



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



RAPORT EWALUACYJNY Z REALIZACJI PROJEKTU W RAMACH PROGRAMU FUNDUSZE SPOŁECZNE DLA ROZWOJU SPOŁECZNEGO (FERS) 2021-2027

„Przekraczamy granice. Staże zawodowe w Portugalii”

o numerze 2022-1-PL01-KA122-VET-000078005 realizowany w ramach
projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry
kształcenia zawodowego”

finansowanego ze środków z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



SPIS TREŚCI

Rozdział I: Informacje wstępne

1. Projekt i jego cele
2. Organizacje biorące udział w projekcie

Rozdział II: Podsumowanie i ewaluacja konkretnych etapów projektu

1. Akcja informacyjno-promocyjna
2. Rekrutacja
3. Szkolenia przygotowawcze
4. Mobilności zagraniczne
5. Upowszechnianie rezultatów projektu
6. Ewaluacja i narzędzia ewaluacyjne zastosowane w projekcie

Rozdział III: Podsumowanie danych ilościowych i jakościowych

1. Ankiety ewaluacyjne
2. Indywidualne raporty uczestników
3. Wnioski



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



ROZDZIAŁ I: INFORMACJE WSTĘPNE

1. PROJEKT I JEGO CELE

Projekt „Przekraczamy granice. Staże zawodowe w Portugalii!” realizowany przez Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim otrzymał środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027, projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”. Jest to druga międzynarodowa inicjatywa realizowana przez szkołę. W ramach jego działań, 30 uczniów Technikum nr 6 w zawodach technik analityk(17 osób) i technik architektury krajobrazu (13 osób) odbyło dwutygodniowe praktyki zagraniczne w Portugalii (Faro).

Celami naszego projektu było:

- ✓ Podniesienie kompetencji językowych i cyfrowych uczestników, opiekunów i zespołu projektowego(zawodowych i ogólnych);
- ✓ Modernizacja i unowocześnienie nauczania w zakresie szkolenia praktycznego w zawodach t. analityk i t. architektury krajobrazu poprzez wdrażanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych, pracę opartą na projektach i nacisk na ukierunkowanie zawodowe uczniów;
- ✓ Zwiększenie szans na znalezienie zatrudnienia w zawodzie uczestnikom (w szczególności z mniejszymi szansami) przy zastosowaniu spójnego systemu certyfikacji i uznania efektów kształcenia oraz indywidualnego podejścia do możliwości i potrzeb uczniów;
- ✓ Zwiększenie motywacji i zaangażowania kadry w inicjatywy szkoły, poprzez tworzenie warunków do ich aktywnego uczestnictwa oraz promowanie możliwości rozwoju;



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- ✓ Ustanowienie i rozwój współpracy ze szkołami i partnerami biznesowymi w kraju i za granicą na bazie wymiany dobrych praktyk oraz korzystania z unijnych narzędzi i platform.

ZSP nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim dąży do ciągłego rozwoju, modernizacji placówki oraz możliwości oferowanych uczniom. Pragnie, aby zarówno uczniowie jak i nauczyciele w sposób maksymalny rozwijali swoje kompetencje, co przyczynia się do odniesienia realnych korzyści na polu zawodowym, jak i poprawy ogólnego poziomu kształcenia w szkole.

Przystępując do napisania kolejnego wniosku chcieliśmy przede wszystkim uatrakcyjnić młodzieży realizację podstawy programowej, zapoznać naszych uczniów z realiami pracy nie tylko w polskim przedsiębiorstwie ale i zagranicznym oraz wypromować kierunki kształcenia technicznego prowadzone przez naszą placówkę. Naszym celem było umożliwienie młodzieży wyjazdu zagranicznego, ponieważ nie każdy z uczestników miałby taką możliwość ze względów na sytuację materialną. Wśród celów pobocznych znajdował się także rozwój współpracy międzynarodowej oraz europejskiego wymiaru szkoły, a także rozwój kadry zaangażowanej w realizację projektu, mogącej poznać metody i narzędzia pracy zagranicznych partnerów. Zależało nam także na pokazaniu się na rynku międzynarodowym.

W ramach projektu młodzież mogła nie tylko rozwinąć kompetencje zawodowe, podnieść swój poziom znajomości języka angielskiego, ale także rozwinąć odpowiedzialne i dorosłe postawy.

Większa świadomość i przekonanie do realizacji tego typu działań przyczyniło się do zbudowania zaufania i integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły, którzy wspólnie mogą osiągnąć znacznie lepsze rezultaty. W swoim podstawowym założeniu przełożyło się to na lepsze docieranie z realizowanymi działaniami do rodziców i uczniów, a także do rozwoju ich umiejętności, pasji i talentów. Uczniowie oraz nauczyciele, którzy mieli możliwość uczestniczenia w projekcie poza zdobyciem cennego doświadczenia zawodowego, poznali inne kultury, stali się bardziej tolerancyjni i otwarci poprzez kontakt z osobami z zagranicy, co przełożyło się także na dalsze promowanie postaw otwartości i tolerancji w ramach realizowanych w szkole zajęć.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



2. ORGANIZACJE BIORĄCE UDZIAŁ W PROJEKCIE

Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim to placówka, która przez cały okres swego istnienia przygotowywała ofertę edukacyjną zgodnie z oczekiwaniami lokalnego środowiska. ZSP nr 8 jest szkołą kształcąca na poziomie Technikum oraz Liceum. Placówka dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną obejmującą sale lekcyjne, specjalistyczne pracownie, halę sportową, laboratorium chemiczne wyposażone w nowoczesny sprzęt.

Technikum nr 6 w ZSP nr 8 kształci w zawodach technik analityk i technik architektury krajobrazu.

W szkole obecnie kształci się 724 uczniów. ZSP nr 8 posiada kilkuletnie tradycje w kształceniu i wychowywaniu młodzieży, w zawodach związanych z branżą głównie chemiczną.

Opis partnera:

WakeUp Projects (nazwa prawna Magic Sinderella Lda). WakeUp Projects to międzynarodowe centrum doradczo-szkoleniowe z siedzibą w Faro (Portugalia), specjalizujące się w organizacji i zarządzaniu projektami kształcenia i szkolenia zawodowego. Oprócz organizacji działań i szkoleń w obszarze edukacji zawodowej firma aktywnie angażuje się w życie społeczne Faro, dzięki czemu jest oficjalnym partnerem uniwersytetu Algarve, izby gospodarczo-handlowej i urzędów miast Faro i Loule, szpitala prywatnego Gambelas,. Wśród klientów firmy oprócz szkół znajdują się również, organizacje pozarządowe i fundacje, a także instytucje publiczne z Polski, Hiszpanii, Malty, Słowenii, Francji, Belgii, Martyniki, Ukrainy, Czech oraz Wielkiej Brytanii. Firma Wakeup Projects wybrana na podstawie rekomendacji innych szkół realizujących mobilności Erasmus+.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



ROZDZIAŁ II PODSUMOWANIE I EWALUACJA KONKRETNÝCH ETAPÓW PROJEKTU

1. AKCJA INFORMACYJNO- PROMOCYJNA

ZSP nr 8 przeprowadził szeroką akcję informacyjno-promocyjną, której głównym celem było poinformowanie społeczności szkolnej oraz lokalnej, w tym różnych grup docelowych o realizacji projektu i o jego głównych założeniach.

Aby osiągnąć powyższe założenie zastosowano różne narzędzia mające za zadanie dotarcie do jak największej grupy osób i potencjalnych odbiorców. Informacja o projekcie została umieszczona na tablicach informacyjnych w szkole, gdzie opatrzona odpowiednimi logotypami i informacjami o dofinansowaniu była dla wszystkich widoczna(plakat).

Na potrzeby projektu stworzono także zakładkę na stronie szkoły, do której trafiały wszystkie informacje projektowe, w tym również stworzone na potrzeby projektu materiały informacyjne. Oprócz tego zostało także stworzone konto w mediach społecznościowych Facebook, na których zostały umieszczane wszystkie działania na każdym etapie działań projektowych(przed mobilności, w trakcie oraz po mobilności). Stworzono także koszulki i długopisy, które trafiły do uczniów i były przez nich wykorzystane w trakcie mobilności. Wzory materiałów znajdują się poniżej:



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ulotka:



"Przekraczamy granice. Staże zawodowe w Portugalii"

Projekt realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027 w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego.

Celem projektu jest:

1. Podniesienie kompetencji językowych i cyfrowych uczestników, opiekunów i zespołu projektowego (zawodowych i ogólnych);
2. Modernizacja i unowocześnienie nauczania w zakresie szkolenia praktycznego w zawodach t. analityk i t. architektury krajobrazu poprzez wdrażanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych, pracę opartą na projektach i nacisk na ukierunkowanie zawodowe uczniów;
3. Zwiększenie szans na znalezienie zatrudnienia w zawodzie uczestnikom (w szczególności z mniejszymi szansami) przy zastosowaniu spójnego systemu certyfikacji i uznania efektów kształcenia oraz indywidualnego podejścia do możliwości i potrzeb uczniów;
4. Zwiększenie motywacji i zaangażowania kadry w inicjatywy szkoły, poprzez tworzenie warunków do ich aktywnego uczestnictwa oraz promowanie możliwości rozwoju;
5. Ustanowienie i rozwój współpracy ze szkołami i partnerami biznesowymi w kraju i za granicą na bazie wymiany dobrych praktyk oraz korzystania z unijnych narzędzi i platform.



Zajęcia przygotowawcze



Praktyki



Program kulturowy





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Dofinansowanie projektu z UE: 277 419,91 PLN.

"Przekraczamy granice. Staże zawodowe w Portugalii"

Projekt realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 8 w Tomaszowie Mazowieckim ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027 w ramach projektu „zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego.

Celem projektu jest:

1. Podniesienie kompetencji językowych i cyfrowych uczestników, opiekunów i zespołu projektowego (zawodowych i ogólnych);
2. Modernizacja i unowocześnienie nauczania w zakresie szkolenia praktycznego w zawodach technik analityk i technik architektury krajobrazu poprzez wdrażanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych, prace oparte na projektach i nacisk na ukierunkowanie zawodowe uczniów;
3. Zwiększenie szans na znalezienie zatrudnienia w zawodzie uczestnikom (w szczególności z mniejszymi szansami) przy zastosowaniu spójnego systemu certyfikacji i uznania efektów kształcenia oraz indywidualnego podejścia do możliwości i potrzeb uczniów;
4. Zwiększenie motywacji i zaangażowania kadry w inicjatywy szkoły, poprzez tworzenie warunków do ich aktywnego uczestnictwa oraz promowanie możliwości rozwoju;
5. Ustanowienie i rozwój współpracy ze szkołami i partnerami biznesowymi w kraju i za granicą na bazie wymiany dobrych praktyk oraz korzystania z unijnych narzędzi i platform.

Projekt zrealizowany zostanie w terminie 1.09.2023- 28.02.2025r w Portugalii.

W ramach jego działań, 30 uczniów Technikum nr 6

- 17 osób technik analityk
 - 13 osób technik architektury krajobrazu
- odbędzie dwutygodniowe praktyki zagraniczne w Portugalii (Faro).

Działania realizowane w ramach projektu:

- Dwie mobilności, w ramach których uczniowie wyjadą na 14-dniowe praktyki do Portugalii
 - Podczas pobytu w Portugalii odbędą praktyki u różnych pracodawców
- Każdy uczestnik projektu oprócz stażu zagranicznego weźmie udział we wszystkich przewidzianych w projekcie formach wsparcia tj.:
- Kursie języka angielskiego
 - Przygotowaniu kulturowym
 - Zajęciach z bezpieczeństwa i higieny pracy
 - Zajęciach z doradztwa zawodowego
 - Przygotowaniu logistyczno-organizacyjnym

Oprócz praktyk uczniowie wezmą udział w kursie języka portugalskiego i wycieczkach w ramach programu kulturalnego, aby zapoznać się z rejonem Algarve.

Po odbyciu zagranicznych praktyk otrzymają:

- Certyfikat z odbycia praktycznego szkolenia
- Certyfikat odbycia kursu języka portugalskiego
- Europejski System Transferu Osiągnięć w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym (ECVET)



Biuro Projektowe:

ul. Nadrzeczna 17/25, 97-200 Tomaszów Mazowiecki
tel/fax: 44 724 53 08, e-mail: zsp8projekt@gmail.com
www.zsp8.eu



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Koszulki:



Roll up:





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Działania informacyjne były również realizowane poprzez spotkania z uczniami, które prowadził Koordynator Projektu.

Informacje o projekcie były również upowszechniane w czasie różnego rodzaju akademii i apeli. Wśród grup docelowych informacje przekazywali także wychowawcy, wykorzystując do tego godziny wychowawcze w swoich klasach oraz odbyły się także spotkania z rodzicami w trakcie zaplanowanych zebrań w szkole. Przy okazji uczniom rozdawano również ulotki, aby zapoznali się z założeniami projektu. Była to również okazja, aby zadać pytania i rozwiązać wszelkie wątpliwości, co było dobrym i efektywnym wstępem do etapu rekrutacji.

2. REKRUTACJA

Proces rekrutacji odbywał się w oparciu o Regulamin Rekrutacji, który został opracowany wstępnie już na etapie wnioskowania. Nad całym procesem czuwała powołana przez Dyrektora

Komisja Rekrutacyjna składająca się w sumie z 4 osób, która opracowała końcowy wzór Regulaminu

Rekrutacji, a także wszelkie inne potrzebne dokumenty, takie jak – ogłoszenie o rekrutacji czy formularz zgłoszeniowy.

Do udziału w projekcie zostali zakwalifikowani uczniowie, którzy w ramach poszczególnych zawodów

otrzymali najwyższą liczbę punktów według poniższych kryteriów:

a. średnia ocen z przedmiotów zawodowych na koniec roku szkolnego 2022/2023:

- średnia powyżej 4,5 – 6 punktów
- średnia od 4,49 – 4,00- 4 punkty
- średnia od 3,99-3,00 – 2 punkty
- średnia od 2,99– 2,70 - 1 punkt
- średnia poniżej 2,70 -0 punktów

b. frekwencja na koniec roku szkolnego 2022/2023:

- 91% -100% - 6 punktów
- 81% -90% - 4 punkty



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- 80%-70% - 2 punkty
- c. ocena z zachowania na koniec roku szkolnego 2022/2023:
- ocena wzorowa i bardzo dobra – 6 punktów
 - ocena dobra -4 punkty
 - ocena poprawna - 3 punkty
 - ocena nieodpowiednia – 2 punkty
 - ocena naganna – brak możliwości udziału w projekcie
- d. ocena z języka angielskiego :
- Celujący, bardzo dobry -6 punktów
 - Dobry- 4punkty
 - Dostateczny- 3 punkty
 - Dopuszczający-2 punkty
 - Niedostateczny- brak możliwości udziału w projekcie
- e. Autoprezentacja na temat "Dlaczego chciałbym wziąć udział w projekcie: „Przekraczamy granice. Staże zawodowe w Portugalii!”(oceniający: ocenia: doradca zawodowy, asystent koordynatora: 0-10 punktów

Dodatkowe kryterium:

- f. Uczniowie , którzy pochodzą z rodziny niepełnej 2 punkty
- g. Uczniowie o niskim statusie materialnym 3 punkty
- h. Uczniowie z niepełnosprawnościami 7 punktów
- i. Uczniowie korzystający z poradni psychologiczno-pedagogicznej 5 punktów



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Dane niezbędne do otrzymania dodatkowych punktów będą pochodzić od :pedagoga szkolnego, wychowawcy, systemu SIO lub orzeczenia przedłożonego przez rodzica/opiekuna prawnego uczestnika.

Osoby zakwalifikowane do udziału w projekcie trafiły na listę główną, natomiast reszta uczniów stworzyła listę rezerwową. W przypadku rezygnacji kogoś z listy głównej, do udziału w projekcie zapraszana była pierwsza w kolejności osoba z listy rezerwowej. Dzięki takiemu rozwiązaniu uniknęliśmy potrzeby przeprowadzania rekrutacji uzupełniającej. Od tych wyników każdy uczeń miał prawo odwołać się. Odpowiednie pismo należało złożyć w ciągu 3 dni roboczych od momentu opublikowania wyników. Pismo złożone Komisji musiało zawierać uzasadnienie odwołania. Komisja miała 3 dni robocze na rozpatrzenie wniosku, natomiast procedura ta nie miała w projekcie zastosowania co świadczy pozytywnie o przejrzystości i sprawiedliwości całego procesu.

Rekrutacja do każdej z mobilności została podsumowana przez Komisję również w formie Protokołu.

W przypadku równej ilości punktów o udziale w projekcie decydowała wyższa liczba punktów w konkretnych kryteriach, w kolejności: średnią ocen z przedmiotów zawodowych a następnie: zachowanie i frekwencję.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



3. SZKOLENIA PRZYGOTOWAWCZE

W ramach projektu zrealizowano cykl szkoleń przygotowawczych, których celem było zapewnienie, że młodzież możliwie jak najbardziej skorzysta z udziału w mobilności. Dlatego też zakres merytoryczny oraz metodologiczny szkoleń był ukierunkowany na minimalizację ryzyka problemów aklimatyzacyjnych, a także usprawnienie komunikacji między uczniami, a współpracownikami czy opiekunami stażu. Wszystkie zajęcia odbywały się w dogodnych dla uczniów terminach, uwzględniając ich lekcje, ale także dodatkowe zajęcia czy obowiązki. Były one realizowane w mniejszych grupach, aby dać możliwość jak największego dopasowania do potrzeb i wymagań edukacyjnych.

Wszystkie zajęcia były prowadzone przez odpowiednio wykwalifikowanych nauczycieli, którzy posiadali odpowiednią wiedzę oraz umiejętności, aby przygotować uczniów do udziału w mobilności i intensyfikacji swojego rozwoju osobistego.

Jeżeli chodzi o dokładny zakres merytoryczny oraz godzinowy szkolenia to był on następujący:

✓ **Przygotowanie z BHP w wymiarze 6 godzin.**

Zajęcia miały na celu przedstawienie podstawowych obowiązków pracownika i pracodawcy, jak bezpiecznie przygotować sobie miejsce pracy, z jakimi czynnikami szkodliwymi mogą spotkać się uczniowie podczas pracy w swoich zawodach





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- ✓ Przygotowanie językowe w zakresie języka angielskiego w wymiarze 15 godzin dla każdej grupy zawodowej





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Szkolenie to skupiło się na praktycznym wymiarze języka oraz słownictwie zawodowym, aby w maksymalnym stopniu ułatwić uczniom realizację zagranicznych praktyk zawodowych.

✓ **Przygotowanie kulturowe – 6 godzin**

Szkolenie obejmowało tematykę: informacje o kraju, podział administracyjny, demografia, życie codzienne w Portugalii, najważniejsze atrakcje i zabytki, turystyka regionu Algarve.



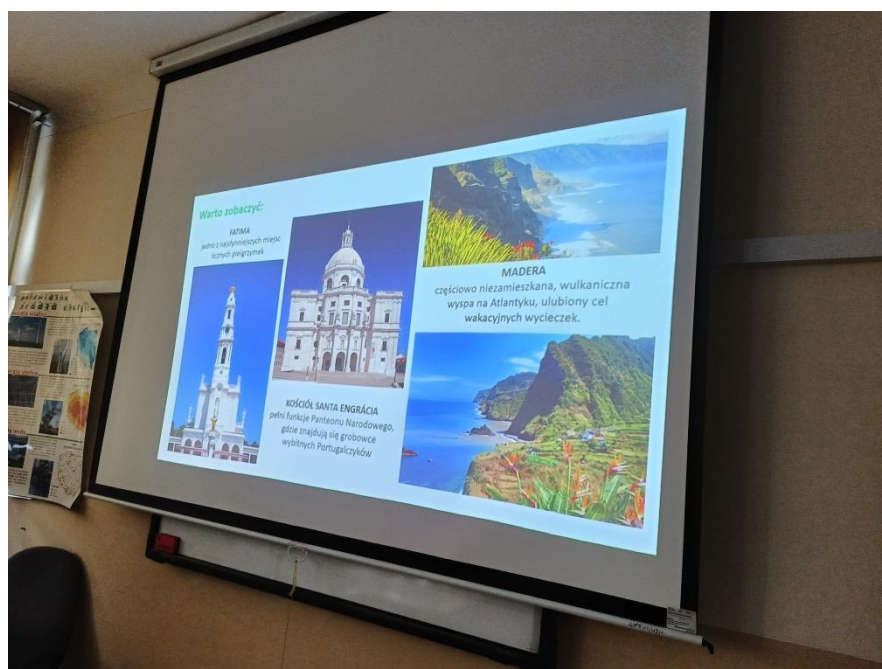


Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



✓ Przygotowanie zawodowe w wymiarze 6 godzin.

Szkolenie miało na celu zapoznanie młodzieży z rynkiem pracy i zasadami sprawnego na nim funkcjonowania. Chcieliśmy w ten sposób nie tylko uświadomić ich w zakresie szans, jakie stoją przed nim otworem w postaci udziału w projekcie FERS. Dodatkowo, w ramach szkolenia mogli oni przygotować do wejścia w dorosłość, w związku z czym szkolenie zawierało elementy doradztwa zawodowego.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



✓ Przygotowanie organizacyjno-logistyczne 6godz

W ramach szkoleń przygotowawczych odbyła się również seria spotkań organizacyjnych, na których uczniowie otrzymali potrzebne informacje do odpowiedniego przygotowania się do wyjazdu (np. wyrobienie EKUZ czy dowodów osobistych), ale także była to okazja, aby dopełnić wszelkich projektowych formalności. Koordynator Projektu opowiedział również o wszystkich przygotowaniach logistycznych do projektu, a także odpowiadał na nurtujące pytania uczniów. Przed każdą mobilnością zostało zorganizowane spotkanie z rodzicami, aby opowiedzieć im jeszcze raz dokładnie o całym projekcie i przedstawić działania szkoły w tym zakresie. Chcieliśmy upewnić ich o tym, że uczniowie będą mieli zapewnione odpowiednie warunki i będą bezpieczni.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



4. MOBILNOŚCI ZAGRANICZNE

W ramach projektu zrealizowano dwie zagraniczne mobilności zawodowe, w których udział wzięło w sumie 30 uczniów z dwóch zawodów (Technik Architektury Krajobrazu i Technik Analityk), którzy w Portugalii realizowali 60-godzinny program praktyk zawodowych oraz program edukacyjno-kulturowy. Praktyki zawodowe były to dodatkowe praktyki realizowane w szkole:

- I mobilność: 31.10-11.11.2023r (+ 2 dni podróży): 13 uczniów technik architektury krajobrazu
- II mobilność: 29.01.-09.02.2024r (+ 2 dni podróży): 17 uczniów technik analityk

Czas trwania praktyk zawodowych to 60h (10 dni roboczych x 6h). Młodzież pracowała w portugalskich przedsiębiorstwach zgodnie z kształconym kierunkiem. Obowiązki były przydzielane przez pracownika z ramienia firmy, który wspierany był przez mentora wyznaczonego przez instytucje partnerską oraz nauczyciela z ramienia szkoły. Program praktyk został przygotowany w taki sposób, aby nie tylko dać szansę uczniom do sprawdzenia swojej



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



wiedzy i umiejętności w praktyce, ale także aby uzupełnić ich wiedzę i doświadczenie o nowe treści.

Staż zawodowy został zaplanowany wspólnie z partnerem formę WakeUp oraz firmami przyjmującymi w taki sposób, aby zmaksymalizować rozwój uczniów. Poprzez staż uczniowie mieli poczuć się jak w prawdziwej pracy.

Technik architektury krajobrazu:

Umiejętności:

Umiejętności językowe:

- Rozwój umiejętności posługiwania się językiem angielskim ogólnym i zawodowym w mowie i piśmie
- Nabycie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w języku portugalskich (słownictwo branżowe i podstawowe zwroty użytku codziennego)
- Korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji

Umiejętności organizacyjne:

- Umiejętność samodzielnego zorganizowania stanowiska pracy
- Opanowanie wiedzy z zakresu organizacji pracy przedsiębiorstwa
- Umiejętność efektywnego zarządzania czasem
- Umiejętność priorytetyzowania przydzielonych zadań
- Rozwój umiejętności sprawnej, precyzyjnej i efektywnej pracy

Umiejętności i kompetencje społeczne:

- Rozwój umiejętności pracy zespołowej
- Umiejętność radzenia sobie z konfliktami, wyzwaniami i problemami
- Umiejętność współpracy i formowania relacji zawodowych ze współpracownikami i klientami
- Zwiększenie pewności siebie i wiary we własne możliwości
- Rozwój wrażliwości kulturowej i akceptacji różnic społecznych

Umiejętności cyfrowe:

- Korzystanie z tłumaczy internetowych i narzędzi mobilnych do nauki języków obcych



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



-Korzystanie z oprogramowania komputerowego stosowanego w miejscu pracy (jeśli dotyczy)

-Rozwój kompetencji w zakresie korzystania z narzędzi internetowych stosowanych w ramach mobilności (media społecznościowe, platformy projektowe, ankiety i formularze online itp.)

Wiedza:

- zna zasady BHP
- zna zakres swoich obowiązków
- zna zasady zachowania obowiązujące w miejscu odbywania praktyk.
- potrafi udzielić informacji o firmie i swoim dziale
- wykazuje się zadbanym wyglądem, zaangażowaniem i profesjonalizmem
- posiada wiedzę na temat struktury organizacyjnej miejsca odbywania praktyk
- potrafi wskazać walory przyrodnicze krajobrazu w południowej Portugalii.
- wie jakie są najczęściej występujące rośliny ozdobne w Portugalii
- zna warunki siedliskowe roślin ozdobnych.
- wie jakie zabiegi pielęgnacyjno-uprawowe są stosowane w Portugalii.
- potrafi wymienić grupy roślin ozdobnych.
- wie jak zorganizować produkcję roślin ozdobnych.
- wie jakie są instytucje działające w zakresie ochrony pracy w Portugalii.
- potrafi prawidłowo udokumentować teren budowy.
- wie jakie materiały budowlane są wykorzystywane na terenach otwartych.
- potrafi wymienić elementy wyposażenia terenów zieleni.
- potrafi wymienić niektóre elementy formalno-prawne działalności gospodarczej w Portugalii.
- zna zasady prowadzenia działalności gospodarczej w Portugalii.
- jest w stanie opisać stan realizacji projektu
- jest w stanie opisać charakterystykę terenu
- potrafi poprawnie zidentyfikować i opisać rozwiązania zastosowane w projekcie krajobrazu
- potrafi wykonać rysunek odręczny obiektów roślinnych z natury i z wyobraźni.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- potrafi odczytać informacje z miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego.
- jest w stanie zaplanować pracę zespołu podczas prac projektowych.
- umie zastosować programy komputerowe w kosztorysowaniu obiektów roślinnych.
- potrafi wykorzystać w projekcie funkcje małej architektury ogrodowej.
- jest w stanie wymienić typy obiektów architektury krajobrazu.
- umie rozplanować elementy arkusza graficznego projektu koncepcyjnego.
- umie zastosować programy komputerowe w kosztorysowaniu elementów małej architektury krajobrazu.
- potrafi dobrać narzędzia do prac uprawowych.
- potrafi zastosować narzędzia i maszyny do uprawy gleby.
- potrafi zaplanować termin sadzenia roślin.
- umie zabezpieczyć teren budowy.

Technik analityk

Umiejętności:

Umiejętności językowe:

- Rozwój umiejętności posługiwania się językiem angielskim ogólnym i zawodowym w mowie i piśmie
- Nabycie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w języku portugalskich (słownictwo branżowe i podstawowe zwroty użytku codziennego)
- Korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji

Umiejętności organizacyjne:

- Umiejętność samodzielnego zorganizowania stanowiska pracy
- Opanowanie wiedzy z zakresu organizacji pracy przedsiębiorstwa
- Umiejętność efektywnego zarządzania czasem
- Umiejętność priorytetyzowania przydzielonych zadań
- Rozwój umiejętności sprawnej, precyzyjnej i efektywnej pracy

Umiejętności i kompetencje społeczne:



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- Rozwój umiejętności pracy zespołowej
- Umiejętność radzenia sobie z konfliktami, wyzwaniami i problemami
- Umiejętność współpracy i formowania relacji zawodowych ze współpracownikami i klientami
- Zwiększenie pewności siebie i wiary we własne możliwości
- Rozwój wrażliwości kulturowej i akceptacji różnic społecznych

Umiejętności cyfrowe:

- Korzystanie z tłumaczy internetowych i narzędzi mobilnych do nauki języków obcych
- Korzystanie z oprogramowania komputerowego stosowanego w miejscu pracy (jeśli dotyczy)
- Rozwój kompetencji w zakresie korzystania z narzędzi internetowych stosowanych w ramach mobilności (media społecznościowe, platformy projektowe, ankiety i formularze online itp.)

Wiedza:

- zna zasady BHP
- zna zakres swoich obowiązków
- zna zasady zachowania obowiązujące w miejscu odbywania praktyk.
- potrafi udzielić informacji o firmie i swoim dziale
- wykazuje się zadbanym wyglądem, zaangażowaniem i profesjonalizmem
- posiada wiedzę na temat struktury organizacyjnej miejsca odbywania praktyk
- charakteryzuje podstawowe wyposażenie laboratorium mikrobiologicznego.
- charakteryzuje morfologię, metabolizm i strukturę bakterii.
- stosuje techniki wszczepiania.
- posługuje się pożywką bakteryjną.
- stosuje techniki przygotowania materiału potrzebnego do pobrania próbek.
- przygotowuje próbki do analizy mikrobiologicznej.
- charakteryzuje standardowe metod analizy (AENOR-ISO).
- przeprowadza kontrolę sprzętania instalacji, powierzchni i środowiska.
- przeprowadza analizę aerobów mezofilnych.
- przeprowadza analizę enterobakterii i enterobakterii w formie pałeczek.
- przeprowadza analizę E. Coli.
- przeprowadza analizę Salmonelli.
- przeprowadza analizę S. aureus i coagulas+.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- przeprowadza analizę *Bacillus cereus*.
- przeprowadza analizę *Clostridium*.
- przeprowadza analizę listerii *monocytogenes*.
- przeprowadza analizę *pseudomonas*.
- przeprowadza badania potwierdzające, takie jak metoda Grama, badania biochemiczne, analityczne metody chemiczne, Enteropluritest.
- interpretuje wyniki badań potwierdzających i podejmuje decyzje zgodne z procedurą badawczą.
- charakteryzuje międzynarodowe zasady analizy w przemyśle kosmetycznym.
- przeprowadza analizę mikroorganizmów wykorzystywanych w kosmetyce.
- charakteryzuje RD 140/2003 dot. kontroli wody zdatnej do picia.
- definiuje normy ISO analizy porównawczej.
- przeprowadza analizę mikrobiologiczną wody pitnej.
- charakteryzuje RD 742/2012 dot kontroli basenów publicznych.
- przeprowadza analizę mikrobiologiczną basenów publicznych.
- charakteryzuje RD 865/2003 dot kontroli legionellozy.
- przeprowadza analizę ISO 11731 legionellozy.
- przeprowadza analizę *legionella pneumophila*.
- charakteryzuje źródła najnowszych informacji w swojej dziedzinie.

Cel praktyki:

- ✓ Podniesienie kompetencji językowych i cyfrowych uczestników, opiekunów i zespołu projektowego (zawodowych i ogólnych);
- ✓ Modernizacja i unowocześnienie nauczania w zakresie szkolenia praktycznego w zawodach t. analityk i t. architektury krajobrazu poprzez wdrażanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych, pracę opartą na projektach i nacisk na ukierunkowanie zawodowe uczniów;
- ✓ Zwiększenie szans na znalezienie zatrudnienia w zawodzie uczestnikom (w szczególności z mniejszymi szansami) przy zastosowaniu spójnego systemu certyfikacji



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



i uznania efektów kształcenia oraz indywidualnego podejścia do możliwości i potrzeb uczniów;

- ✓ Zwiększenie motywacji i zaangażowania kadry w inicjatywy szkoły, poprzez tworzenie warunków do ich aktywnego uczestnictwa oraz promowanie możliwości rozwoju;
- ✓ Ustanowienie i rozwój współpracy ze szkołami i partnerami biznesowymi w kraju i za granicą na bazie wymiany dobrych praktyk oraz korzystania z unijnych narzędzi i platform.

Program edukacyjno-kulturowy:

Poza programem praktyk zawodowych, w czasie pobytu w Portugalii uczniowie wzięli udział także w programie edukacyjno-kulturowym, który zakładał szeroki wachlarz atrakcji i animacji czasu wolnego. Była to świetna szansa, aby uczniowie i nauczyciele biorący udział w mobilnościach jako osoby towarzyszące, mogli poznać Portugalie, wraz z jej historią, kulturą, tradycjami i lokalną specyfiką. Pobyt za granicą nauczył ich szacunku do odmienności kulturowych. Osoby biorące udział w projekcie mogły doświadczyć odmiennych wzorców zachowań. Nauczyli się tolerancji do odmiennych kultur i obyczajów.

Uczestnicy projektu zwiedzili

Albufeiria- to jeden z najpopularniejszych i najpiękniejszych portugalskich kurortów. Nie bez powodu jest tak popularny wśród turystów z całego świata, a przede wszystkim wśród Brytyjczyków (dowodem są liczne puby, bary i restauracje serwujące fish and chips). Turkusowa woda i złoty piasek, które można podziwiać z dwóch punktów widokowych, zdecydowanie zapierają dech w piersiach. Plaża w Albufeirze jest również w 100% przystosowana i wygodna dla osób poruszających się na wózku: można się na nią dostać windą. Miasteczko Albufeira jest wyjątkowo urokliwe ze względu na swoją wieloletnią, muzułmańską historię. Dzięki temu w mieście pozostały wąskie, białe uliczki, na których dziś znajdziemy malownicze tawerny i liczne sklepiki z pamiątkami.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Silves i Lagos- główną atrakcją miasteczka są ruiny mauretańskiego zamku. W epoce panowania Maurów Silves było główną twierdzą i ważnym ośrodkiem handlowym. Z solidnego zamku z czerwonej cegły Maurowie bronili całego regionu, podczas gdy kwitł handel z Afryką Północną. W dzisiejszych czasach Silves to spokojne miasteczko, w którym panuje wyraźnie portugalska atmosfera: znajdziemy tu kawiarnie na świeżym powietrzu, brukowane uliczki i wolno płynącą rzekę Arade otoczoną pagórkami. Zwiedziliśmy również nadmorskie miasteczko Lagos, miejsce z bogatą historią i zapierającym w dech piersiach krajobrazem. W odległości 5 minut od centrum miasteczka odwiedziliśmy punkt widokowy Ponta da Piedade, położony na malowniczym klifie.





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Benagil- widoki zapierające dech w piersiach, jedno z najpiękniejszych plaż na świecie, spacer po klifach i niezapomniane kolory: to wszystko stanowiło nieodłączne elementy naszej wycieczki do Benagil. Zaczynając od małej plaży Benagil położonej między klifami, rozpoczęliśmy ok. 30-minutowy spacer po klifach, po drodze zerkając do jaskiń wyrzeźbionych w skałach na przestrzeni tysięcy lat. Droga nad klifami doprowadziła nas do Praia da Marinha, wspaniałej plaży, na której zatrzymaliśmy się na odpoczynek.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Sewilla- stolica regionu Andaluzja, to malownicze miasto będące kwintesencją hiszpańskiej kultury i stylu życia. Przez cały rok jest kierunkiem podróży turystów z całego świata, którzy chcą poczuć prawdziwy hiszpański klimat. Zwiedzanie zaczęliśmy od symbolu miasta, czyli wpisanego na listę UNESCO imponującego Placu Hiszpańskiego, gdzie codziennie można oglądać tutejszych artystów grających na gitarze i towarzyszące im tancerki flamenco. Następnie udaliśmy się na spacer przez Park Marii Luizy, zwiedzimy starą fabrykę tytoniu, katedrę, wieżę Giralda i muzułmański pałac Alcazar. Nad brzegiem rzeki Guadalquivir zobaczyliśmy zabytkową Złotą Wieżę, a tuż obok niej Plaza de Toros, czyli arenę walk byków. Zwiedzanie zakończyliśmy zwiedzając Metropol Parasol, który stanowi przykład nowoczesnej architektury wkomponowanej w stare uliczki. Sewilla jest miejscem, w którym do dziś przeważa hiszpańska tradycja, zwyczaje i styl życia. Pomimo licznych turystów jest to miasto, które w stu procentach zachowuje swój iberyjski klimat.





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



6. UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW PROJEKTU

Upowszechnianie rezultatów projektu było działaniem bardzo ważnym, gdyż chcieliśmy zapewnić odpowiednią walidację efektów kształcenia wśród pracodawców poprzez budowanie ich świadomości w zakresie pozytywnego wpływu projektu na młodzież. Drugim ważnym założeniem było również budowanie renomy szkoły w regionie jako placówki nowoczesnej, korzystając aktywnie z szans tworzonych przez fundusze europejskie. Dlatego też w naszych działaniach wykorzystaliśmy różnorodne narzędzia, aby zapewnić jak najlepszy dostęp do różnych grup docelowych, do których należy zaliczyć:

- Społeczność szkolną oraz lokalną
- Lokalnych pracodawców
- Lokalne władze
- Uczniów i nauczycieli z innych placówek edukacyjnych

Działania realizowane w ramach upowszechniania zostały zarówno przez uczniów jak i przedstawicieli grup docelowych ocenione bardzo wysoko. Przede wszystkim na uwagę zasługuje fakt, że zastosowane zostały zdywersyfikowane narzędzia, które pozwoliły na dotarcie zarówno do młodzieży jak i osób starszych, które aż tak aktywnie nie korzystają z mediów społecznościowych. Jeżeli chodzi o konkretne działania promocyjne to są one następujące:

Facebook szkoły był ważnym narzędziem poprzez który udostępniane były informacje o projekcie, począwszy od rekrutacji, a kończąc na podsumowaniu projektu oraz spotkaniach podsumowujących. Spora rzesza osób miała możliwość poznać projekt oraz jego rezultaty odwiedzając naszego Facebooka.

<https://www.facebook.com/zsp8tm>

Większość informacji była również udostępniana poprzez **stronę internetową szkoły**. Na, której założyliśmy specjalną zakładkę w celu realizacji projektów. Poniżej zostały przedstawione linki do postów .



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



<https://zsp8.eu/>

<https://zsp8.eu/strona/przekraczamy-granice-portugalia>

Facebook projektu był kolejnym narzędziem internetowym użytym na potrzeby promocji projektu. Były na nim publikowane bieżące informacje dotyczące wydarzeń projektowych, a przede wszystkim codzienne relacje z pobytu obu grup w Portugalii. Posty te zostały opatrzone dużą ilością zdjęć przedstawiających młodzież na praktykach oraz wycieczkach realizowanych w ramach programu edukacyjno-kulturowego. Dzięki temu wszystkie zainteresowane osoby, w tym inni uczniowie czy rodzice mogli na bieżąco śledzić wydarzenia mające miejsce w Portugalii.

<https://www.facebook.com/people/FERS-projekt-ZSP-nr-8/61552080161909/>

Informacje o projekcie upowszechniał również organ prowadzący szkoły, czyli **Powiat Tomaszowski**, który umieścił informację o realizacji przez naszą szkołę projektu w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027.



RADA POWIATU URZĄD ZAMÓWIENIA PUBLICZNE SPRAWY W URZĘDZIE POWIAT

Aktualności



25-10-2023

Technicy ZSP nr 8 wyjadą na praktyki zagraniczne do Portugalii!

Z przyjemnością informujemy, że Zespół Szkół Ponadpodstawowych...



24-10-2023

Ogłoszenie Zarządu Powiatu w Tomaszowie Mazowieckim o przeprowadzeniu konsultacji projektu "Programu współpracy powiatu tomaszowskiego z organizacjami pozarządowymi oraz



20-10-2023

Zmiana miejsca siedziby Środowiskowego Domu Samopomocy dla Osób z Zaburzeniami Psychicznymi

Szanowni Państwo Pragniemy



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Powiat
TOMASZOWSKI
Jedno miejsce wiele możliwości



Czwartek, 26 października 2023

Imienny: Lucyny, Lucjana, Łucjana

Pochmurno 10°C

A+ A-

wpisz szukaną frazę



RADA POWIATU

URZĄD

ZAMÓWIENIA PUBLICZNE

SPRAWY W URZĘDZIE

POWIAT

Strona główna > Aktualności > Technicy ZSP nr 8 wyjadą na praktyki zagraniczne do Portugalii!

25 - 10 - 2023



Technicy ZSP nr 8 wyjadą na praktyki zagraniczne do Portugalii!

★★★★★
Ocena 0/5

Z przyjemnością informujemy, że Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 otrzymał środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027, projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”.

Dzięki otrzymanym funduszom szkoła będzie realizowała projekt "Przekraczamy granice. Staże zawodowe w Portugalii".

Kwota dofinansowania projektu to : 277 419,91 PLN.

Projekt zrealizowany zostanie w terminie 1.09.2023- 28.02.2025r w Portugalii, a w ramach jego działań, 30 uczniów Technikum nr6 w zawodach technik analityk(17 osób) i technik architektury krajobrazu (13 osób) odbędzie dwutygodniowe praktyki zagraniczne w Portugalii (Faro).

Celem projektu jest:

1. Podniesienie kompetencji językowych i cyfrowych uczestników, opiekunów i zespołu projektowego (zawodowych i ogólnych);



RADA POWIATU

URZĄD

ZAMÓWIENIA PUBLICZNE

SPRAWY W URZĘDZIE

POWIAT

1. Podniesienie kompetencji językowych i cyfrowych uczestników, opiekunów i zespołu projektowego (zawodowych i ogólnych);
2. Modernizacja i unowocześnienie nauczania w zakresie szkolenia praktycznego w zawodach t. analityk i t. architektury krajobrazu poprzez wdrażanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych, pracę opartą na projektach i nacisk na ukierunkowanie zawodowe uczniów;
3. Zwiększenie szans na znalezienie zatrudnienia w zawodzie uczestnikom (w szczególności z mniejszymi szansami) przy zastosowaniu spójnego systemu certyfikacji i uznania efektów kształcenia oraz indywidualnego podejścia do możliwości i potrzeb uczniów;
4. Zwiększenie motywacji i zaangażowania kadry w inicjatywę szkoły, poprzez tworzenie warunków do ich aktywnego uczestnictwa oraz promowanie możliwości rozwoju;
5. Ustanowienie i rozwój współpracy ze szkołami i partnerami biznesowymi w kraju i za granicą na bazie wymiany dobrych praktyk oraz korzystania z unijnych narzędzi i platform.

Każdy uczestnik projektu oprócz stażu zagranicznego weźmie udział we wszystkich przewidzianych w projekcie formach wsparcia tj.:

Kursie języka angielskiego

Przygotowaniu kulturowym

Zajęciach z bezpieczeństwa i higieny pracy

Zajęciach z doradztwa zawodowego

Przygotowaniu logistyczno-organizacyjnym

Już w pierwszych tygodniach września w naszej szkole odbyła się rekrutacja kandydatów, a lista zakwalifikowanych została umieszczona w gablocie szkolnej przy biurze projektowym.

Całościowym Koordynatorem Projektu jest pani mgr Małgorzata Chrząszcz.

Wszystkim uczniom, którzy przeszli pomyślnie proces rekrutacji gratulujemy!



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Informacje o projekcie znalazły się także w lokalnej gazecie TIT:

TIT / 45

NA PRAKTYKI DO PORTUGALII

Uczniowie Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 8 mają praktyki zawodowe w Portugalii. Wszystko to dzięki temu, iż placówka otrzymała środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.

Akcja jest prowadzona w ramach projektu pn. „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”. Kwota jego dofinansowania to 277 419,91 zł. Projekt zrealizowany jest w terminie od 1 września br. do 28 lutego 2025 r. w Portugalii. W jego ramach, 30 uczniów Technikum nr 6 w zawodach technik analityk (17 osób) i technik architektury krajobrazu (13 osób) odbędzie dwutygodniowe praktyki zagraniczne w Faro w Portugalii. Każdy uczestnik oprócz stażu zagranicznego weźmie udział we wszystkich przewidzianych formach wsparcia tj.: kursie języka angielskiego, przygotowaniu kulturowym, zajęciach z bezpieczeństwa i higieny pracy, zajęciach z doradztwa zawodowego oraz przygotowaniu logistyczno-organizacyjnym. Koordynatorem projektu jest Małgorzata Chrzęszcz. J.D.

Powiatowe Stowarzyszenie Emerytów Rencistów i Inwalidów w Tomaszowie Maz. zawiadamia swoich członków, że w dniu 14 i 16 listopada br. od godz. 10:00 odbywać się będą wybory delegatów na Zebranie Wyborcze.

14 listopada 2023 r., godz. 10:00 – osoby, których nazwiska rozpoczynają się na literkę: A, B, C, D, E, F, G, H

14 listopada 2023 r., godz. 13:00 – ... na literkę: I, J, K, L, Ł

16 listopada 2023 r., godz. 10:00 – ... na literkę: M, N, O, P, R

16 listopada 2023 r., godz. 13:00 – ... na literkę: S, Ś, W, Z, Ź

KANCELARIA **KANCELARIA**

Oprócz tego artykuły znalazły się na portalu tomaszowskim: [nasztomaszow.pl](https://www.nasztomaszow.pl)

<https://www.nasztomaszow.pl/artykul/44939,analicycy-z-zsp-nr-8-ruszyli-na-podboj-portugalii#ltmwun3517qa31fn0g3>

<https://www.nasztomaszow.pl/artykul/45667,konferencja-podsumowujaca-projekt-fers-w-zsp-nr-8>



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



NASZ TOMASZÓW.pl
codzienna gazeta internetowa


Szukaj w portalu

Najnowsze ▾ Nasze sprawy ▾ Kronika policyjna ▾ Kultura ▾ Sport ▾ Publicystyk

🏠 / Artykuły / Aktualności / Technicy ZSP nr 8 wyjadą na praktyki zagraniczne do Portugal...

Technicy ZSP nr 8 wyjadą na praktyki zagraniczne do Portugalii!

Aktualności Oświata

Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 8 otrzymał środki z Europejskiego Funduszu Społecznego. Dzięki otrzymanym pieniądżom szkoła  dzie realizowała projekt "Przekraczamy granice. Staże zawodowe w Portugalii". Kwota dofinansowania projektu to : 277 419,91 PLN.

📅 24.10.2023 15:27



Informacje o działaniach projektowych zostały, także przedstawione w lokalnym radiu – **Radio Fama**. Materiał został puszczone w dniach 7-10.03

Spotkania upowszechniające / podsumowujące projekt były również ważnym narzędziem upowszechniającym rezultaty projektu. Zostali na nie zaproszeni przedstawiciele lokalnych władz, firm czyli grupy, do których potencjalnie najmniej mogły trafić działania prowadzone w ramach Facebooka czy strony szkoły.

Była to także dobra okazja, aby uczniom wręczyć certyfikaty. Konferencja podsumowująca projektu w czasie, której wspomniano i dzielono się doświadczeniami z wyjazdów do Portugalii z gośćmi, połączono z degustacją portugalskich smakołyków przygotowanych przez młodzież.

<https://zsp8.eu/wpis/konferencja-podsumowujaca-projekt-fers?>

O odbyło się także spotkanie dla uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Tomaszowie Maz., których zaprosiliśmy do naszej szkoły i dzieliliśmy się wiedzą, doświadczeniem i spostrzeżeniami z realizacji wyjazdów zagranicznych.

<https://zsp8.eu/wpis/spotkanie-z-uczniemi-zsp-nr2?>



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Dla uczniów naszej szkoły uczestnicy projektu zorganizowali Dzień Narodów, w którym klasy prezentowały wylosowane przez siebie narody. Prezentacja dotyczyła barw, potraw i informacji na temat kraju.

<https://zsp8.eu/wpis/dni-narodow>

Broszura projektowa to kolejne narzędzie służące promocji projektu i upowszechniania jego Rezultatów. W formie mini książki przedstawione zostały najważniejsze założenia projektu. Trafiło tam również wiele atrakcyjnych zdjęć. Broszura w formie cyfrowej została udostępniona na stronie szkoły, oraz została przesłana do partnerów szkoły i 300 szkół technicznych w województwie łódzkim oraz 50 firm branżowych.

WYKAZ:

W formie papierowej została dostarczona do uczniów szkół tomaszowskich oraz część z nich trafiło również na szkolne korytarze, aby mogli zapoznać się z nią również uczniowie i nauczyciele.

Link: https://drive.google.com/file/d/1Ji_Y_RxIINGZrmfre1q7YapNzyqTETwS/view

Ulotka projektowa powstała na potrzeby upowszechniania projektu podczas Dni Otwartych i Targów Pracy i Edukacji, w których brali udział uczestnicy projektu.

<https://drive.google.com/file/d/1plQejZlap2XmyNNycR0u8FoYpCIA7TOP/view>

7. EWALUACJA I NARZĘDZIA EWALUACYJNE ZASTOSOWANE W PROJEKCIE

Ewaluacja w projekcie była działaniem ciągłym, prowadzonym na wszystkich etapach projektu. Etap podsumowania był jedynie procesem, w ramach którego podsumowano zebrane przy wykorzystaniu różnych narzędzi dane ilościowe oraz jakościowe. Prowadzona ona była głównie przez koordynatora projektu przy wsparciu nauczycieli obecnych przy realizacji konkretnych działań projektowych, takich jak szkolenia czy mobilności zagraniczne. Dzięki temu mogliśmy uzyskać odpowiedni obiektywizm w ocenie oraz wielość opinii w zakresie realizacji etapów projektu. Nauczyciele wspierani byli także przez portugalskich mentorów i innych pracowników naszego partnera szczególnie w zakresie ewaluacji obu mobilności.

- Najważniejszymi narzędziami ewaluacyjnymi były ankiety ewaluacyjne oraz indywidualne



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



raporty po zakończonej mobilności. Pozwoliły one zebrać dużą ilość danych ilościowych, które dały możliwość w sposób bardzo obiektywny i wymierny ocenić jakość całego projektu oraz jego poszczególnych działań. Podsumowanie tych danych zostało umieszczone w ostatnim rozdziale niniejszego raportu.

- Ważnym elementem ewaluacji były także rozmowy z uczestnikami projektu w trakcie szkoleń przygotowawczych, a szczególnie podczas samych mobilności, gdyż nauczyciele przeprowadzali dedykowane temu spotkania codziennie, aby nie tylko podsumować dzień, ale również wpłynąć na refleksje i świadomość uczniów. Była to także okazja, aby identyfikować słabe strony na bieżąco i poprawiać różne nieścisłości czy ulepszać działania.
- Uczniowie byli obserwowani przez nauczycieli oraz mentorów, którzy towarzyszyli im w trakcie stażu zawodowego oraz programu edukacyjno-kulturowego. W tym czasie mieli oni również możliwość sprawdzenia jakości konkretnych działań i ich zgodności z założeniami projektowymi.
- Na bieżąco, koordynator przy wsparciu nauczycieli kontrolował i sprawdzał dokumentację projektową, zarówno pod kątem zgodności z projektem i jego zasadami, w tym zapisami umowy finansowej jak i jakości i wartości merytorycznej. Konsultowali się oni w tym zakresie z partnerem portugalskim oraz jego przedstawicielami, którzy mają wieloletnie doświadczenie w zakresie tworzenia i implementowania projektów mobilnościach.
- Każdy etap projektu był podsumowywany w postaci rozmów telefonicznych z partnerem szkoły. Była to okazja, aby podsumować dotychczas zrealizowane działania i zastosowane w tym celu narzędzia, a także aby wytyczyć dalsze plany i harmonogramy prac. Pozwoliło to na bieżąco korygować założenia i poprawiać realizowane działania celem osiągnięcia jak największego wpływu na uczniów.



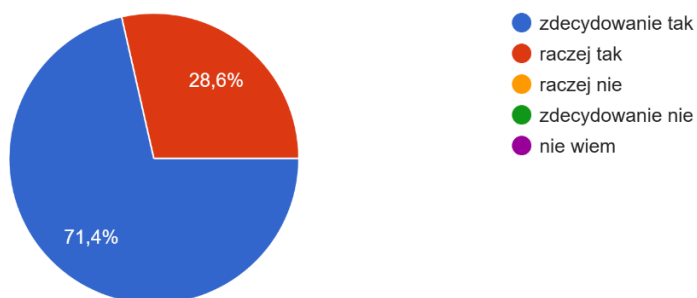
ROZDZIAŁ III: PODSUMOWANIE DANYCH ILOŚCIOWYCH I JAKOŚCIOWYCH

1. ANKIETY EWALUACYJNE

Ankieta ewaluacji po odbytej mobilności

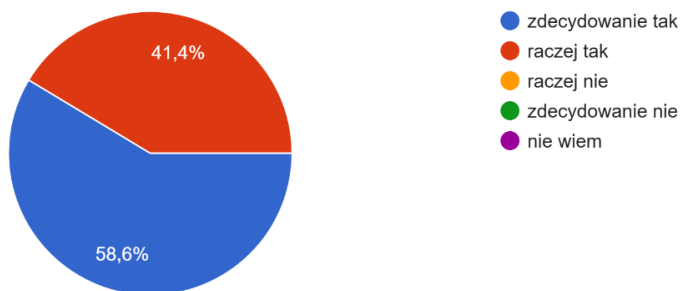
1. Czy uważasz, że mobilność wpłynęła na podniesienie twoich kwalifikacji

28 odpowiedzi



2. Czy twoim zdaniem uczestnictwo w mobilności poszerzyło twoją wiedzę na temat historii, kultury kraju oraz rozwinęło kompetencję kulturową?

29 odpowiedzi





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



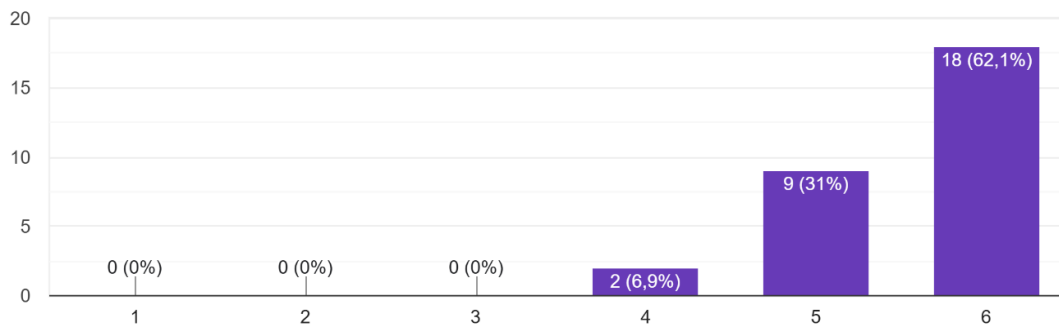
Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



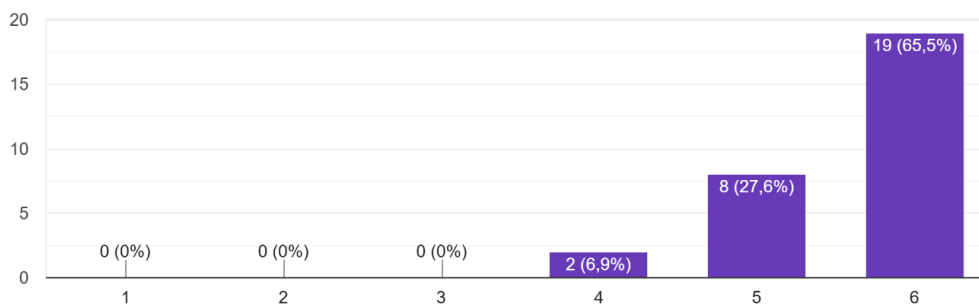
3. Jak oceniasz techniki nauczania stosowane podczas stażu? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

29 odpowiedzi



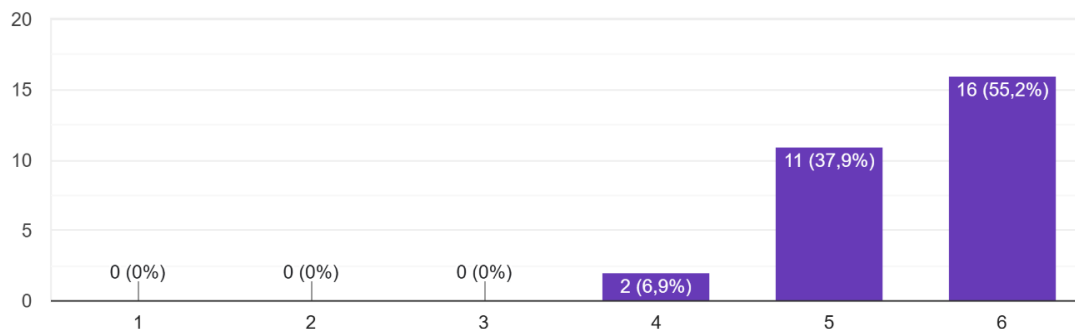
4. Jak oceniasz zaangażowanie i wkład ekspertów oraz osób zapewniających wsparcie i mentoring takich jak: opiekunowie, koordynator projektu? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

29 odpowiedzi



5. Jak oceniasz warunki pobytowe w trakcie stażu w tym: zakwaterowanie, wyżywienie, uzyskane wsparcie organizacyjne? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

29 odpowiedzi





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



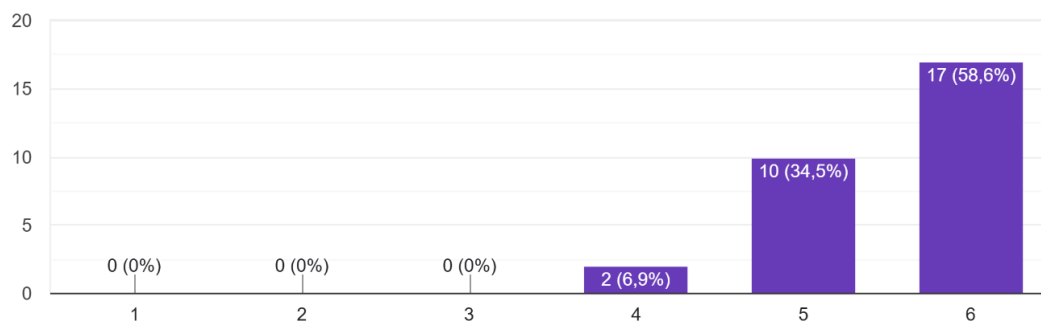
Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



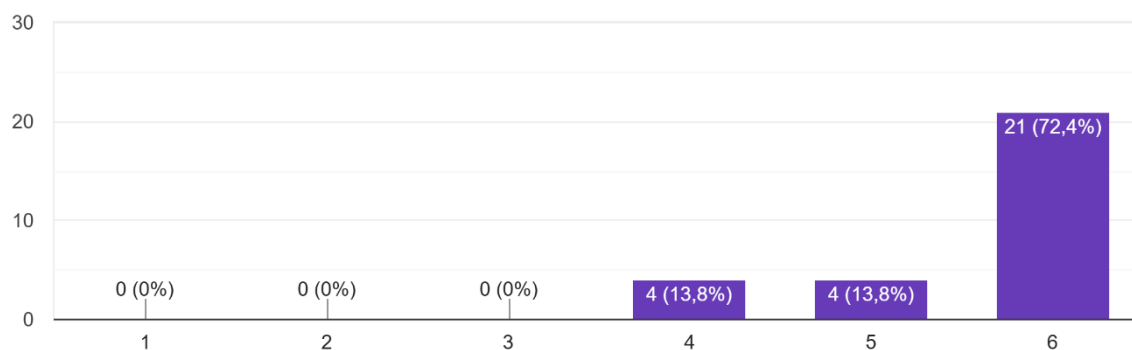
6. Jak oceniasz staż pod względem zdobytej wiedzy oraz jego przydatność w Twoim kształceniu zawodowym? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

29 odpowiedzi



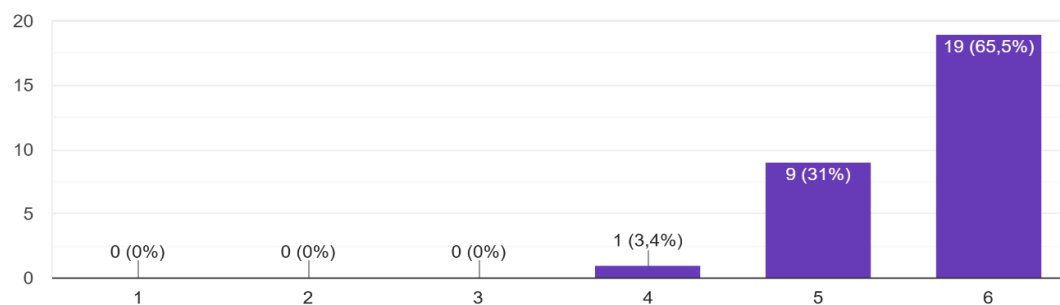
7. Jak oceniasz organizację zajęć praktycznych oraz ich miejsce? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

29 odpowiedzi



8. Jak oceniasz zdobyte podczas stażu umiejętności interpersonalne, komunikacyjne, kulturowe, przydatne w Twoim kształceniu zawodowym? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

29 odpowiedzi





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



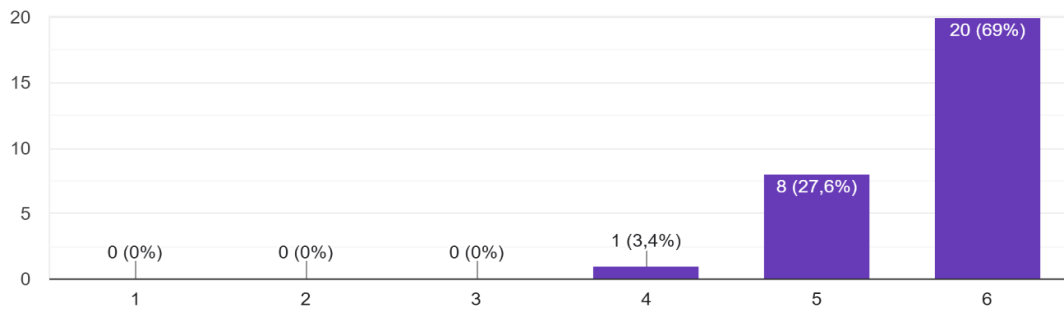
Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



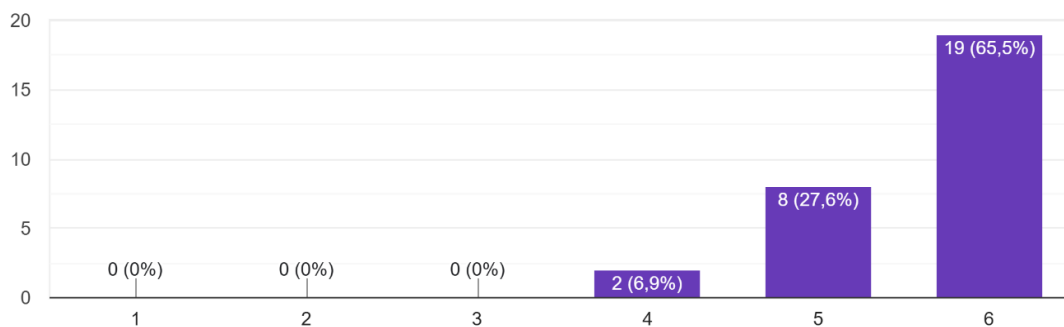
9. W jakim stopniu udział w stażu spełnił Twoje oczekiwania? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

29 odpowiedzi



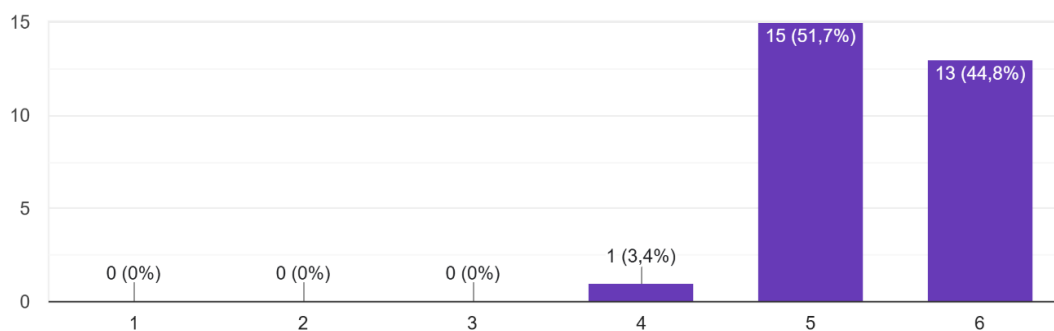
10. Czy podczas projektu rozwinąłeś(aś) kompetencje językowe w zakresie języka angielskiego branżowego? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

29 odpowiedzi



11. Czy uważasz, że dzięki udziałowi w stażu masz większe szanse na znalezienie pracy, na rynku polskim i na rynkach europejskich? (od 1 do 6, gdzie 1- bardzo źle, 6- bardzo dobrze)

29 odpowiedzi





Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



12. Jakich umiejętności nabyłeś podczas praktyki zagranicznej, które możesz wykorzystać w pracy zawodowej?23 odpowiedzi

praca z mikroskopem

pracy zespołowej, swobodnego porozumiewania się językiem obcym

Większa wiedza na temat pielęgnacji roślin egzotycznych oraz zadbania o grunt pod rośliny

informacje na temat pielęgnacji roślin

Wykorzystanie języka angielskiego w zawodzie

Komunikacja w języku angielskim zawodowym

Zakładanie trawników, rabat

Pielęgnowanie trawnika

13. Jakie elementy wyjazdu w największym stopniu wpłynęły na Ciebie? (pod kontem zawodowym, osobistym, kontaktach z ludźmi innej narodowości):

ODPOWIEDZI:

-poznanie nowej kultury, rozwijanie umiejętności zawodowych

-prace w grupie na mieście oraz spędzanie czasu z ludźmi z którymi pracowałam

-wycieczki - pod względem osobistym, w kontaktach z ludźmi - bardzo podobały mi się krajobrazy Portugalii Miejsce pracy - pod względem zawodowym - było bardzo przyjazne,

-dużo zieleni

-długi czas przebywania wśród ludzi

-praktyki zawodowe

-spędzanie czasu wolnego na zwiedzaniu innych miast.

-kontakt z innymi ludźmi

-zajęcia praktyczne, zawarcie przyjaźni



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

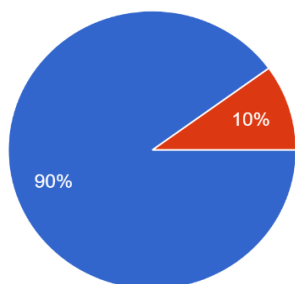
Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ankieta ewaluacyjna przygotowania przed wyjazdem

1. Czy uważasz, że otrzymałeś odpowiednie wsparcie organizacyjne i logistyczne ze strony koordynatora i lidera grupy projektowej?

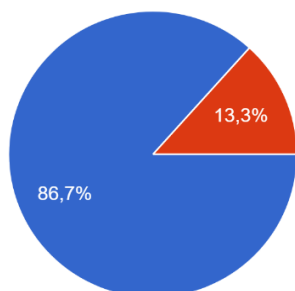
30 odpowiedzi



- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie
- Jeśli nie, to napisz co warto zmienić?

2. Jak oceniasz informacje otrzymane przed wyjazdem na staż na zajęciach przygotowawczych?

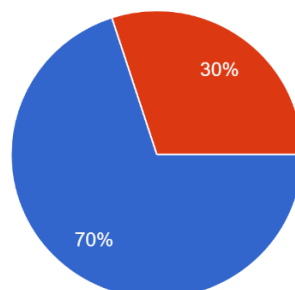
30 odpowiedzi



- bardzo dobrze
- dobrze
- wystarczające
- mało informacji
- brak informacji dotyczących wyjazdu

3. Jak oceniasz czas i miejsce odbywania się zajęć przygotowawczych przed mobilnością?

30 odpowiedzi

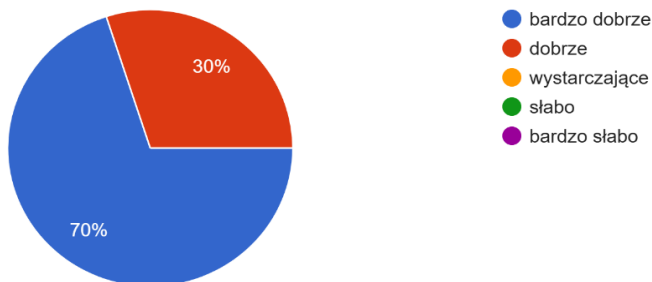


- bardzo dobrze
- dobrze
- wystarczająco
- słabo
- bardzo słabo



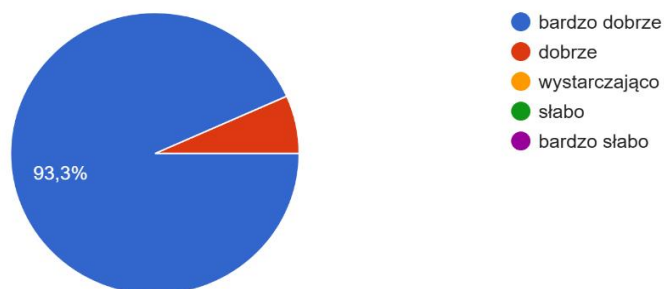
4 Jak oceniasz użyteczność informacji uzyskiwanych w trakcie zajęć przygotowujących przede
wyjazdem?

30 odpowiedzi



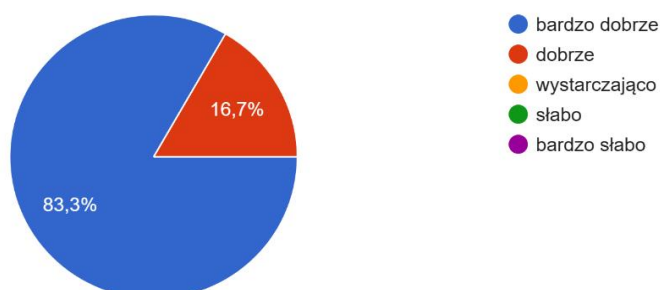
5. Jaka jest Twoja ogólna ocena kursu języka angielskiego?

30 odpowiedzi



6. Jaka jest Twoja ogólna ocena zajęć przygotowania kulturowego?

30 odpowiedzi



7.

Czego Ci brakowało w przygotowaniu przed mobilnością?

ODPOWIEDZI: wszyscy uczniowie opowiedzieli – niczego mi nie brakowało



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

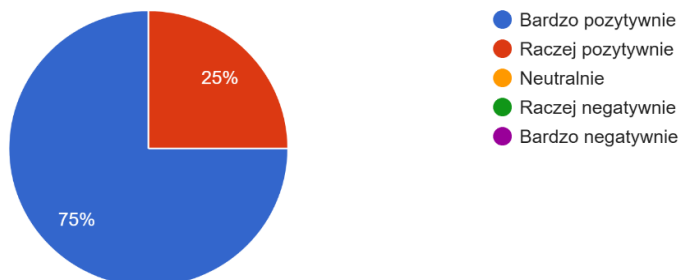
Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ankieta uczniów kończących szkołę

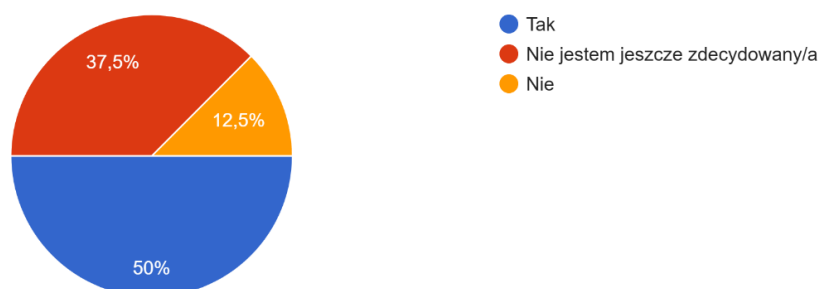
Jak oceniasz swoje ogólne doświadczenie z praktyk zagranicznych w ramach projektu FERS?

8 odpowiedzi



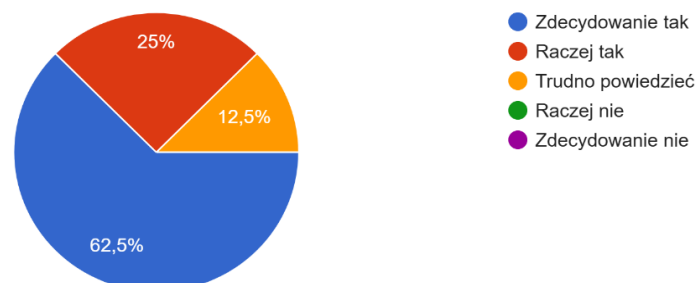
Czy planujesz podjąć pracę w zawodzie technik analityk/technik architektury krajobrazu po zakończeniu szkoły?

8 odpowiedzi



Czy umiejętności zdobyte podczas praktyk zagranicznych pomogą Ci w znalezieniu pracy w zawodzie?

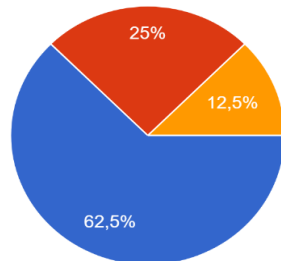
8 odpowiedzi





Czy certyfikaty z praktyk zagranicznych sprawiają, że czujesz się bardziej atrakcyjny/a dla potencjalnych pracodawców?

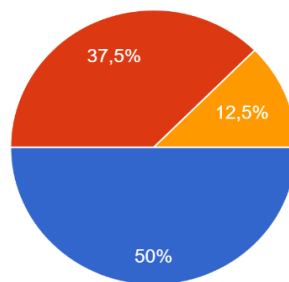
8 odpowiedzi



- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Trudno powiedzieć
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie

Czy uważasz, że udział w praktykach zagranicznych zwiększa Twoje szanse na znalezienie pracy?

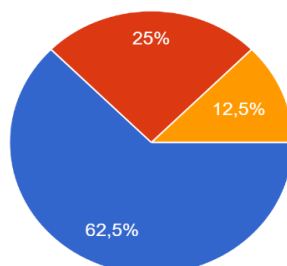
8 odpowiedzi



- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Trudno powiedzieć
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie

Czy certyfikaty z praktyk zagranicznych sprawiają, że czujesz się bardziej atrakcyjny/a dla potencjalnych pracodawców?

8 odpowiedzi



- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Trudno powiedzieć
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Wnioski z ankiet

Założeniem badania było zweryfikowanie czy staż zagraniczny dla uczniów klas technicznych jest satysfakcjonujący pod kątem zdobytej wiedzy i rozwoju umiejętności. W ankiecie wzięło udział 29 uczniów. Wśród nich byli zarówno uczniowie klas 2 jak i wyższych. Wszyscy uczniowie stwierdzają jednogłośnie, że odbyty staż podniósł ich umiejętności zarówno zawodowe jak i ogólnokształcące. Poszerzyli oni swoją wiedzę na temat Portugalii.

Dla części stażystów wyjazd na staż był pierwszym w życiu wyjazdem zagranicznym. Pobyt w Portugalii był dla nich zarówno wyzwaniem zawodowym jak i kulturowym. To na miejscu poznali kulturę, historię miasta i smaki tego kraju. Przygotowanie teoretyczne w szkole przyczyniło się do mniejszego stresu z pobytem na stażu daleko poza domem. Uczniowie oceniają wysoko poziom tego przygotowania jak i samego stażu, co daje stwierdzenie, że przeprowadzone staże podwyższyły stan wiedzy i umiejętności.

Jeśli chodzi o organizację i prowadzenie zajęć, zakwaterowanie i wkład zarówno mentoringu jak i wsparcia językowego uczniowie oceniają wysoko lub bardzo wysoko. Większość z nich stwierdza ponadto, że w znacznym stopniu rozwinęli swoje kompetencje językowe, co wpływa na bieżące oceny z języka angielskiego zarówno ogólnokształcącego jak i zawodowego. Najbardziej satysfakcjonującym jest fakt, iż obserwując egzaminy z kwalifikacji zawodowych można zauważyć coraz większy procent zdawalności oraz wyższe jego wyniki.

Cieszy nas również fakt, że uczniowie widzą wyższe szanse na zdobycie pracy po ukończeniu szkoły w związku z odbytym stażem zagranicznym. Absolwenci, którzy dodatkowo wzięli udział w ankietach a byli uczestnikami projektu również potwierdzają zdanie młodszych kolegów i koleżanek. Nie wszyscy jednak absolwenci są zdania, że staż pomoże im na rynku pracy. Może to być spowodowane tym, iż nie wiedzą jeszcze czy chcą pracować w wyuczonym zawodzie.

Wyniki ankiety utwierdzają nas w przekonaniu, że należy prowadzić tego typu projekty w celu podniesienia kwalifikacji i umiejętności zawodowych oraz promowania efektów projektów i całej szkoły na arenie krajowej i międzynarodowej.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



2. INDYWIDUALNE RAPORTY

Po zakończeniu mobilności każdy z uczestników wypełnił raport indywidualny, który był jednym z wymogów realizacji projektu. Jego wynik wskazuje, że wszyscy uczestnicy nabyli kompetencje zawarte w celach realizacji naszego projektu.

3. WNIOSKI

Projekt znacząco przyczynił się do usprawnienia codziennego funkcjonowania szkoły oraz wspierania rozwoju zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Było to możliwe dzięki starannie zaplanowanym i skutecznie zrealizowanym działaniom, zarówno w zakresie logistyki, jak i aspektów merytorycznych, co potwierdzają opinie uczestników oraz wyniki ankiet ewaluacyjnych i raportów indywidualnych uczestników. Uczniowie wysoko ocenili przygotowanie do projektu – od etapu informacyjnego po szkolenia i spotkania organizacyjne. Dobrze przemyślany harmonogram działań, z odpowiednim zapasem czasowym, pozwolił na wybór najlepszych rozwiązań. Analiza pytań dotyczących rozwoju uczestników wskazuje, że projekt znacznie zwiększył ich potencjał na polskim i europejskim rynku pracy, co dowodzi, że zaplanowane działania przyniosły uczestnikom wymierne korzyści i pozwoliły osiągnąć założone cele. Realizacja projektu miała także pozytywny wpływ na nauczycieli, którzy rozwinęli swoje kompetencje, zdobyli nową wiedzę i doświadczenia, co przyczynia się do dalszego rozwoju szkoły w tym obszarze. Współpraca z zagranicznymi firmami umożliwiła uczestnikom zweryfikowanie swojej wiedzy w praktycznym środowisku pracy, a także modernizację stosowanych metod dydaktycznych. Dzięki temu oferta edukacyjna szkoły została lepiej dopasowana do wymagań zarówno polskiego, jak i europejskiego rynku pracy, co przyczynia się do budowania pozytywnej renomy placówki – nie tylko przez organizację zagranicznych wyjazdów edukacyjnych, ale również poprzez wysoki poziom zdawalności egzaminów zawodowych i maturalnych. Realizacja kolejnego projektu uwidoczniła, jak ciężka praca nauczycieli przekłada się na korzyści dla uczniów oraz ogólne funkcjonowanie szkoły, co ma również pozytywny wpływ na całą społeczność szkolną. W związku z tym planujemy kontynuować starania o pozyskiwanie funduszy z programów Erasmus + i FERS. W kolejnych projektach zamierzamy stosować sprawdzony model realizacji działań, który zapewnia przejrzystość, odpowiednie przygotowanie uczestników oraz skuteczne wykorzystanie przez nich szans rozwoju.