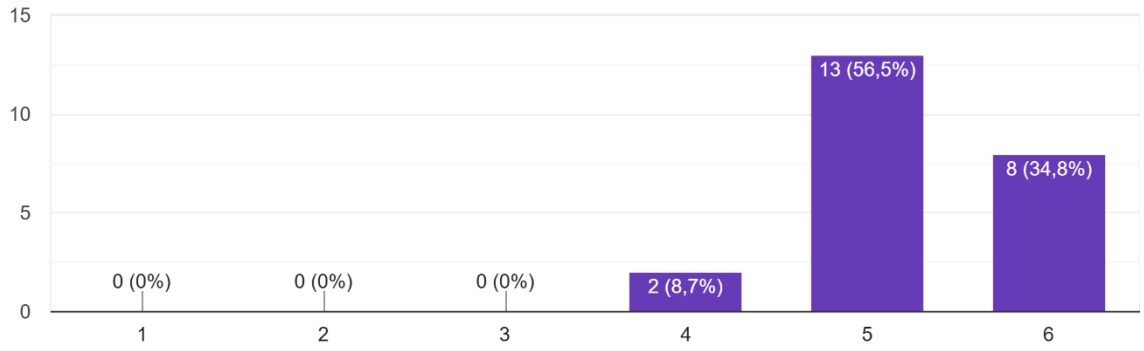
2. Czy twoim zdaniem uczestnictwo w mobilności poszerzyło twoją wiedzę na temat historii, kultury kraju oraz rozwinęło kompetencję kulturową?

23 odpowiedzi



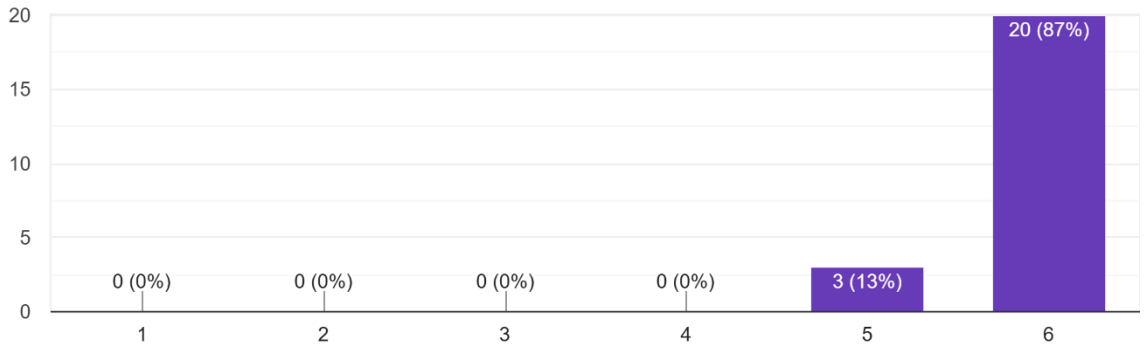
3. Jak oceniasz techniki nauczania stosowane podczas stażu? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

23 odpowiedzi



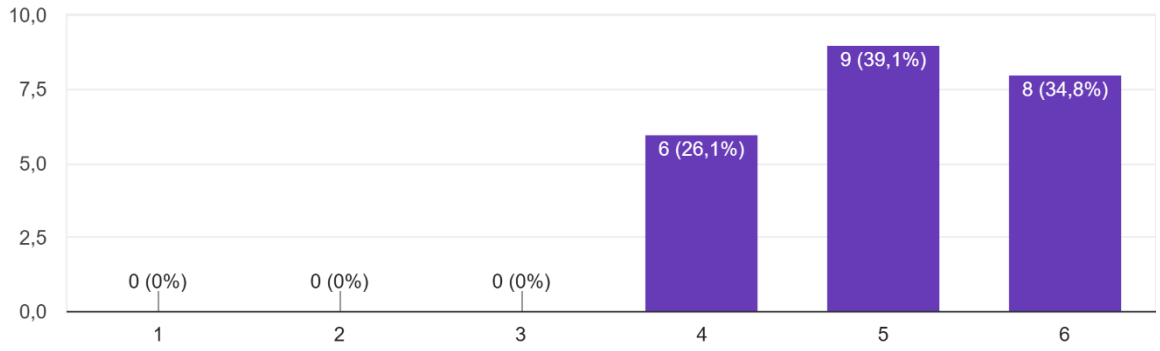
4.Jak oceniasz zaangażowanie i wkład ekspertów oraz osób zapewniających wsparcie i mentoring takich jak: opiekunowie, koordynator projektu? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

23 odpowiedzi



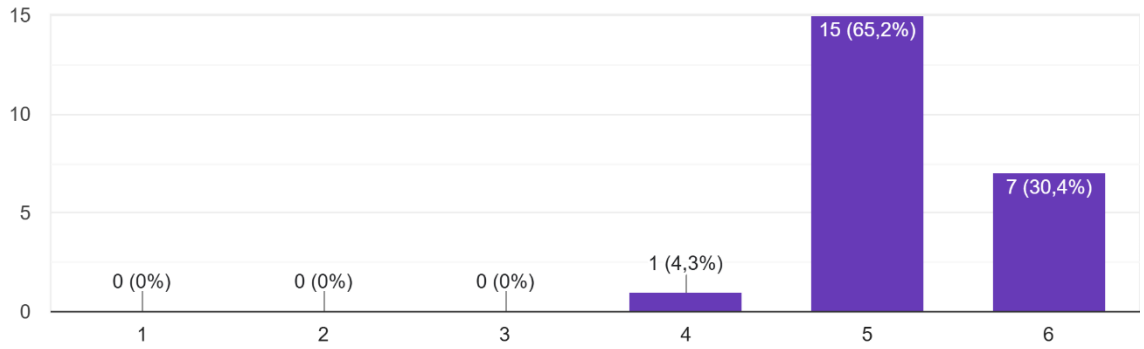
5. Jak oceniasz warunki pobytowe w trakcie stażu w tym: zakwaterowanie, wyżywienie, uzyskane wsparcie organizacyjne? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

23 odpowiedzi



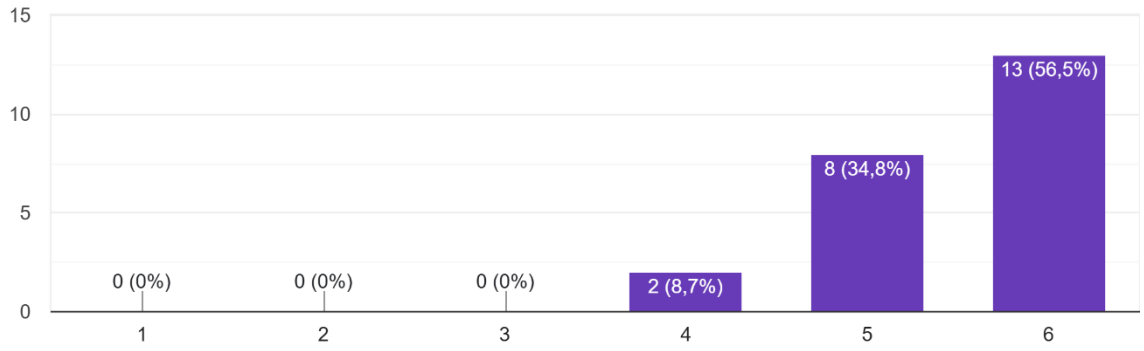
6. Jak oceniasz staż pod względem zdobytej wiedzy oraz jego przydatność w Twoim kształceniu zawodowym? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

23 odpowiedzi



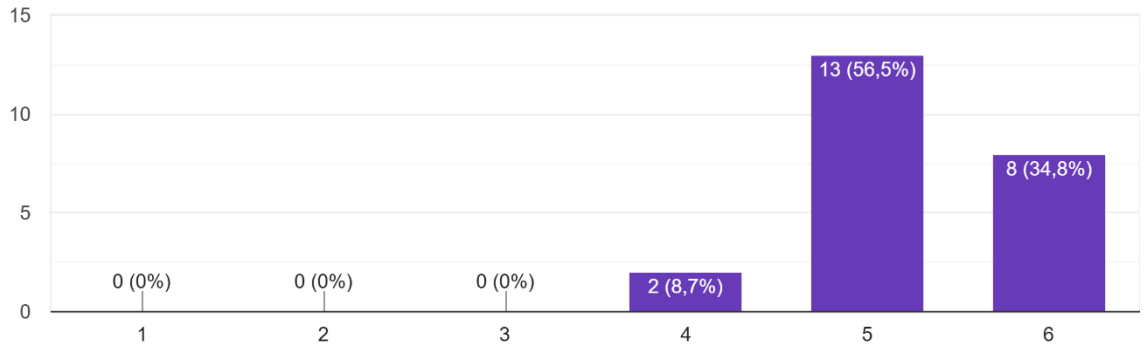
7. Jak oceniasz organizację zajęć praktycznych oraz ich miejsce? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

23 odpowiedzi



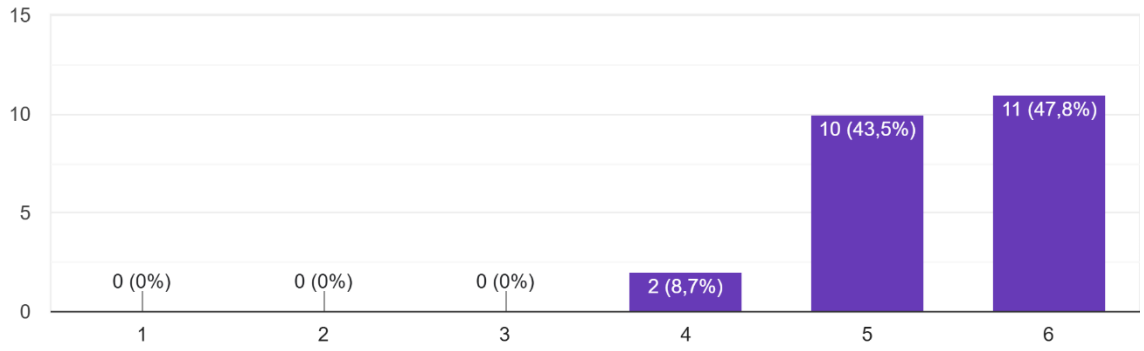
8. Jak oceniasz zdobyte podczas stażu umiejętności interpersonalne, komunikacyjne, kulturowe, przydatne w Twoim kształceniu zawodowym? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

23 odpowiedzi



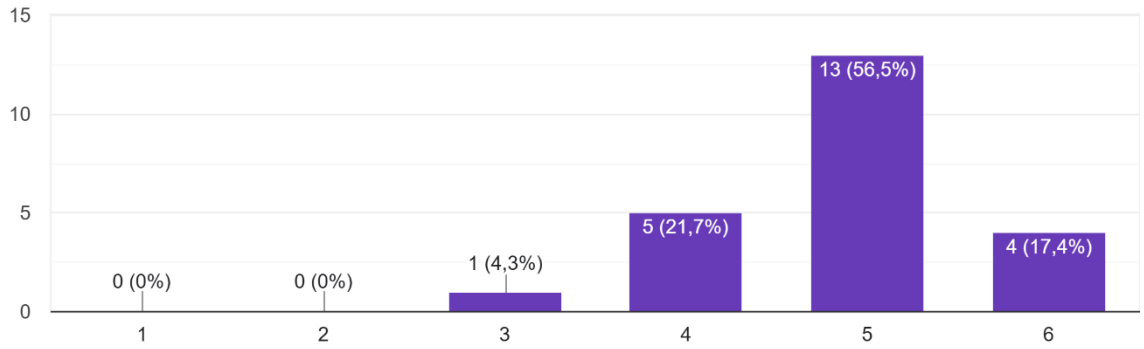
9. W jakim stopniu udział w stażu spełnił Twoje oczekiwania? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

23 odpowiedzi

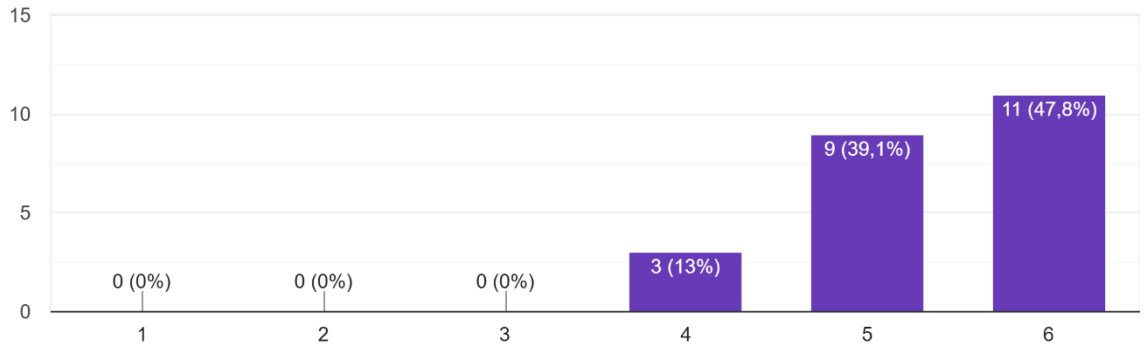


10. Czy podczas projektu rozwinąłeś(aś) kompetencje językowe w zakresie języka angielskiego branżowego? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

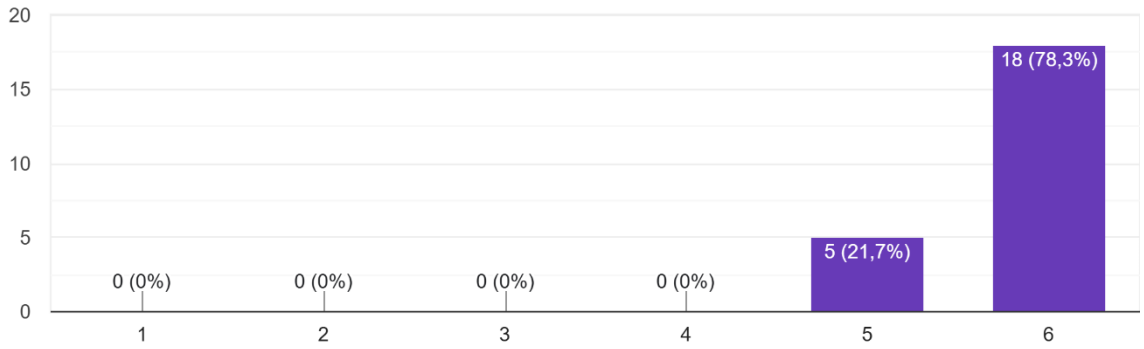
23 odpowiedzi



11. Czy uważasz, że dzięki udziałowi w stażu masz większe szanse na znalezienie pracy, na rynku polskim i na rynkach europejskich? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)
23 odpowiedzi



12. Jak oceniasz organizację programu kulturowego oraz czasu wolnego podczas pobytu zagranicą? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)
23 odpowiedzi



13. Jakie umiejętności nabyłeś podczas praktyki zagranicznej, które możesz wykorzystać w pracy zawodowej?

jak dbać i pielęgnować roślin

Umiejętność operowania systemami nawadniającymi

Nabyłam umiejętność komunikacji w języku angielskim, pracy zespołowej. Nauczyłam się także organizacji i punktualności.

Podczas praktyk nabyłem umiejętność biegłego posługiwania się mikroskopem i poznałam nowe doświadczenia laboratoryjne.

Podczas praktyk zagranicznych rozwinęłam umiejętności laboratoryjne, takie jak przeprowadzanie różnorodnych analiz chemicznych i posługiwanie się sprzętem m.in. mikroskopem. Nauczyłam się też pracy zespołowej, organizacji czasu oraz precyzji i dokładności w wykonywanej pracy.

Umiejętności językowe

Nabyłam doświadczenia i nowych umiejętności w pracy zawodowej w laboratorium. Pogłębiłam umiejętności językowe oraz komunikacyjne w języku angielskim. Nauczyłam się podstawowych fraz i zwrotów w języku portugalskim. Zdobyłam doświadczenie w komunikacji z osobami z zagranicy.

Jak dobrze pielęgnować rośliny i jak prawidłowo się nimi zajmować

Nauczyłam się jak dbać o trawę która można wykorzystać na polach golfowych, boiskach lub ogrodach, co dla architekta krajobrazu jest bardzo ważne.

Nabyłem nowe techniki pracy w ogrodzie

Pracy z mikroskopem

Umiejętność pracy zespołowej, obsługa sprzętu związanego z zawodem, doskonalenie języka angielskiego w praktyce

Poszerzyłem umiejętność pracy w zespole, poszerzyłem umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie zawodowym

poprawa języka angielskiego, nowa praktyczna wiedza,

Nauczyłam się praktycznego posługiwania się mikroskopem i podstawowych technik mikrobiologicznych. Rozwinęłam również między innymi umiejętność pracy w zespole oraz komunikację w języku angielskim.

Porozumie

Praca zespołowa oraz polepszenie w posługiwaniu się językiem angielskim.

Umiejętność wykonywania nowych doświadczeń zawodowych

Poznanie nowych roślin

Konkretnie nie wymienię, ale mogę stwierdzić że z całą pewnością nabyłam nowych przydatnych umiejętności, które mi się przydadzą w pracy zawodowej. Dużo zawdzięczam wykładom i eksperymentom.

pracy z mikroskopem

Nabyłam umiejętności związane z mikrobiologia

Praca zespołowa

14. Jakie elementy wyjazdu w największym stopniu wpłynęły na ciebie? (pod kątem zawodowym, osobistym , kontaktach z ludźmi innej narodowości)

Praca z ludźmi innej narodowości oraz w innym środowisku tych ogrodów

Największy wpływ miał na mnie kontakt z ludźmi z innych kultur.

W największym stopniu wpłynęła na mnie nauka obsługiwania mikroskopu, wycieczki (zwiedzanie), czas spędzony z przyjaciółmi pod jednym dachem, organizowanie czasu wolnego i rozmowa w innym języku w miejscach publicznych.

Największy wpływ miał na mnie kontakt z nową kulturą oraz konieczność komunikacji w języku angielskim. Zawodowo nauczyłam się pracy w międzynarodowym środowisku, dzięki czemu zyskałam otwartość na nowe doświadczenia.

Zdecydowanie pod kątem zawodowym wpłynęła na mnie praca w laboratorium i wykłady w języku angielskim. Pod kontem osobistym, miałam szansę zwiedzić Portugalię i Hiszpanię i poznać ich kulturę, co od zawsze było moim marzeniem

2. INDYWIDUALNE RAPORTY

Po zakończeniu mobilności każdy z uczestników wypełnił raport indywidualny, który był jednym z wymogów realizacji projektu. Jego wynik wskazuje, że wszyscy uczestnicy nabyli kompetencje zawarte w celach realizacji naszego projektu**.**

3. WNIOSKI

Projekt w istotny sposób wpłynął na usprawnienie codziennego funkcjonowania szkoły oraz wsparł rozwój zarówno uczniów, jak i kadry pedagogicznej. Sukces ten był możliwy dzięki starannie przygotowanym i skutecznie wdrożonym działaniom, obejmującym zarówno kwestie organizacyjne, jak i merytoryczne, co potwierdzają opinie uczestników, wyniki ankiet ewaluacyjnych oraz raporty indywidualne.

Uczniowie wysoko ocenili poziom przygotowania do udziału w projekcie – począwszy od etapu informacyjnego, szkolenia, aż po spotkania organizacyjne. Przemyślany harmonogram, uwzględniający odpowiedni zapas czasowy, pozwolił na podjęcie trafnych decyzji i wybór najefektywniejszych rozwiązań.

Analiza odpowiedzi dotyczących rozwoju uczestników jasno wskazuje, że projekt znacząco zwiększył ich szanse na rynku pracy – zarówno w Polsce, jak i w innych krajach Europy. Osiągnięte rezultaty świadczą o tym, że zaplanowane działania przyniosły konkretne korzyści i przyczyniły się do realizacji założonych celów.

Realizacja projektu miała również pozytywny wpływ na nauczycieli, którzy dzięki udziałowi w przedsięwzięciu rozwinęli swoje kompetencje, zdobyli nową wiedzę i doświadczenie, co przekłada się na dalszy rozwój szkoły w obszarze edukacji zawodowej i międzynarodowej współpracy.

Współdziałanie z zagranicznymi przedsiębiorstwami umożliwiło uczniom konfrontację zdobytej wiedzy z realnym środowiskiem pracy, a nauczycielom pozwoliło na unowocześnienie stosowanych metod dydaktycznych. W efekcie oferta edukacyjna szkoły została lepiej dostosowana do aktualnych wymagań rynku pracy – zarówno krajowego, jak i europejskiego – co pozytywnie wpływa na wizerunek placówki. Renoma szkoły budowana jest nie tylko przez organizację mobilności zagranicznych, ale także dzięki wysokim wynikom egzaminów zawodowych i maturalnych.

Kolejna edycja projektu jeszcze wyraźniej pokazała, że zaangażowanie i wysiłek nauczycieli bezpośrednio przekładają się na korzyści dla uczniów i poprawę funkcjonowania całej placówki, co pozytywnie wpływa na całą społeczność szkolną.

W związku z tym zamierzamy kontynuować nasze działania w zakresie pozyskiwania środków z programów Erasmus+ oraz FERS. W przyszłych projektach planujemy korzystać ze sprawdzonego modelu realizacji, który zapewnia przejrzystość procesu, solidne przygotowanie uczestników i efektywne wykorzystanie dostępnych możliwości rozwojowych.